

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

Ж. И. Езерская

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
janna-o-w@rambler.ru*

В работе рассматриваются значимость и возможность активного использования компьютерных технологий при обучении иностранному языку на примере работы с технологией Веб-квест. Выделяется ориентация на планируемую, целенаправленную поисковую деятельность при активном использовании электронных образовательных ресурсов. Указывается значимость углубления и расширения навыков межличностной коммуникации, умения работать в команде, интерактивного взаимодействия не только как средства коммуникации, но и как инструмента развития личностных качеств, необходимых для профессионального роста будущего специалиста.

Ключевые слова: Веб-квест; компьютерные технологии; коммуникативная компетенция; общекультурная компетенция; практическая направленность; интерактивное взаимодействие; электронные образовательные ресурсы.

IMPROVING COMMUNICATION AND GENERAL CULTURAL COMPETENCES USING WEB QUEST TECHNOLOGY

J. Yazerskaya

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
janna-o-w@rambler.ru*

The paper deals with the importance and possibility of active use of computer technologies in teaching foreign languages by the example of working with Web Quest technology. The author focuses on planned, purposeful search activity with the active use of electronic educational resources. The importance of deepening and expanding interpersonal communication skills, the ability to work in a team, interactive interaction is indicated not only as a means of communication, but also as a tool for developing personal qualities necessary for the professional growth of a future specialist.

Keywords: Web quest; computer technologies; communicative competence; general cultural competence; practical orientation; interaction; electronic educational resources.

Современный мир, оснащенный и быстро совершенствующийся, с учётом стремительно развивающихся компьютерных технологий требует от студентов – будущих специалистов наличие следующих навыков: умение самостоятельно, инициативно, творчески, объективно решать поставленные задачи, анализировать, обладать критическим мышлением, рефлексировать и применять полученные знания и умения на практике.

Современный студент, посвящает достаточно много времени компьютерным технологиям и интернету, благодаря которым имеет множество возможностей погружаться в другие миры, путешествовать в далёкие и неизведанные места, знакомиться, изучать и делиться полученной информацией, делать абстрактные процессы видимыми. Задача педагога использовать увлечённость студентов и неограниченные ресурсы мирового информационного пространства в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка, формированию и совершенствованию навыков, необходимых для его профессионального роста в будущем.

Возрастающая интернационализация, быстрые темпы изменений и постоянное внедрение новых технологий ставит исследовательские задачи перед преподавателями, требует от них владения новыми компетенциями и методикой преподавания, стимулирует поиск оптимальных методов и форм обучения, многие из которых уже описаны в многочисленных статьях и исследовательских работах [1; 5]. Использование инновационных форм и активное применение компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку способствует оптимизации и интенсификации его усвоения. «Компьютерные технологии, вносящие новизну, многообразие и активизирующие процессы овладения языком, способствуют развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, позволяют осуществить индивидуально-дифференцированный подход» [4, с. 231].

Из широкого спектра компьютерных технологий остановимся на технологии Веб-квест, которая позволяет не только вооружить студентов нужным багажом знаний, но и научить их самостоятельно эти знания добывать, обрабатывать и представлять. Каждый студент, при работе с Веб-квестом, становится активным участником увлекательной поисковой деятельности, внедренной в учебный процесс, формирует навыки, способствующие самообразованию в будущем. Применение технологии Веб-квест на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (общее владение). Немецкий язык» обусловлено тем, что в процессе изучения дисциплины решаются задачи: «формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов; развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке; расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка; углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию; развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков» [4 с. 6]. Именно эти задачи находят реализацию в работе над Веб-квестом.

