

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

А.В. Пицова, А.Г. Давыдовский

Белорусский государственный университет физической культуры, Республика Беларусь

Важнейшей характеристикой информационного общества является понимание образования как основного механизма, обеспечивающего продуктивное взаимодействие человека с изменяющейся действительностью, ключевого фактора эффективного развития человека и общества. Это требует модернизации как содержательного, так и технологического аспектов преподавания учебных дисциплин на основе принципиально новых концептуальных подходов, позволяющих оптимально синтезировать профессионально-практическую и личностную направленность обучения. Анализ современных тенденций развития высшего образования, специфики обучения в вузе физкультурного профиля, роли и места педагогических дисциплин в подготовке специалистов в области физической культуры, спорта и туризма позволил выбрать в качестве методологической основы преподавания дисциплин педагогического цикла антропоцентрический подход, основными положениями которого являются: понимание человека как биосоциального феномена, создание условий для личностной самореализации и саморазвития студентов как основы их профессионального совершенствования, становления их субъектами учебно-профессиональной деятельности; стимулирование их профессионального самовоспитания и самообразования на основе самопознания и самоанализа. Практическая реализация указанных положений предполагает значительную коррекцию содержания и технологии преподавания педагогических дисциплин. Модернизация содержательного аспекта осуществляется в трех основных направлениях: во-первых, работа непосредственно с содержанием образования, предусматривающая структуризацию учебного материала с учетом как классической схемы преподавания педагогических дисциплин, так и возможностями реализации междисциплинарных связей с философскими, медико-биологическими и психологическими дисциплинами, что позволяет демонстрировать прикладную функцию педагогики; вычленение и анализ на различных уровнях теоретического осмысления и включения в систему знаний ключевых понятий педагогики (метод, средство, форма и т.д.); повышение воспитательно-развивающего потенциала осваиваемой системы знаний, навыков и умений; во-вторых, разработка и внедрение спецкурсов, направленных на углубление и систематизацию учебного материала с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студента; в-третьих, сотрудничество с кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта, выпускающими кафедрами с целью преемственности преподавания отдельных отраслей педагогики. Технологический аспект предусматривает организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; опору на личный (учебный, учебно-профессиональный, спортивный и т.д.) опыт студентов; использование активных методов и форм преподавания, в том числе, обучающих тренингов, конвенциональной смены ролей; элементов деловых игр и т.д. Обязательной является реализация прикладной функции преподавания педагогических дисциплин: применяемые педагогические технологии должны содействовать не только продуктивному усвоению содержания учебного материала, выполнять мотивирующую и стимулирующую функции, но и создавать условия для их целенаправленного освоения, что достигается включением в структуру учебного занятия обучающего и рефлексивного компонентов, подготовкой соответствующего методического обеспечения.

Таким образом, система дисциплин педагогического цикла, включающая курсы «Введение в педагогическую деятельность» (1 курс), «Педагогика» (2 курс), педагогическую практику и спецкурс «Технология воспитательной работы» (3 курс), спецкурс

«Педагогическая антропология» (5 курс) представляется целесообразной для формирования антропоцентрического мировоззрения будущих педагогов-специалистов в области физической культуры и спорта.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Е.Ю. Швырёва, Е.В. Киселёва

Государственный университет атомной энергетики, Россия

Неотъемлемым компонентом культуры будущего специалиста-профессионала является физическая культура. В ОГТУАЭ (Обнинский Государственный Университет Атомной Энергетики) за 1987-2006 гг. накоплены некоторые статистические данные по состоянию здоровья студентов. Приведенные данные указывают на плохое состояние здоровья студентов. Цель исследования состояла в разработке педагогических условий лично ориентированного физкультурного воспитания студентов Вузов. В результате теоретической работы, основанной на изучении и анализе научной литературы (Н. А. Алексеев, В. В. Сериков, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, И. С. Якиманская, А. Маслоу, К. Роджерс, Л. И. Лубышева, В. К. Бальсевич, В. М. Выдрин, В.Г. Шилько и др.), были выявлены и сформулированы необходимые и достаточные условия лично ориентированного физкультурного воспитания.

Для решения задач исследования был использован комплекс следующих методов исследования: анализ и обобщение литературных источников; изучение документации; педагогическое наблюдение; опросные методы-беседы, анкетирование; психологическое тестирование (тест-опросник А.-Г. Айзенка, «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной); тестирование физической работоспособности (нормативные требования, тест Рюфье- «методы оценки физического состояния студентов гуманитарного вуза», Егоров Д. Е.); педагогический эксперимент; методы математической статистики для обработки полученной информации.

В студенческом возрасте завершается картина построения мира личности. Личностно ориентированное физкультурное воспитание позволяет расширить кругозор студентов в области физической культуры и спорта, показать разнообразие её форм и оздоровительных результатов; даёт возможность студентов осознать себя как творцов своей физической культуры (ФК), с тем, чтобы ФК органично вписалась в картину мира личности. Расширение кругозора в области ФК, построение своего собственного проекта занятия ФК с учетом индивидуальных способностей и желаний становится для студентов стимулом к творчеству в занятиях ФК. В зрелом возрасте студенты должны будут самостоятельно заниматься ФК. Личностно ориентированное физкультурное воспитание позволяет студентам получить знания и опыт в построении самостоятельных занятий физической культурой.

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ - ТРЕНЕРОВ К ПРОЦЕССУ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

А.В. Шукаева

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия

Качественные изменения, которые происходят в системе физкультурного образования, непосредственно влияют на подготовку будущих специалистов. Эти изменения