

МОДУЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. В. Трухан

*доцент кафедры английского языка международной профессиональной деятельности
факультет международных отношений
Белорусский государственный университет, г. Минск
tru-ekaterina@yandex.ru*

В статье приведены определения понятия «модуль», рассматривается модульный принцип организации процесса обучения применительно к дисциплине «Иностранный язык (английский)». Обоснована необходимость разработки модульных учебно-методических пособий. Предложены варианты использования модульного учебно-методического пособия в образовательном процессе в неязыковых вузах. Приведены преимущества модульного учебно-методического пособия по отношению к традиционному. Утверждается, что разработка учебно-методического пособия с применением модульных принципов будет способствовать повышению качества компетентно-ориентированного обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе.

Ключевые слова: теория модульного обучения, модульные принципы, преимущества, образование, учебно-методическое пособие, иностранные языки

MODULAR TRAINING MATERIALS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF COMPETENCE-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING

E. V. Trukhan

*Associate Professor of the Department of English for International Professional Activities
Faculty of International Relations
Belarusian State University, Minsk
tru-ekaterina@yandex.ru*

The article provides definitions of the concept of "module", considers the modular principle of organizing the learning process in relation to the discipline "Foreign language (English)". The necessity of developing modular teaching aids is substantiated. Options for using a modular teaching aid in the educational process in non-linguistic universities are proposed. The advantages of a modular teaching aid in relation to the traditional one are given. It is argued that the development of a teaching aid using modular principles will help improve the quality of competence-based teaching of a foreign language in a non-linguistic university.

Keywords: theory of modular education, modular principles, advantages, education, teaching aid, foreign languages

Актуальность разработки модульного учебно-методического пособия обусловлена необходимостью повышения качества компетентно-ориентированного обучения иностранным языкам в нелингвистических вузах. В рамках преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» в нелингвистическом вузе, особенно при работе со студентами первых курсов, преподаватели регулярно сталкиваются с пробелами в знаниях по общеобразовательным и междисциплинарным темам, которые, как правило не отражены в учебных программах учреждений общего образования и вузов по причине их незначительного объема, недостаточного количества учебных часов либо недооценки значимости. Например, сталкиваясь в процессе обучения с метрической и имперской системами мер, популярными заимствованиями из латыни, необходимостью анализа графиков и таблиц и т. д., знания о которых лежат в междисциплинарной области, но с которыми в той или иной степени испытывает затруднения при работе со студентами каждый преподаватель иностранного языка в вузе. Основная проблема заключается в том, что в процессе обучения преподавателю приходится регулярно сталкиваться с идентичными пробелами в знаниях студентов и повторно тратить время на их восполнение.

Это можно проиллюстрировать на примере темы «Метрическая и имперская системы мер». При работе с аутентичными текстами студенты демонстрируют незнание или недостаточное представление о различиях в обеих системах. Для студентов, изучающих информатику, математику, физику, экономику и другие дисциплины, связанные с точными данными, владение этой темой необходимо. При этом проблему вполне возможно решить при помощи 1-2 академических часов для того, чтобы студенты усвоили данную тему, и больше к этому вопросу не возвращаться.

Таким образом, создание модульного учебно-методического пособия, состоящего из разделов небольшого объема и имеющих завершённую структуру, может способствовать улучшению качества компетентно-ориентированного обучения иностранным языкам в нелингвистическом вузе.

Основоположник модульных технологий Дж. Рассел трактует понятие «модуль» как «...учебный процесс, охватывающий единицу учебного материала» [1]. Б. и М. Гольдшмидт под модулем понимают «...замкнутую самостоятельную единицу запланированной серии учебной деятельности, созданную в помощь студенту для достижения им конкретных задач» [2]. Т. Н. Щеднова указывает, что модуль – «логически завершённый, самостоятельный, информационно-методически обеспеченный блок учебной программы» [3]. Ю. Н. Коломийцев определяет «модуль» как «самостоятельную учебную единицу знаний, объединённых определённой целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением» [4]. В соответствии с этим, модуль включает в себя: 1) план обучения с заданными целями и уровнями компетенций по окончании процесса обучения, 2) объём информации, соответствующий по объёму всей теме или её части, 3) методическое руководство по достижению дидактических целей, направленных на получение заданной профессиональной компетентности [4].

