

РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. Н. Стрельцова

учитель английского языка

государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Могилева»

belrumail@mail.ru

В статье рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для формирования учебных компетенций учащихся при обучении английскому языку в школе. Особое внимание уделяется приемам оптимизации учебного процесса, устранению учебной перегрузки учащегося, повышению интереса учащихся путем использования современных методов, применению дистанционных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные технологии: Viber, Zoom, Skype; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); компетенции; мультимедийные программы; презентации; проектная деятельность.

DEVELOPMENT OF LEARNING COMPETENCES OF STUDENTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

I. Streltsova

Teacher of English

State education institution "Secondary School No. 38 of Mogilev"

belrumail@mail.ru

The article deals with the issue of using information and communication technologies for the formation of educational competencies of students in teaching English at school. Particular attention is paid to the methods of optimizing the educational process, eliminating the student's learning overload, increasing the interest of students through the use of modern methods, and the use of distance technologies in the educational process.

Keywords: distance learning; remote technologies: Viber, Zoom, Skype; information and communication technologies (ICT); competencies; multimedia programs; presentations; project activity.

В современном мире крайне важно оставаться на одной волне с технологическим прогрессом и трудно не согласиться с тем фактом, что нашу жизнь сложно представить без компьютера и интернета. С приходом информационных технологий в различные сферы нашей жизни изменился и урок в современной школе. Использование информационно-коммуникативных технологий способствует формированию и развитию мотивации учебной деятельности, практическому овладению учащимися иностранным языком.

Обязанностью каждого педагога является не только учить, но и учиться самому. Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий, в том числе дистанционное обучение посредством различных платформ, которое особенно остро стоит сейчас в период пандемии; ведь именно они формируют метапредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [1].

Правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося, а главное – сделать процесс обучения интересным и индивидуальным. Мой педагогический опыт – это результат системной работы и непрерывного совершенствования методики преподавания английского языка, самосовершенствования как учителя через постоянный анализ практической работы [2].

Свою деятельность в обучении английскому языку с применением ИКТ я начала с подготовки дидактического материала к урокам. Сначала это были тесты, тексты с творческими заданиями, грамматические таблички с пояснениями и примерами, карточки коммуникативно-игрового вида. Составляя тесты посредством использования средств ИКТ, я получила возможность разнообразить виды заданий и вариантов. Учащимся намного интереснее поработать с небольшими текстами и интересными заданиями, поразмыслить над тестами, кроссвордами, головоломками. Мое внимание привлекли обучающие и познавательные программы на CD.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ делает процесс обучения более интересным и творческим, вызывают огромный интерес у школьников. Учитель использует отдельные фрагменты программ, включает их в уроки соответствующей тематики при обучении диалогической речи, чтению, письму, отработке произношения и так далее.

Для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Современному учащемуся сегодня хочется знать больше о культуре других стран, он много общается, стремится быть всесторонне развитым, а следовательно, учащийся получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор.

ИКТ позволяют учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному вопросу; использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала [2].

Роль учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования определяется особенностями социального заказа общества, ориентирующего на эффективное изучение иностранных языков, которое бы дало широкую возможность их использования в качестве средства общения между людьми, говорящих на разных языках, в контексте диалога их национальных культур. Мой многолетний опыт работы преподавания английского языка в 3–4 классах, а также опыт работы в 1–2 классах (факультативные занятия или платные кружки по английскому языку) очень хорошо подтверждает актуальность вопроса формирования коммуникативной компетенции учащихся, что позволило моим выпускникам успешно продолжать осваивать его в своей профессиональной деятельности и использовать язык как средство общения. Коммуникационные технологии в начальной школе помогают активизировать знания и умения навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, эффективно развивать навыки коммуникативной компетенции обучающихся.

Исходя из классификации типов урока, я применяю ИКТ следующим образом. На уроке введения нового материала очень уместно использование презентаций. Я предлагаю учащимся визуальный ряд и прошу их прочесть название каждого рисунка на английском языке, далее предлагаю учащимся выполнить перевод на русский язык. На уроке закрепления пройденного материала часто использую тесты, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку.

