

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**И. Н. Пуня**

*учитель английского языка*

*ГУО «Вилейская гимназия № 1 “Логос”», Вилейка*

*logos1@vileyka-edu.gov.by*

Использование технологии «дебатов» помогает научить учащихся не только хорошо говорить и доказывать, но главное – внимательно слушать, вникать, понимать и анализировать. Это бесценные навыки для учёбы.

Ведь для успеха в дебатах необходимо быть широко эрудированным, иметь хорошие знания не только по иностранному языку, но и по другим предметам. Участие в дебатах мотивирует учащихся заниматься тщательной проработкой материалов, развивать навыки исследовательской деятельности. Дебаты обязывают быть хорошим спикером, а это значит, работать над речью и невербальной коммуникацией.

Существуют различные виды дебатов. Они отличаются по времени, количеству участников, порядку обсуждения, правилам проведения. Дебаты позволяют сделать урок занимательным и эффективным.

**Ключевые слова:** дебаты; критическое мышление; коммуникативная компетенция; мотивация; эффективность; самореализация.

## USE OF DEBATE TECHNOLOGY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

**I. Punya**

*Teacher of English*

*“Vileyka Gymnasium No.1 “Logos”, Vileyka*

*logos1@vileyka-edu.gov.by*

The use of the “debate” technology helps students express their opinion and prove their points of view. It teaches them to listen carefully to understand and analyze. These are invaluable learning skills.

To be successful in debates one must have a deep knowledge and understanding of the English language and other subjects. Taking part in the debates motivates students to study all the material carefully and develop their research skills. Being a good speaker means having a fluent speech and good non-verbal communication.

There are different kinds of debates. They differ in time, in the number of participants and the order of discussion, in their rules. Debates make the lesson interesting and effective.

**Keywords:** debate; critical thinking; communicative competence; motivation; efficiency; self-realization.

Современный мир ставит перед учителем иностранного языка целый ряд задач: развитие у учащихся мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребности шире и глубже познавать и понимать окружающий мир и быть понятым им; формирование коммуникативной компетенции учащихся. Реализовать данные цели можно путем систематического использования различных новых образовательных технологий, приемов и методов обучения иностранному языку, совершенствуя навыки всех видов речевой деятельности учащихся.

Использование технологии «дебатов» как нельзя лучше помогает достичь цели. Они позволяют сделать урок занимательным и плодотворным. Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок-игру, но и эффективное средство развития и подготовки учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, формирования у них ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Опыт по использованию технологии дебатов представлялся коллегам в форме мастер-класса в целях повышения профессионализма как участников, так и самого ведущего. Важно, что форма такого занятия основана на практических действиях показа творческого решения педагогической задачи.

### **Мастер-класс «Использование технологии дебатов для повышения эффективности обучения иностранному языку»**

*Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

*Задачи:*

- популяризация технологии «дебатов» для повышения эффективности обучения иностранному языку;
- создание условий для самореализации участников и стимулирование их творческого потенциала.

#### **I. Ориентировочно-мотивационный этап**

Задача: создание условий для психологической настроенности участников на работу, формирования ценностно-смыслового отношения к содержанию мастер-класса.

Мастер приветствует участников и предлагает участникам разбиться на группы, выбрав одну из карточек с изображением фигур (овал, ромб).

Преподавание – весьма интересный и захватывающий процесс, однако порой мы сталкиваемся с рядом проблемных вопросов. Мастер предлагает участникам хлопнуть в ладоши, если:

- вам не раз приходилось задумываться над тем, как сделать урок иностранного языка занимательным для учеников, а преподавание для вас;
- вы сталкивались с проблемой поиска средств активизации деятельности обучающегося на протяжении всего занятия;

- вы полагаете, что поддержание у учащихся мотивации и интереса к изучаемому материалу необходимо для эффективного обучения иностранному языку.

Мастер соглашается, что на уроке необходимо включить в активную деятельность всех учащихся.

