

ШТОМЕСЯЧНЫ  
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ  
ЧАСОПІС

# Асвета

НАРОДНАЯ

## **АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ**

ГАДАВОЕ ПЛАНАВАННЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ:  
ІНФАРМАЦЫЙНАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ ПЕДАГОГА

## **ІНАВАЦЫЙНАЯ ПЛЯЦОЎКА**

МАЙСТАР-КЛАС «ТУРЫСЦКА-КРАЯЗНАЎЧАЕ  
МЕДЫЯПАДАРОЖЖА»

## **ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ**

ЛЕТА-2022: ПЕДАГОГІКА ВОЛЬНАГА ЧАСУ

## **ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»**

ШКОЛЬНАЯ МЕДЫЯЦЫЯ: ЯК ВЫРАШАЦЬ  
КАНФЛІКТНЫЯ СІТУАЦЫІ

## **БАЦЬКОЎСКИ СХОД**

ЯК ВЫХОЎВАЦЬ ХЛОПЧЫКА,  
КАБ ЁН СТАЎ САПРАЎДНЫМ  
МУЖЧЫНАМ?

5  
2022



УДК 371.11

В статье представлена примерная структура годового тематического планирования такого направления методической работы, как развитие информационной компетентности педагогов в вопросах создания и использования личного сайта учителя с целью повышения мотивации учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе. Приводятся примеры планов тематического педагогического совета и тематического контроля, а также карты контроля.

The article presents the approximate structure and content of the annual thematic planning, the leading problem of which is the development of the information competence of teachers in the field of organizing the work of the teacher's personal website in order to increase the educational motivation of students in the classroom, in extracurricular activities. In the main part of the article, in accordance with the indicated direction, an approximate structure of the annual work plan of the educational institution, thematic pedagogical council, thematic control, as well as the approximate content of the control card is presented.

## ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ: ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Тематический модуль для организации методической работы



**О. В. Клезович,**

декан факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент



**Н. А. Новакович,**

заместитель директора по учебной работе  
СШ № 9 г. Пинска

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания и применения ими личного сайта с целью повышения мотивации учащихся к учебной и внеклассной деятельности является сегодня одной из наиболее актуальных задач.

Развитие информационной компетентности педагога неразрывно связано с информатизацией образования, которая рассматривается как процесс обеспечения сферы образованных на реализацию социальных, психологических и педагогических целей обучения и воспитания [2]. Подчеркнем, что данный процесс не может быть статичным, поскольку сама система находится в состоянии непрерывного обновления содержания, технологий, отношений, правовых норм и других составляющих.



## АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

Внедрение постоянно совершенствуемых и создаваемых информационных технологий в образовательную практику ведет к обновлению информационной среды, что требует кардинального переосмысления целей, средств, форм и методов организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Одним из эффективных инструментов для повышения мотивации школьников к освоению содержания учебных предметов

выступает личный сайт педагога. И сегодня необходимо целенаправленно обучать учителей создавать личные блоги и сайты, активно использовать их на практике, наполнять содержательно и методически.

Данное направление мы предлагаем реализовать в рамках тематической годовой задачи, решение которой поможет спрогнозировать достижение педагогическими работниками, учащимися и их законными представителями конкретных результатов.

Годовая задача	Совершенствование информационной компетентности педагогов в вопросах создания и использования личных сайтов учителей с целью повышения мотивации учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе	
Предполагаемые результаты	Обучающиеся	Повысят мотивацию к изучению учебных предметов. Получат доступ к систематизированной учебной информации, размещенной на личных сайтах учителей. Проявят самостоятельность при освоении учебного материала и почувствуют ответственность за собственные результаты
	Педагогические работники	Расширят представление об организации учебных и факультативных занятий, а также внеклассных мероприятий с использованием материалов личного сайта. Изучат возможности интернет-ресурсов и овладеют способами их использования для организации образовательного процесса (PowerPoint, LearningApps, программы-видеоредакторы (Windows Movie Maker), приложения Google (диск, формы, таблицы, документы) и др.). Создадут собственные информационные продукты по учебным предметам. Разместят созданные информационные продукты на своих сайтах для использования учащимися на учебных занятиях, при подготовке к ним и во внеклассной работе. Получат опыт организации образовательного процесса с применением материалов сайта
	Законные представители несовершеннолетних	Повысят уровень осведомленности в вопросах использования личных сайтов учителей при организации образовательного процесса

Неотъемлемой составляющей **методической работы** в контексте реализации тематической годовой задачи является **педагогический совет**, в ходе которого актуализируются представления учителей

о формируемых у учащихся компетенциях, демонстрируются профессиональные достижения педагогов, касающиеся создания личных сайтов, представляются результаты тематического контроля.

Тема педагогического совета	Личный сайт учителя как эффективное средство повышения мотивации учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе	
Структура и содержание педагогического совета	Тематическое сообщение	Личный сайт учителя – «живой» инструмент для организации профессионального взаимодействия педагогов
	Тема обобщения педагогического опыта	Практика использования ресурсов личного сайта учителя в ходе подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам (на примере учебных предметов «Математика», «Информатика»)
	Тематический контроль (только тема)	Уровень сформированности информационной компетентности педагогов в вопросах создания и использования личных сайтов с целью повышения мотивации учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе

**Цель тематического контроля** – определить уровень сформированности у педагогов информационной компетентности в вопросах

создания и использования личных сайтов с целью повышения мотивации учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе.



## АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

Использование ресурсов личного сайта для повышения у учащихся познавательного интереса	Не используются	Используются в недостаточном объеме	Используются. Учащимся предложен банк учебных и творческих заданий разных уровней, проблемные ситуации, предполагающие поиск альтернативных решений
Использование ресурсов личного сайта для развития у учащихся рефлексивных умений	Не используются	Используются в недостаточном объеме	Используются. Организовано информирование учащихся о требованиях к обязательным результатам обучения, предоставлена возможность осуществления самооценки деятельности и ее коррекции, а также прогнозирования будущей учебной работы
Использование ресурсов личного сайта для повышения у учащихся социальной мотивации	Не используются	Используются, но не приводят к желаемому результату	Используются, что способствует созданию ситуации взаимопомощи, поиску контактов и установлению сотрудничества, включению ребят в коллективную работу и взаимопроверку
Использование учащимися ресурсов личного сайта учителя при подготовке к уроку (выполнении домашнего задания)	Не используются	Используют некоторые учащиеся	Используют все учащиеся и признают их эффективность

### ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
2. Грибан, О. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О. Н. Грибан. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 162 с.

### Мадэльны ўрок на сайце часопіса [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)

Абیبок Л. О. Знакомство со стихотворением «Письмо ровеснику» В. Орлова и рассказом «Про зайчат» Е. Чарушина на уроке чтения ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/abibok.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/abibok.pdf))

Дуденкова В. Е. Вводные слова, словосочетания и предложения ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/dudenkova.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/dudenkova.pdf))

Качановская И. М. Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/kachanovskaya.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/kachanovskaya.pdf))

Крупина С. Ю. Формулы корней квадратного уравнения ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/krupina.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/krupina.pdf))

Кураш Н. А. Белорусские земли во II половине XVIII века ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/kurash.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/kurash.pdf))

Полховская Н. В. Глюкоза. Химические свойства. Получение. Применение. Биологическое значение ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/polhovskaya.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/polhovskaya.pdf))

Трус Е. А. Операции над фрагментами изображений: урок информатики в 6 классе ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/trus.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/trus.pdf))

Чухно Г. И. Природные зоны Африки ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2022/n04/chuhno.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2022/n04/chuhno.pdf))