На уроке систематизации и обобщения знаний рекомендую непосредственно обратиться к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции и развивает умение организовать самостоятельную работу учащихся. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки. На уроке контроля использую компьютерное тестирование, которое повышает эффективность учебного процесса, также активизирует познавательную деятельность учащихся. На уроке-проекте осуществляется сбор информации и обобщение изученного материала. Далее идет подготовка презентаций.

Проектная деятельность немыслима без использования информационных технологий. Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен и перспективен. Компьютеры применяются учениками при выполнении проектов разных видов: информационных, игровых, исследовательских, творческих.

Радость познания – вот что даёт использование компьютера на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведёт к развитию инициативной речи. Отличным подспорьем при проведении уроков английского языка являются и видеокурсы. В этом случае учитель проводит одновременную работу над восприятием и пониманием речи на слух и повторением грамматики [2].

Мультимедийные программы позволяют реализовать комплекс методических, дидактических, педагогических, а также психологических принципов, делающих процесс обучения более интересным и творческим. Разнообразие тем и видов деятельности, их красочность, увлекательность, вызывают огромный интерес учащихся.

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а насущная необходимость. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования определяется особенностями социального заказа общества, ориентирующего на эффективное изучение иностранных языков, которое бы дало широкую возможность их использования в качестве средства общения между людьми, говорящих на разных языках, в контексте диалога их национальных культур.

Перед преподавателем стоит задача поддержания интереса к предмету путем использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса.

Изучение иностранного языка испытывает ряд трудностей. Одной из них является то, что мы думаем на русском и только потом переводим на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение. Чтобы этот процесс не был слишком утомительным для ребёнка, в начале обучения учитель предлагает говорить готовыми фразами: «I am a boy», «I have got a family». Необходимо учить его мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык. А ведь никаких грамматических правил, они не знают. Теорию они будут постигать намного позднее. На этом принципе основаны многие современные методики изучения иностранных языков.

С приходом информационных технологий в различные сферы нашей жизни изменился и урок в современной школе. Использование информационно-коммуникативных технологий способствует формированию и развитию мотивации учебной деятельности, практическому овладению учащимися иностранным языком [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Используя методы и приемы информационных и коммуникационных технологий на учебных занятиях по английскому языку на протяжении последних 15 лет, я могу сделать вывод, что правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося.

ИКТ сегодня становятся незаменимыми помощниками в повышении качества знаний учащихся по предмету; достигаются определённые положительные результаты формирования знаний, умений и навыков учащихся; создается благоприятный психологический климат на уроке [1].

Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий, в том числе дистанционное обучение посредством различных платформ, которое особенно остро стоит сейчас в период пандемии; ведь именно они формируют метапредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [3].

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе позволяет иметь уникальную возможность получать новые знания, самостоятельно планировать место и время проведения образовательного процесса. Общение в реальном времени через наушники и веб-камеру воссоздает диалог ученика и преподавателя. Групповая видеосвязь через Viber, в Zoom или Skype позволяет общаться учителю более чем с двумя учащимися одновременно.

Применение дистанционного обучения и его элементов при изучении иностранного языка является эффективным и результативным, предоставляет широкие возможности погружения в языковую среду, позволяет быстро получить обратную связь через мониторинг достижений обучающихся, совершенствовать и корректировать индивидуальную траекторию обучения учащихся [3].

Использование современных педагогических технологий при обучении английскому языку способствует повышению познавательной активности и концентрации внимания обучаемых, развитию у них навыков и умений самостоятельной учебной деятельности, росту мотивации и интереса к иностранному языку. Следствием является улучшение качества усвоения изучаемого материала, более прочное формирование навыков и умений речевой деятельности и повышение уровня коммуникативной компетенции.



Библиографический список:

1. Стрельцова, И. Н. Развитие коммуникативных умений учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / И. Н. Стрельцова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сб. тезисов VI Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 22 мая 2020, г. Могилев: в 3 ч. / редкол.: М. М. Жудро (и др.); под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2020. – Ч. 2. – С. 256–258.
2. Стрельцова, И. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития коммуникативных умений учащихся / И. Н. Стрельцова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 185–187.
3. Стрельцова, И. Н. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку / И. Н. Стрельцова // Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества : сб. статей междунар. науч.-практ. дистанционной конф., 29 декабря 2020 года / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев : МГОИРО, 2021. – 603 с.