

НЕПОЧТИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЛЮДЯМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

О.А. Дьяченко

Существующая в настоящее время проблема непочтительного отношения к людям связана не только с особенностями настоящего, но и с пережитками прошлого. Исторические события не способствовали закреплению в нашем обществе почтительного отношения друг к другу: истребление в революционный период интеллигенции, а в месте с ней особенного, не свойственного современности отношения к людям; преуменьшение в советские времена личности человека к уровню составляющей одной, важной на то время величины – народа; так называемый период «перестройки», который стал периодом вседозволенности, во время которого росли и воспитывались нынешние молодые родители.

В период трансформации социума возможна дезориентация личности в нем. Выделяю три причины, которые к этому приводят.

Во-первых, теряется опора, которую индивид привыкает видеть в образе стабильного государственного строя. У индивида может появиться чувство неуверенности в своих собственных силах и возможностях.

Во-вторых, наступает время переоценки общественно весомых ценностей, в том числе и моральных. Теряется определенность жизненных ориентиров, часто индивид не знает на какие ценности необходимо ориентироваться, что приводит к трансформации его внутреннего мира: то, что раньше было, безусловно, негативны, становится допустимым.

В-третьих, кардинально меняются механизмы социального контроля поведения индивида. Традиционные механизмы социализации индивида и контроля в современный период теряют свою эффективность [2, с.3].

Любое нарушение в функционировании моральных, политических, социальных, экономических процессов, которые происходят в обществе, отражается в сознании людей. На современном этапе сформировались завышенные стандарты, которые в значительной мере опередили рост нашего благосостояния. Это привело к тому, что значительная часть людей занимается лишь накоплением материальных благ. К объективным факторам появления такой ориентации общества принадлежат остаточные явления психологии периода недопотребления и рост возможностей в удовлетворении собственных потребностей, потребностей семьи. Желание окружить себя «престижными» вещами, осознание потребления как главной жизненной ценности нашли свое отражение и в сознании подрастающего поколения.

В настоящее время в институтах общественного воспитания наметилась тенденция к гуманизации всего воспитательного процесса, однако в практике школы программы формирования у школьников понятия о человеке как индивиде, личности как субъекте деятельности и неповторимой индивидуальности, которая заслуживает на почтительное отношение, используются редко.

На государственном уровне одним из факторов воспитания почтительного отношения к людям является Конституция Республики Беларусь, которая обеспечивает и охраняет право гражданина на ценностное отношение к его достоинству, свободе, в то же время, требуя от него этического отношения к правам, достоинству и свободе других людей, которые в реальной жизни часто нарушаются.

Достаточно весомыми факторами, которые препятствуют формированию у младших школьников почтительного отношения к людям, являются компьютер и телевидение. Большинство детей все свое свободное время проводят за этими техническими изобретениями. Компьютерные игры настолько захватывают современное поколение, что их общение с людьми ограничивается лишь школой. Практически все игры, которыми интересуются школьники, одного направления – война, захват определенного объекта, построение могучего государства, – что предусматривает убийство ради конечной цели.

Современные средства массовой информации часто не рассчитаны на младших школьников. Мы заметили, что передачи, адресованные ученикам начальных классов, чаще всего транслируются в то время, когда они находятся в школе; вечером дети потребляют продукцию, рассчитанную на взрослых.

Воспитанию у младших школьников почтительного отношения к людям препятствует также ряд проблем, связанных с семейным воспитанием, а именно:

- родители подают пример аморального поведения, непочтительного отношения к людям;
- отсутствие теплой атмосферы в семье, позитивной эмоциональной связи родителей с детьми;
- ограничение общения детей с одноклассниками, друзьями;
- слишком жертвенное или несправедливое отношение родителей к детям;
- освобождение детей от посильного домашнего труда;
- создание псевдоавторитета родителей в семье;
- отсутствие у родителей знаний о возрастных особенностях развития ребенка;
- несоблюдение единых требований в воспитании детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- уверенность родителей в том, что воспитательный процесс должна осуществлять школа.

Низкий уровень воспитанности или отсутствие у младших школьников почтительного отношения к людям может быть следствием неправильного педагогического влияния учителя.

В общении с одноклассниками ученики начальных классов полагаются на учителя. И когда учитель в воспитательной деятельности опирается на наказание, осуждение негативных поступков, у детей возникают сильные переживания, которые активизируют у них в основном негативные чувства друг к другу.

Эффективность воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям зависит от характера отношения учителя к ученикам. По типу взаимодействия учителя с классным коллективом Я.Л. Коломинский выделяет пять стилей: активно-позитивный, пассивно-позитивный, ситуативный, активно-негативный и пассивно-негативный [1, с. 197].

Для активно-позитивного стиля характерно единство внутренней эмоционально-позитивной направленности в отношении к детям и позитивной форме общения. При таком стиле почтительное отношение к людям может формироваться у младших школьников самостоятельно, бессознательно. Они просто перенимают соответствующее отношение от своего учителя

Все другие стили являются неблагоприятными для воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям. Так, учителю при пассивно-позитивном стиле на общем фоне эмоционально-позитивной направленности, свойственна сдержанность и определенная отчужденность общения. Он часто выступает как «диктатор». Учителя, которых можно отнести к ситуативному стилю, при общем позитивном отношении проявляют себя то либерально, то авторитарно. Нелюбовь к детям и своей профессии явно проявляется в активно-негативном стиле и скрыто в пассивно-негативном.

Сложность воспитательного процесса может заключаться в том, что учитель не учитывает уровень моральной воспитанности детей, их нравственный опыт, привычки, полученные в семье и детском саду. Так, завышенные требования к школьникам, постановка непосильных задач задерживают их нравственное развитие.

Часто воспитание младших школьников осуществляется стихийно и бесконтрольно. При этом отсутствует систематическая и целеустремленная работа учителя, внимание детей акцентируется на второстепенном, а важнейшие правила не усваиваются ими.

Учителю необходимо учитывать, что постоянное одностороннее использование словесных форм и методов воспитания ведет к разрыву между сознанием и поведением ребенка. Поэтому часто дети знают, как вести себя в определенной ситуации, но на практике свои знания не применяют.

С естественным и социальным развитием дети могут поддаться сомнениям истинность и справедливость оценок воспитателя. Поэтому он всегда должен оставаться образцом справедливости, гуманности, нравственности, почтительного отношения к людям.

Еще одной причиной невоспитанности у младших школьников почтительного отношения к людям считаем рассогласованную деятельность родителей и учителя, которая ведет к появлению противоречий в воспитательном процессе, к неуверенности и внутренним конфликтам ребенка.

Определяющим моментом единства воспитания является постоянное совпадение позитивных воспитательных требований и действий педагогов и родителей, которые обеспечивают возможность подрастающей личности всегда находиться под воздействием условий, которые вызывают позитивные обратные реакции, активное отношение к окружающим.

Таким образом, проблему непочтительного отношения младших школьников к людям необходимо решать на всех уровнях: в семье, школе, других образовательных заведениях, научных учреждениях и государственных органах. Ее успех зависит от устранения ряда противоречий: между высоким уровнем развития современных средств коммуникации и низким уровнем межличностного взаимодействия и общения; между гуманизацией воспитательного процесса и традиционным воспитанием в школе и семье; между наличием законодательных актов, которые защищают права взрослых и детей и их соблюдением в повседневной жизни.

Литература

1. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.
2. Нравственная культура личности: Условия формирования / под ред. А.С. Лаптенка. – Минск: НИО, 2001. – 180 с.