

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С. А. Бородич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
borodichsveta@yandex.ru*

А. А. Шапаренко

*старший преподаватель кафедры информационных технологий в управлении, Международный институт
дистанционного образования,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск
shaparenko_3@inbox.ru*

В статье авторы затрагивают вопросы актуализации цели и модернизации содержания обучения иностранному языку, определяет цели обучения для студентов педагогического профиля, основываясь на выборе компетенций. Поднимается вопрос о целях и формах обучения в рамках компетентностного подхода. Статья рассматривает методы обучения, которые стимулируют выработку профессиональных компетенций и их можно считать универсальными для любого профиля и направления подготовки.

Ключевые слова: обучение; компетентностный подход; цели обучения; педагогический профиль; иностранные языки.

THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE COMPETENCE FORMATION OF PEDAGOGICAL PROFILE STUDENTS

S. Borodich

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
borodichsveta@yandex.ru*

A. Shaparenko

*Senior Lecturer of the Department of Information technology for management
International Institute of Distance Education
Belarusian National Technical University, Minsk
shaparenko_3@inbox.ru*

In the article, the authors touch upon the issues of updating the purpose and modernization of the foreign language teaching content, defines teaching goals for students of pedagogical profile, based on the choice of competencies. The forms and methods of teaching within the competence approach in teaching are mentioned. The article considers teaching methods that stimulate the development of professional competencies and they can be considered universal for any profile and direction of training.

Keywords: training; competence approach; learning objectives; pedagogical profile; foreign languages.

Объективная социальная потребность современного общества диктует необходимость овладения иностранным языком, который в свою очередь является не только средством международного обмена профессиональной информацией в сфере образования и науки, но и важной компетенцией для представителей разных профессий. Несомненно, это влечет за собой актуализацию цели и модернизацию содержания обучения иностранному языку в целом, постоянный поиск педагогами новых подходов, форм и методов в системе высшего образования, который направлен на подготовку компетентных специалистов [2; 4; 8].

В современной лингводидактике *компетентностному подходу* как одному из наиболее эффективных подходов, используемых в процессе овладения иноязычной профессиональной компетенции обучающихся, отводится первостепенное значение, поскольку именно *компетентностно-ориентированная основа* обучения иностранным языкам позволяет точно определить цель обучения, основываясь на выборе компетенций, требующих первостепенного развития для конкретного специалиста [3, с. 10].

В процессе подготовки специалистов со знанием иностранного языка на первый план в ряду трансверсальных компетенций выходит коммуникативная и мультилингвальная, что подразумевает осуществление коммуникации на государственном и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

«Общая языковая компетенция соотносится с трансверсальными навыками, а коммуникативная, в свою очередь, позволяют осуществлять общение (в том числе и в профессиональной сфере) с использованием языковых средств» [5, с. 59]. Грамотность и когнитивная компетенция предполагает наличие способности к пониманию и познанию окружающего мира, а также самовыражению с помощью родного или официального языка страны проживания. Мультилингвальная компетенция предполагает, в свою очередь, способность использовать различные языки (в том числе иностранные) для осуществления эффективной коммуникации, а межкультурная компетенция включает понимание и уважение других культур.

В свете задач высшего образования в Республике Беларусь по подготовке специалистов в области иностранного языка (учителей иностранного языка) такие учебные дисциплины, как «Иностранный язык (профессиональный)», «Практикум по английскому языку (профессиональный)», изучаемые студентами педагогического профиля в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, приобретают особое значение. Данные дисциплины являются неотъемлемой частью программы подготовки специалистов в области иностранных языков на дальнейших этапах подготовки.

Содержание данных дисциплин предусматривает обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке и направлено на формирование иноязычной компетенции практического владения иностранным языком.

Изучение дисциплин способствует усвоению системы знаний об основных этапах исторического развития и культуре стран изучаемого языка, а также формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой как для адекватного владения иностранным языком, как средством общения, так и для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка. Подобный подход соответствует основным требованиям образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-02 03 04-2021) и (ОСВО 1-02 03 03-2021) [6; 7].

Реализация процесса формирования профессионально ориентированной языковой компетенции студентов педагогического профиля определяет следующие цели:

1. Конкретизация содержания понятия «профессионально ориентированная языковая компетенция» студентов при обучении иностранному языку;
2. Определение основ формирования иноязычной коммуникативной компетентности;
3. Проектирование содержания учебно-методических, в том числе интерактивных электронных учебно-методических комплексов для обеспечения формирования коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей;
4. Реализация организационно-педагогических условий формирования профессионально ориентированной языковой компетенции студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку через разработку и внедрение УМК и ИЭУМК в образовательный процесс;
5. Разработка критериев оценки уровня сформированности профессионально ориентированной языковой компетенции студентов педагогических специальностей.

Развитие компетентностного подхода в образовании предполагает также и существенные изменения в формах, средствах и технологиях обучения. Все большее значение приобретают активные, личностно-ориентированные технологии обучения, основанные на теории конструктивизма, а также проблемно-ориентированное обучение.

Следующие методы обучения стимулируют выработку упомянутых компетенций и их можно считать универсальными для любого профиля и направления подготовки:

- совместное обучение;
- поиск связей между теорией и практикой;
- исследовательские виды деятельности;
- рефлексивное мышление;
- трансформация и эмансипация [1, с. 153].

Таким образом, разработка научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей является важной и первоочередной задачей преподавателей иностранного языка работающих в высших учебных заведениях педагогического профиля.



Библиографический список:

1. Бородич, С. А. Проблемы образования в эпоху цифровой экономики / С. А. Бородич // Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект : сб. статей междунар. науч.-практ. конф.; редкол.: А. Б. Елисеев [и др.], 2019. – С. 153–155.
2. Бородич, С. А. О возможности использования видеолекций и вебинаров в системе дистанционного обучения иностранному языку / С. А. Бородич, Ж. И. Садовская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конференции. – Минск, 2019. – С. 112–118.
3. Дмитриева, О. П. Компетентностный подход в обучении иностранному языку студентов вуза неязыкового профиля / О. П. Дмитриева // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : О. Ю. Шиманская [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск : БГПУ, 2021 – С. 10–13.
4. Езерская, Ж. И. Потенциал страноведческого материала в процессе обучения межкультурной коммуникации / Ж. И. Езерская, Л. Е. Лугодина // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 99–102.
5. Шиманская, О. Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. статей III Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2021. – С. 57–60.
6. Шелег В. М. Практикум по английскому языку (профессиональный): уч. прогр. по учебной дисциплине для специальностей: 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский); 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык (английский) / В. М. Шелег, О. Ю. Шиманская // БГПУ. – Регистр. № УД-31-44-3-17-2021. – Дата утв. 22.12.2021 г. – Минск : БГПУ, 2021. – 22 с.
7. Иностраный язык (профессиональный): уч. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей профиля А / О. Ю. Шиманская и др. // БГПУ. – Регистр. № УД-31-44-3-15-2021. – Дата утв. 22.12.2021 г. – Минск : БГПУ, 2021. – 150 с.
8. Чикиль М. Ю. Колоративная лексика как одно из средств вербализации зрительных и эстетических оценочных значений / М. Ю. Чикиль // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2021. – С. 186–189.