

Ю. Н. Корешникова, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин и др. М.: НИУ ВШЭ, 2017. (Современная аналитика образования. № 3 (20)). С. 76.

2. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики (Москва, апрель 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: file:///H:/РНФ_2017/2018%20год/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 08.01.2022). С. 11.

3. Егорова Г.И. Дискурс-анализ формирования функциональной грамотности будущих бакалавров в области экологизации профессиональной деятельности // Вестник ТГПУ. 2021. №5 С. 53-59. DOI 10.23951/1609-624X-2021-5-53-61.

4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. М.: МАНПО, за знания, 2020. С. 548-552.

5. Кривых С.В. Инновационные социальные технологии // Технологии в деятельности службы сопровождения. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 216 – 239.

6. Леонов Г.А. Динамические принципы прогнозирования и управления // Проблемы управления. 2008. № 5. С. 35.

УДК 378.147

Маскалевич Ю.А., магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», e-mail: juliamaskalevich@gmail.com

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ (FLIPPED LEARNING) КАК МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлены особенности перевернутого обучения (flipped learning) как модели Предложен алгоритм реализации данной технологии в системе высшего образования.

Ключевые слова: смешанное обучение, модели смешанного обучения, методы реализации смешанного обучения, перевернутое обучение, перевернутый класс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) глубоко проникли в нашу повседневную жизнь и уже изменили наше поведение, способы общения, подходы к работе, к отдыху. Мировоззрение современной молодежи меняется с развитием информационных технологий. Сегодня студенты могут успешно воспринимать информацию не только в аудитории, но и вне, используя различные информационные устройства. Цифровые технологии позволяют ориентировать образовательный процесс на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самосовершенствованию с помощью информационных сервисов и технологий. Цифровые технологии выступают в качестве мощного средства сопровождения образовательного процесса.

Смешанное обучение является одним из трендов современного образования, сущность которого состоит в совмещении обучения с участием учителя (лицом к лицу) с обучением онлайн, который предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения как с учителем, так и обучение онлайн

(согласно определению, данному в универсальной Интернет-энциклопедии). Сегодня мы особенно ощущаем потребность работать в аудитории по-другому, исходя из потребностей времени, аудитории, всех субъектов образовательного процесса. Для повышения качества образования необходимо внедрение инновационных подходов к обучению, приспособленных к потребностям современных студентов.

Для того, чтобы реализовать смешанное обучение необходимы определенные условия: наличие осознанной цели у каждого обучающегося, ответственность за свое обучение, проектно-исследовательская работа, согласованность действий педагогического коллектива, наличие информационно-коммуникативных ресурсов для организации процесса обучения, выбор времени, способа, заданий, которые будет делать студент, обратная связь и др. Использование цифровых образовательных ресурсов является важной составляющей смешанного обучения. Анализ литературных источников позволил заключить, что существует более 40 моделей смешанного обучения, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Модель образовательного процесса «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения, получившая распространение в последнее время, содержание которой заключается в активном использовании элементов дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, совместных платформ, цифровых технологий и Интернета. Отличительной особенностью перевернутого класса является полный или частичный перенос процесса передачи знаний на самостоятельное изучение. При этом освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности, которые развивают критическое мышление и креативность. Подход «перевернутого» обучения приобретает все большую популярность не только в школах, но и в университетах.

Перевернутое обучение (flipped learning) как модель смешанного обучения предполагает, что передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое интерактивное окружение. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и делать самостоятельные выводы для дальнейшего обучения и развития.

Ядром перевернутого обучения является перевернутый класс (flipped classroom). Перевернутый класс (flipped classroom) предполагает изменение традиционной системы изучения материала: использование этой модели включает самостоятельное изучение теоретического материала до начала аудиторных занятий по учебному предмету. Во время занятия в аудитории преподаватель создает возможности для применения знаний, выработки умений и навыков обучающимися (выполнение упражнений, индивидуальное обсуждение проектов, групповые дискуссии и мозговой штурм, вертушка общения и др.). Эта модель позволяет активно реализовывать интерактивные формы и методы работы на занятии, когда происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний (ролевая игра, проектная деятельность и другие интерактивные формы).

