

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

**А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский**

*Белорусский государственный университет физической культуры, Республика Беларусь*

Важнейшей характеристикой информационного общества является понимание образования как основного механизма, обеспечивающего продуктивное взаимодействие человека с изменяющейся действительностью, ключевого фактора эффективного развития человека и общества. Это требует модернизации как содержательного, так и технологического аспектов преподавания учебных дисциплин на основе принципиально новых концептуальных подходов, позволяющих оптимально синтезировать профессионально-практическую и личностную направленность обучения. Анализ современных тенденций развития высшего образования, специфики обучения в вузе физкультурного профиля, роли и места педагогических дисциплин в подготовке специалистов в области физической культуры, спорта и туризма позволил выбрать в качестве методологической основы преподавания дисциплин педагогического цикла антропоцентрический подход, основными положениями которого являются: понимание человека как биосоциального феномена, создание условий для личностной самореализации и саморазвития студентов как основы их профессионального совершенствования, становления их субъектами учебно-профессиональной деятельности; стимулирование их профессионального самовоспитания и самообразования на основе самопознания и самоанализа. Практическая реализация указанных положений предполагает значительную коррекцию содержания и технологии преподавания педагогических дисциплин. Модернизация содержательного аспекта осуществляется в трех основных направлениях: во-первых, работа непосредственно с содержанием образования, предусматривающая структуризацию учебного материала с учетом как классической схемы преподавания педагогических дисциплин, так и возможностями реализации междисциплинарных связей с философскими, медико-биологическими и психологическими дисциплинами, что позволяет демонстрировать прикладную функцию педагогики; вычленение и анализ на различных уровнях теоретического осмысления и включения в систему знаний ключевых понятий педагогики (метод, средство, форма и т.д.); повышение воспитательно-развивающего потенциала осваиваемой системы знаний, навыков и умений; во-вторых, разработка и внедрение спецкурсов, направленных на углубление и систематизацию учебного материала с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студента; в-третьих, сотрудничество с кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта, выпускающими кафедрами с целью преемственности преподавания отдельных отраслей педагогики. Технологический аспект предусматривает организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; опору на личный (учебный, учебно-профессиональный, спортивный и т.д.) опыт студентов; использование активных методов и форм преподавания, в том числе, обучающих тренингов, конвенциональной смены ролей; элементов деловых игр и т.д. Обязательной является реализация прикладной функции преподавания педагогических дисциплин: применяемые педагогические технологии должны содействовать не только продуктивному усвоению содержания учебного материала, выполнять мотивирующую и стимулирующую функции, но и создавать условия для их целенаправленного освоения, что достигается включением в структуру учебного занятия обучающего и рефлексивного компонентов, подготовкой соответствующего методического обеспечения.

Таким образом, система дисциплин педагогического цикла, включающая курсы «Введение в педагогическую деятельность» (1 курс), «Педагогика» (2 курс), педагогическую практику и спецкурс «Технология воспитательной работы» (3 курс), спецкурс

«Педагогическая антропология» (5 курс) представляется целесообразной для формирования антропоцентрического мировоззрения будущих педагогов-специалистов в области физической культуры и спорта.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Е.Ю. Швырёва, Е.В. Киселёва**

*Государственный университет атомной энергетики, Россия*

Неотъемлемым компонентом культуры будущего специалиста-профессионала является физическая культура. В ОГТУАЭ (Обнинский Государственный Университет Атомной Энергетики) за 1987-2006 гг. накоплены некоторые статистические данные по состоянию здоровья студентов. Приведенные данные указывают на плохое состояние здоровья студентов. Цель исследования состояла в разработке педагогических условий лично ориентированного физкультурного воспитания студентов Вузов. В результате теоретической работы, основанной на изучении и анализе научной литературы ( Н. А. Алексеев, В. В. Сериков, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, И. С. Якиманская, А. Маслоу, К. Роджерс, Л. И. Лубышева, В. К. Бальсевич, В. М. Выдрин, В.Г. Шилько и др.), были выявлены и сформулированы необходимые и достаточные условия лично ориентированного физкультурного воспитания.

Для решения задач исследования был использован комплекс следующих методов исследования: анализ и обобщение литературных источников; изучение документации; педагогическое наблюдение; опросные методы-беседы, анкетирование; психологическое тестирование (тест-опросник А.-Г. Айзенка, «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной); тестирование физической работоспособности (нормативные требования, тест Рюфье- «методы оценки физического состояния студентов гуманитарного вуза», Егоров Д. Е.); педагогический эксперимент; методы математической статистики для обработки полученной информации.

В студенческом возрасте завершается картина построения мира личности. Личностно ориентированное физкультурное воспитание позволяет расширить кругозор студентов в области физической культуры и спорта, показать разнообразие её форм и оздоровительных результатов; даёт возможность студентов осознать себя как творцов своей физической культуры (ФК), с тем, чтобы ФК органично вписалась в картину мира личности. Расширение кругозора в области ФК, построение своего собственного проекта занятия ФК с учетом индивидуальных способностей и желаний становится для студентов стимулом к творчеству в занятиях ФК. В зрелом возрасте студенты должны будут самостоятельно заниматься ФК. Личностно ориентированное физкультурное воспитание позволяет студентам получить знания и опыт в построении самостоятельных занятий физической культурой.

## **ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ - ТРЕНЕРОВ К ПРОЦЕССУ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**А.В. Шукаева**

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия*

Качественные изменения, которые происходят в системе физкультурного образования, непосредственно влияют на подготовку будущих специалистов. Эти изменения