Рассмотрим применение технологии Веб-квест при работе над темой «Deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten». Берлин, как столица привлекает особое внимание студентов. И название темы (первый этап Веб-квеста) «Buntes Berlin» побуждает интерес

к данной проблеме, мотивирует студентов начать поисковую деятельность. Затем студентам (второй этап) предлагаются задания, составленные с учётом уровня их заинтересованности и языковой подготовки. Задания составлены преподавателем таким образом, чтобы студенты смогли выбрать наиболее заинтересовавшее их проблемное поле и организовать работу в рамках групповой работы во временно созданные группы. Например:

1. Bunte Geschichte (Mauer im Zentrum der Stadt (1961–1989)).
2. Bunte Sprache (Multikulturelle Stadt, viele Nationen, viele Sprachen).
3. Bunte Essen (Kann man in Berlin typisch deutsche Küche finden?).
4. Bunte Sehenswürdigkeiten (Vielfalt der Sehenswürdigkeiten).

На третьем этапе преподаватель предоставляет студентам ссылки на интернет источники для целенаправленной работы с материалом и эффективного поиска необходимой информации.

Следующий этап характеризуется активным включением в работу студентов: обсуждением вопроса, распределением между собой всевозможных заданий, ролей и ресурсов для работы на протяжении времени, отведенного на работу. Выделение подтем, планирование и отбор данных, подготовка к презентации данного материала и ответственность за качество выполненной работы – важные составляющие этого этапа, требующие от студентов использование потенциала собственных знаний, умений, возможностей.

Самый зрительный этап в работе над Веб-квестом – презентация результатов поисковой деятельности, которая может быть предоставлена в виде PowerPoint презентации, коллажа с использованием возможностей Kahoot либо LearningApps. «Каждая ситуация, в которой происходит настоящая коммуникация, в которой речь идет не о самой учебе, а о другой цели и содержании, оказывает огромную помощь в обучении языку» [3, с. 160].

Последний этап в работе над Веб-квестом – рефлексия. Преподаватель и все участники процесса объективно оценивают итоги своей работы и работу своих коллег. Критерии и параметры оценивания студенты получают на этапе получения заданий, для четкого и последовательно сбора информации, работы с аутентичными источниками с максимальной пользой.

	1	2	3	4
Aktualität, Neuheit, praktische Wichtigkeit, Forschungscharakter				
Schwierigkeitsgrad, Originalität, persönliche Beitrag				
Präsentationsausstattung (Struktur und Logik der Wiedergabe des Materials)				
Aufführungskultur, Logik, Sprachkenntnisse				
Insgesamt				

Гармонично вписываясь в учебный процесс, технология Веб-квест позволяет выйти за учебный предмет, разнообразить и углубить информацию по изучаемой теме, повысить мотивационный фон, охватить максимальное количество активных участников – каждый студент имеет конкретное задание и ответственность перед членами его команды. Веб-квест является «ярким примером интеграции лингвострановедческого компонента и информационных технологий в учебный процесс. Организация такого рода творческих мастерских способствует наиболее полному вовлечению учащихся в изучение иностранного языка, повышению их познавательной активности» [2, с. 102].

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение технологии Веб-квест на занятиях по иностранному языку способствует формированию у студентов способностей к обобщению, анализу, постановке целей и выбору её достижений, а также развивает умения грамотно, логично строить своё выступление, тем самым совершенствуя коммуникативную и общекультурную компетенцию.



Библиографический список:

1. Бородич, С. А. О разработке и использовании видеолекций в системе дистанционного обучения иностранному языку / С. А. Бородич, А. Н. Тепляковская // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. / сост. В. Н. Кривцов, Н. Н. Горбачев. – 2015. – С. 23–24.
2. Езерская, Ж. И. Потенциал страноведческого материала в процессе обучения межкультурной коммуникации / Ж. И. Езерская, Л. Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск, 2021. – С. 99–102.
3. Пятигор, Т. В. Условия эффективного изучения иностранных языков / Т. В. Пятигор // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск, 2020. – С. 159–165.
4. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» / В. Г. Малевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43282>. – Дата доступа: 08.02.2022.
5. Швайба, О. Г. Применение компьютерных технологий для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку / О. Г. Швайба // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88 летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 октября 2009 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск : Тесей, 2009. – С. 231–233.