На сегодняшний день в педагогической литературе отсутствует единое мнение в отношении определения состава принципов модульного обучения. Исследуя проблему, А. И. Ласточкин в качестве важного принципа модульного обучения выделил принцип

мобильности, обеспечивающий динамичность, действенность, оперативность, гибкость знаний и осознание перспективы обучаемым. Кроме того, по мнению исследователя, модульное обучение невозможно без интегративности, которая проявляется в синтезе частных и общих целей, отдельных модулей в более дидактически законченные блоки, различных видов и форм обучения, подчиненных достижению дидактических целей [5].

Такой состав принципов подчеркивает преимущества модульного обучения с целью оптимизации образовательного процесса по отношению к традиционному и дает возможность эффективного использования как инструмента повышения качества компетентностно-ориентированного обучения иностранным языкам в нелингвистическом вузе.

Особенности и цели применения принципов модульного обучения при разработке учебно-методического пособия «Английский язык. Сборник учебно-методических материалов по универсальным темам для студентов неязыковых вузов»:

- 1) структура учебно-методического пособия включает независимые завершённые модули, которые можно использовать по выбору и в любой последовательности на усмотрение преподавателя и в зависимости от уместности по отношению к программному материалу;
- 2) модули работают в сочетании с любым учебником и/или учебно-методическим пособием. На определенном этапе могут заменять основное учебное пособие. Подходят для аудиторной работы в группе и индивидуальных занятий дома;
- 3) модули помогают решать актуальные проблемы;
- 4) модули представляют собой удобный инструмент для активной познавательной деятельности студентов;
- 5) модули включают систематизированный дидактический материал: аутентичные современные тексты, контрольные тесты к ним, задания креативного содержания для работы в малых и больших группах.

Задачи:

- 1) специфические предметные, направленные на усвоение базовых предметных знаний;
- 2) общие для всех неязыковых учреждений высшего образования, направленные на формирование универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- 3) межпредметные, направленные на формирование межпредметных навыков.

Преимущества модульного учебно-методического пособия по отношению к традиционному формируются, исходя из целей и особенностей:

- 1) обнаружение проблемных мест в программе и снятие многих текущих вопросов;
- 2) модули можно использовать в любой последовательности;
- 3) модули не привязаны к программе непосредственно;
- 4) модули содержат актуальную информацию;
- 5) студенты получают возможность заниматься самостоятельно в случае, если некоторые из модулей не войдут в образовательный процесс, также модули можно использовать в рамках управляемой самостоятельной работы;
- 6) универсальные учебные материалы будут способствовать обогащению словарного запаса студентов, развитию междисциплинарных навыков;
- 7) модули также могут использоваться в периоды внеплановых замен при работе с разными специальностями, т. к. имеют универсальную тематику;
- 8) модули в значительной степени способствуют осуществлению междисциплинарных связей.

Как будет организован образовательный процесс с использованием модульных учебных материалов?

Каждый модуль будет соответствовать одной теме и будет разработан таким образом, чтобы его можно было пройти в относительно короткий промежуток времени (от 2 до 4 академических часов).

Модули можно изучать последовательно, в любом подходящем порядке или выборочно.

Каждый модуль будет уникальным по структуре и законченным по содержанию, однако обязательно будет включать краткое теоретическое введение, цели, тесты или проверочные задания для определения уровня усвоения.

Планируемое пособие будет издано в электронном формате с целью упрощения распечатки необходимой для занятий экзemplарности.

При грамотной организации образовательной деятельности преподаватель получит возможность «вмонтировать» любой из модулей по необходимости в учебный процесс. Таким образом, определение и выбор темы и времени ее прохождения остается за преподавателем, обеспечивая гибкость содержания, мобильность, действенность и динамичность, способствуя повышению качества образовательного процесса по недостающим темам при обучении иностранным языкам.



Библиографический список:

1. Russel, I. D. Modular Instruction. A Guide to the Design, Selektion, Utilization and Evaluation of ModularMaterials. Minneapolis, Minntsota, 1974. – 342 p.
2. Goldschmid, B. Modular instruction in higher education: a review / B. Goldschmid, M. Goldschmid // Higher education. – 1973. – Vol. 2. – No 2. – P. 15–32.
3. Щеднова, Т. Н. Реализация модульно-рейтинговой системы обучения математике студентов аграрного вуза: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 / Т. Н. Щеднова. – Омск, 2003. – 215 с.
4. Коломийцев, Ю. Н. Модульное учебно-методическое пособие как инструмент повышения качества образовательного процесса (на примере дисциплины «Электротехника и электроника») / Ю. Н. Коломийцев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Т. 18. – № 1. – 2016. – С. 56–58.
5. Ласточкин, А. И. Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педвуза: дис. ... канд. пед наук: 13.00.02 / А. И. Ласточкин. – СПб., 1998. – 161 с.