### II. Актуализация опыта участников

Задача: диагностика знаний участников по теме мастер-класса (определение проблемного поля) и мотивация на предстоящую работу.

Мастер говорит о том, что учеников нельзя успешно учить, если они относятся к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать, и метод дебатов может в этом помочь.

Использование дебатов способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развитию критического мышления для решения различных проблем в образовательной деятельности и в практических жизненных ситуациях, т. е. тех навыков, которые не могут дать или не дают в полной степени традиционные школьные уроки [1, с. 56].

Метод ассоциаций. Участникам предлагается в течение минуты подумать над ассоциациями рассматриваемого понятия – подобрать 1-2 слова и озвучить их. Все поочередно называют свои ассоциации. После того, как высказались все участники, мастер называет свой вариант 2-х слов – ассоциаций рассматриваемого понятия. Затем мастер зачитывает весь ассоциативный ряд, даёт определение технологии дебатов.

Дебаты – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально дебаты создавались как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы убедительнее, чем доводы оппонента.

### III. Операционно-познавательный этап

Задача: организовать целенаправленную познавательную деятельность участников по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия.

Мастер, принимая во внимание все ассоциации, резюмирует, что технология дебатов предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений, обучающихся и обучаемых;
- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе приобретения новых знаний.

Однако проводя дебаты, надо учитывать, что в это время учащиеся будут выполнять разные функции и играть разные роли [3, с. 5].

#### Метод «Составь предложение»

Все предложения об участниках дебатов разделены на две части. Одна группа участников получает начало предложений, а вторая – продолжение. Представитель первой группы зачитывает начало предложения, участники второй группы подбирают подходящую концовку.

Предлагается соединить следующие части предложений:

1. Команда – состоит из 3–4-х человек, которых	А. оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции
2. Команда, защищающая тему, называется утверждающей, а команда,	Б. области столкновения мнений команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений
3. Судьи – решают, какая из команд	В. опровергающая тему, называется отрицающей
4. Судьи заполняют протокол, в котором отмечают	Г. следит за соблюдением регламента и правил игры
5. Таймкипер – это человек, который	Д. учителя или опытные дебатёры
6. Тренеры (тьютеры) – в дебатах обычно	Е. принято называть спикерами

Ответы: 1– Е, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – Г, 6 – Д.

Мастер обращает внимание, что дебаты имеют строгую структуру.

Метод «Дополни информацию». После просмотра видеофрагмента (<https://www.youtube.com/watch?v=1ZI-XZtwetw>) заполняется данная таблица:

№ п/п	Порядок выступлений	Спикер	Время

Заполненная по результатам просмотра видеоролика таблица может выглядеть следующим образом:

№ п/п	Порядок выступлений	Спикер	Время
1.	Первый спикер утверждающей команды (PI)	– представляет утверждающую команду; – заявляет позицию своей команды; – представляет первый аргумент своей команды;	2–3 мин.
2.	Третий спикер отрицающей команды (OIII)	– задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (PI)	1 мин.
3.	Первый спикер отрицающей команды (OI)	– представляет отрицающую команду; – отрицает тему – опровергает аргумент и выдвигает контраргумент;	2–3 мин.
4.	Третий спикер утверждающей команды (PIII)	– задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (OI)	1 мин.
5.	Второй спикер утверждающей команды (PII)	– опровергает аргументы, выдвинутые OI; – приводит новые аргументы команды	2 мин.
6.	Первый спикер отрицающей команды (OI)	– задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (PII)	1 мин.

№ п/п	Порядок выступлений	Спикер	Время
7	Второй спикер отрицающей команды (ОII)	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).	2 мин.
8	Первый спикер утверждающей команды (PI)	– задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (ОII)	1 мин.
9	Третий спикер утверждающей команды (P3)	– проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – делает эффектное заключение.	3 мин.
10	Третий спикер отрицающей команды (O3)	– проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; – делает эффектное заключение.	3 мин.