Реализация технологии перевернутого обучения возможна на базе LMS Moodle. Все задания для домашнего изучения выкладываются на

образовательную платформу, доступ к которой есть у всех студентов, записанных на курс. Для обратной связи можно использовать сообщения или другие средства обратной связи.

Алгоритм использования модели перевернутого класса (рис.1):

- Студенты *дома* работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал: просмотр видеолекции, чтение учебных текстов, прохождение тестов на начальное усвоение темы и др.

- *На занятии (в аудитории)* происходит закрепление изученного, и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате ролевой игры, проектной деятельности, стоит отметить кейс-метод, сочинение-эссе, коллажирование и другие интерактивные формы работы. Студенты под наблюдением преподавателя решают практические задачи, выполняют исследовательские задания, разбирают вопросы, возникшие в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени).

- После занятия в аудитории дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.



Рис.1 - Схема модели перевернутого класса (flipped classroom)

Ключевыми составляющими модели перевернутого класса являются: онлайн-платформа для взаимодействия в диаде преподаватель-студент, интерактивные инструкции и тренажеры для отработки практических навыков, мониторинг и обратная связь.

У технологии перевернутого обучения по мнению зарубежных и отечественных исследователей есть определенные преимущества по сравнению с традиционной системой образования:

- перевернутое обучение мотивирует преподавателей к профессиональному развитию, совершенствованию своих методов работы, внедрению новых образовательных технологий;
- гибкость - возможность каждым педагогом использовать в каждой конкретной ситуации тот вариант этой модели, который в наибольшей степени соответствует его целям;
- применение активных форм работы в аудитории;
- эффективно организованная внеаудиторная работа воспитывает в студентах самостоятельность, инициативность, самодисциплину, социальную ответственность;

- благодаря информационным технологиям можно организовать контроль на каждом этапе внеаудиторной работы;

- возможность пересматривать или перечитывать учебные материалы несколько раз, работать в удобном для студента ритме, в комфортном месте, студент может сформулировать и отправить вопрос преподавателю и др. преимущества [1].

Кречетников К.Г. рекомендует следующие методы реализации смешанного обучения: case-метод (метод конкретных ситуаций), игровой (соревновательный), иллюстративный (демонстрационный), инверсии (представления от противного), модульного обучения (блочный метод), обучения в сотрудничестве (в составе малых групп), поисковый (эвристический, обучение через открытия), погружения (максимальная концентрация на поставленной задаче), проблемный (преодоление противоречий, разрешение проблем), проектный (получение нового продукта), программированный (гарантированное получение результата), свободных ассоциаций (выстраивание ассоциативных рядов и цепочек), эвристической беседы (вопросно-ответный, по Сократу), эмпатии (личной аналогии) [2].

Таким образом, внедрение технологии перевернутого класса в учебный процесс, конечно, усложняет работу преподавателей, требует освоения новых педагогических приемов, изучения специфики специальности будущих выпускников, создания мультимедийного контента, но это только повышает качество подготовки компетентных специалистов, так как «перевернутое» обучение создает возможности для решения сложных педагогических проблем в образовании.

Библиографический список

1. Кречетников, К. Г. Особенности организации смешанного обучения / К. Г. Кречетников // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 88-93.
2. Тихонова, Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н. В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74–78.

УДК 378

Михайлова С.В., преподаватель Тюменского индустриального университета, филиал в г. Нижневартовск; sweta02311@gmail.com

К СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ МЯГКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в современных меняющихся условиях проблема подготовки профессиональных кадров является актуальной во всем мире и для всех профессиональных сфер. Одним из направлений решения данной проблемы становится изучение и разработка теории и практики надпрофессиональных компетенций («мягких навыков», soft skills) как дополнительного ресурса профессионального развития обучающегося.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, «мягкие» или «гибкие» навыки, soft skills, специалист, образовательный процесс.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам разных сфер, диктуемых стремительным развитием технологий, информации, производства и развития общества в условиях мировой глобализации. В свою