

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ФИЛИАЛОМ КАФЕДРЫ

Т. Г. Вайтехович

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
t.vaitsekhovich@gmail.com*

Г. Р. Горбач

*учитель английского языка
Средняя школа № 47, г. Минск*

В статье описаны направления работы с профильными классами педагогической направленности в рамках сотрудничества с филиалом кафедры иностранных языков БГПУ. Озвучены цели подготовки современного педагога в системе непрерывного педагогического образования. Освещены цели и участники учебно-научно-инновационного кластера как основного механизма обеспечения непрерывности педагогического образования. Предложены формы работы с профильными классами педагогической направленности по трем направлениям единого образовательного процесса: учебному, научному и воспитательному. Описаны воспитательные мероприятия профориентационного характера.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; учебно-научно-инновационный кластер; профильные классы педагогической направленности; филиал кафедры; профориентационные мероприятия.

IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF COOPERATION WITH THE BRANCH OF THE DEPARTMENT

T. Vaitekhovich

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
t.vaitsekhovich@gmail.com*

G. Gorbach

*English teacher
Secondary School № 47, Minsk*

The article describes the directions of work with profiled classes of pedagogical orientation in the framework of cooperation with the branch of the Department of Foreign Languages of the Belarusian State Pedagogical University. The article announces the goals of training a modern teacher in the system of continuous pedagogical education. The goals and participants of the educational-scientific-innovation cluster as the main mechanism for ensuring the continuity of pedagogical education are highlighted. The authors propose the forms of work with profiled classes of pedagogical orientation in three directions of a single educational process: educational, scientific and training. The article describes some career counseling activities.

Keywords: continuing pedagogical education; educational-scientific-innovative cluster; profiled classes of pedagogical orientation; branch of the department; career counseling activities.

Роль системы подготовки педагогических кадров в формировании качественной системы образования, отвечающей потребностям современного общества, сложно переоценить.

Одно из направлений развития педагогического образования в Республике Беларусь – это обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров: от профильного обучения в школе – до системы дополнительного образования взрослых [1, с. 62].

«Механизмом обеспечения непрерывности педагогического образования является переход на кластерную форму взаимодействия ее субъектов. В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Кластер призван обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки современных педагогов» [1, с. 62].

Сегодня один из ведущих вузов страны – БГПУ – является «управляющим ядром учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования. В состав кластера входят университеты республики, осуществляющие профессиональную подготовку педагогических кадров; школы-лаборатории, которые созданы при БГПУ и при других университетах кластера в качестве учебной базы для непрерывной педагогической практики, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности. Также в кластер включены научные и научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты, которые совместно с университетами кластера занимаются научно-исследовательской деятельностью» [3, с. 1].

Подготовка современных педагогов в Республике Беларусь осуществляется на разных уровнях, первым возможным из которых является «профильное (предпрофессиональное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования» [1, с. 62], так называемые педагогические классы, являющиеся важным звеном системы непрерывного педагогического образования.

Для того, чтобы вырастить творческих, грамотных, профессиональных педагогов, в нашем вузе ведётся целенаправленная работа по привлечению наиболее мотивированных выпускников профильных классов педагогической направленности школ и гимназий.

В рамках сотрудничества с субъектами учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на всех кафедрах нашего университета созданы филиалы на базах учреждений образования Республики Беларусь. В них ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников.

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ создан филиал на базе ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска», в котором в текущем учебном году работают 4 профильных класса педагогической направленности. Только из них в этом и предыдущем учебных годах в БГПУ на разные специальности поступило 18 учащихся ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска».

Для реализации цели учебно-научно-инновационного кластера «по обеспечению преемственности в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся» [3, с. 1], а также с целью улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, формирования профессиональных компетенций студентов кафедрой иностранных языков ведется непрерывная работа. Мы говорим о Едином образовательном процессе, который ведется в трех направлениях:

- 1) учебная деятельность на базе филиала;
- 2) научная деятельность;
- 3) воспитательная работа.