После заполнения таблицы организуется обсуждение основных этапов проведения дебатов.

Основываясь на методе «Микрофон», мастер дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию по основным правилам проведения дебатов, но не комментирует чью-либо точку зрения. Говорит только тот, у кого символический микрофон. Когда все выскажут свои идеи, мастер подводит итог об основных принципах проведения дебатов:

- в дебатах принимают участие все;
- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;
- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае ведущий дебатов имеет право прервать выступающего;
- каждый участник команды имеет право выступить только один раз;
- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2-х минут;
- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;
- эксперты оценивают аргументы, но не участников.

Мастер конкретизирует формы проведения дебатов в зависимости от поставленных целей и задач. В «классических дебатах» участвуют две команды по 3 человека, а остальные учащиеся являются «рецензентами» или судьями.

«Модифицированные дебаты» чаще всего выступают как элемент урока или форма проверки знаний обучающихся [2, с. 77].

При организации таких дебатов возможны некоторые изменения правил:

- сокращается регламент выступлений, но возможны вопросы аудитории;
- увеличивается число игроков в командах;
- организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов;
- создается «группа экспертов», которая выполняет функции судейства.

«Экспресс-дебаты» осуществляются непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Они могут использоваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности.

#### **IV. Моделирование**

Задача: установить степень усвоения участниками технологии дебатов, методов, создать условия для эффективной работы групп.

Мастер высказывает пожелание услышать предложения и размышления участников по использованию дебатов на уроках иностранного языка. Выслушиваются предложения по формулировке темы. Затем в соответствии с форматом организуются 2 команды, назначается следящий за временем, выбирается жюри. По окончании подводятся итоги.

#### **V. Рефлексия**

Задача: осознание значимости результата деятельности.

Мастер предлагает участникам выбрать ответ на 3 вопроса. Обосновать свой выбор. Метод «Четыре угла».

- являются ли дебаты эффективным способом вовлечения обучающихся в познавательную деятельность (да, нет, затрудняюсь ответить, не знаю);
- являются ли дебаты эффективным способом поддержания активности обучающегося на протяжении всего урока? (да, нет, затрудняюсь ответить, не знаю);
- могут ли дебаты сделать процесс обучения интересным и занимательным? (да, нет, затрудняюсь ответить, не знаю).

Подводя итоги, можно отметить, что обучение с помощью метода дебатов способствует формированию критического мышления учащихся и их способности ориентироваться в открытом образовательном пространстве. Многие учащиеся стали проявлять инициативу в обсуждении различных тем и проблем, они учатся не только обосновывать своё мнение, но также стремятся обменяться информацией с другими участниками процесса общения.

Необходимо также отметить заинтересованность, равнодушие, активность ребят, которую они проявляют не только на уроках, но и при проведении разнообразных внеклассных мероприятий.

Навыки, полученные во время проведения дебатов, способствуют формированию умения принимать быстрые и креативные решения в новых обстоятельствах, работать в команде, выступать перед другими ребятами.



#### **Библиографический список:**

1. Зарецкая, Е. Н. Деловое общение / Е. Н. Зарецкая. – М. : Дело, 2002. – 410 с.
2. Львова, О. В. Использование технологии «дебаты» при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. В. Львова // Вестник финансового ун-та. Гуманитарные науки. – М., 2014. – № 1 (13). – С. 76–79. – Режим доступа: [http://www.fa.ru/dep/jgn/Documents/GN\\_01-2014\\_blok\\_PRESS.pdf](http://www.fa.ru/dep/jgn/Documents/GN_01-2014_blok_PRESS.pdf) – Дата доступа: 10.02.2022.
3. Wallwork, Adrian. Discussions Ato ZAdvanced / Adrian Wallwork // Cambridge University Press. – 2001. – P. 4–7.