В рамках *учебной деятельности* на филиале проводятся занятия со студентами III курса филологического факультета по следующим дисциплинам кафедры: «Методика преподавания иностранного языка», «Практический курс английского языка». Дважды в год филиал кафедры предоставляет нам свои площади для прохождения педагогической и преддипломной практики студентами III и IV курсов филологического факультета по специальностям «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский, китайский)» и «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)». Педагоги методического объединения по иностранному языку проводят мастер-классы по цифровым интерактивным технологиям в образовательном процессе. Учащиеся старших классов филиала активно участвуют в ежегодной интернет-олимпиаде по иностранному языку, организованной кафедрой иностранных языков.

На базе филиала проходит совместная *научно-исследовательская работа* ППС кафедры и учителей школы, по результатам которой ежегодно готовятся публикации. С целью обмена опытом практической и научной деятельности и для решения задач иноязычного образования учителя методического объединения по иностранным языкам принимают участие в научно-методических онлайн-вебинарах кафедры иностранных языков, участвуют в научно-практических конференциях, научно-методических онлайн-семинарах кафедры; учащиеся профильных классов педагогической направленности филиала принимают участие в студенческих конференциях вуза и внутривузовских конкурсах студенческих проектных работ на иностранных языках. На базе филиала осуществляется обеспечение методического сопровождения при выполнении студентами курсовых проектов (курсовых работ) и магистерских диссертаций.

Воспитательная работа на филиале включает в себя проведение профориентационных мероприятий, проведение совместных семинаров, вебинаров, круглых столов, посвящённых обмену опытом и обсуждению эффективных форм организации воспитательной работы со студентами и школьниками; организацию и проведение конкурсов, творческих проектов с привлечением студентов, профессорско-преподавательского состава, педагогов и психологов школы.

Так, в течение учебного года кафедрой иностранных языков проводятся разноплановые воспитательные мероприятия:

- 1) *Неделя иностранных языков на базе филиала*. В подготовке мероприятия принимают участие студенты разных факультетов нашего университета. Студенты получают возможность попробовать себя в роли организаторов внеклассного мероприятия, испытать свои педагогические способности и повысить интерес учащихся к обучению в педагогическом вузе.
- 2) *Круглый стол или диалоговая площадка для учащихся 9-х и 10-х классов, которые решили поступать или уже поступили в педагогические классы, с участием студентов разных факультетов нашего вуза*. Это профориентационное мероприятие кафедры проводится на базе филиала. Как правило, обсуждению предшествует увлекательная виртуальная экскурсия по БГПУ, презентация студенческого клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+», рекомендации по изготовлению портфолио учащихся педагогических классов. В ходе мероприятия студенты делятся впечатлениями о своей интересной студенческой жизни в университете (с предоставлением своих личных фото) и проводят на английском языке игру «Познай БГПУ», викторину и анкетирование, что способствует раскрытию педагогического потенциала студентов и воспитанию таких качеств, как самостоятельность, активность, уверенность в себе и умение работать с аудиторией, с одной стороны, и мотивирует учащихся на педагогическую профессию, с другой.
- 3) *«Учитесь с нами, учитесь у нас»*. Ежегодно учащиеся профильных классов педагогической направленности филиала кафедры принимают участие в профориентационном мероприятии БГПУ, организованном в стенах нашего вуза студенческим советом БГПУ, центром развития педагогического образования и клубом «ПРОФиль+». Студенты разных факультетов проводят экскурсию в формате квеста «Познай БГПУ», в ходе которого школьники знакомятся с историей университета и основными этапами его развития, традициями и насыщенной учебной, научной и общественной жизнью. Следующим этапом мероприятия проходит встреча за круглым столом под названием «БГПУ – будущее начинается здесь», где учащиеся профильных классов получают ответы на все интересующие их вопросы.

Таким образом, в процессе сотрудничества с филиалом кафедры мы неуклонно достигаем цели непрерывного педагогического образования: обеспечиваем преемственность в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, интеграцию и развитие потенциала учреждения образования, формируем профессиональные компетенции студентов, наглядно демонстрируем все достоинства профессии педагога, развиваем интеллектуальные способности у учащихся профильных классов педагогической направленности и формируем у них мотивацию к продолжению обучения в БГПУ.



Библиографический список:

1. Жук, А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества / Жук А. И. // Наука и школа. – 2016. – № 6. – С. 61-67
2. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9E%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9D%D0%9F%D0%9E2015.pdf>. – Дата обращения: 23.02.2022.
3. Учебно-научно-инновационный кластер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster/uchebno-nauchno-innovacionnyj-klaster/>. – Дата обращения: 28.02.2022.