

Насустрач школе ХХІ стагоддзя!



НАРОДНАЯ Асвета

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

Выдаецца
з чэрвеня 1924 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР –
МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА

Рэдакцыйная калегія

АСТРОЎСКАЯ Г. А.

БУШНАЯ Н. У.

ВАЛАТОЎСКАЯ В. А.

ЗУБРЫЛІНА І. У.

ІЎЧАНКАЎ В. І.

КАЗАЧОНАК В. У.

КАРОЛЬ А. Д.

КОЗЕЛ В. І.

ПАШКОВІЧ Т. Ф.

ПАЮЧЭНКА І. Я.

РАДЗЕВІЧ А. У.

РАМАНЧЫК Н. В.

САПОЦЬКА П. М.

СУРЫКАВА А. В.

ШАСЦІТКА І. У.

Навуковыя кансультанты

БАШАРКІНА А. А.

ГЕЛЯСІНА А. У.

ЮФЕ Э. Р.

КАЗІНЕЦ Л. А.

МЕСНІКОВІЧ С. А.

ПАЛЬЧЫК Г. У.

САЎКО І. Э.

СМОЛІК А. І.

СНАПКОВА А. І.

СТУКАНАЎ В. Р.

ТАРАНЦЕЙ В. П.

ХІТРУК В. В.

ХРЫПТОВІЧ В. А.

ЧАРЧЭНКА Н. У.

ЧЭЧАТ В. У.

4/2022

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

❧ Стратэгія развіцця ❧

Куницкая О. С., Погодина Е. К., Гришкевич Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся: анализ мирового опыта 3

❧ Навукова-метадычная платформа ❧

Гелясина Е. В. Системно-деятельностный подход к формированию у обучающихся метапредметной компетентности 7

❧ Сацыяльна-пеіхалагічная служба ❧

Вашнёва В. И. Метод кейсов как действенный инструмент подготовки педагогов социальных..... 11

❧ Дыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі ❧

Бортулева Н. Л. Проективные методики в профессиональной ориентации подростков..... 15

❧ Адміністрацыйны партфель ❧

Янковская А. В. Годовое планирование в учреждении дополнительного образования детей и молодежи..... 18

❧ Банк методык і тэхналогій ❧

Украинец С. А. Урок для взрослых «Решение расчетных задач по химии» 23

Саванович Ю. А. Мастер-класс «Ассоциативные карты при изучении биографий писателей»..... 26

Педагагічная асамблея «Народнай асветы» (пасяджэнне 146)

Эфектыўныя інструменты метадычнай работы ў школе:

трансфер педагагічнага вопыту

Снопкова Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации..... 29

Маслова Л. Н. Педагогический практикум «Ключевые компетенции человека XXI века: чему учить и чему учиться» 34

Орлова В. Ф., Житкая О. А. Интерактивная мастерская «Образовательный процесс с позиции социального равенства и справедливости» 38

Куликова А. В. Семинар-практикум для молодых специалистов «Целеполагание в системе учебной мотивации школьников» 42

Федюк Ю. А. Дискуссия в формате «Аквариум»: как использовать эмодзи в образовательном процессе 45

Старовойтова И. Г. Методический семинар в формате мирового кафе «Приемы визуализации учебной информации»..... 49

Лепленко Н. П. Мастер-класс «Кроссенс: составляем, читаем, используем» 53

Шеститко И. В. Комплексный подход к профессиональному развитию педагога..... 56

Змест рубрыкі «Педагагічная асамблея на сайце часопіса www.n-asveta.by» размешчаны на с. 48

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 184)

Гімназія г. Белаазёрска Бярозаўскага раёна

Савко С. В., Ковалевская Т. А., Лупиш С. Н., Пукало Т. П., Ковалевич Е. С. Хранить традиции и уверенно смотреть в будущее (презентация)..... 57

□ Метадычная лабараторыя

Пукало Т. П. Мастер-класс «STEAM-подход: практика исследования и поиска» 62

Ковалевич Е. С. Педагогическая мастерская «Методика организации ток-шоу «Диалог поколений» 65

Коренкович С. П. От простого к сложному: система упражнений с однородными членами предложения .. 68

Бакун Л. М. Изобразительная деятельность учащихся на занятиях по предмету «Искусство» 71

Ковалевская Т. А. Театрализация на уроках английского – инструмент развития коммуникативной компетенции..... 72

Домбровская С. Н. Прием «Облако слов» для активизации иноязычной речевой деятельности..... 75

□ Выхаваўчая платформа

Юркевич И. С. Социальный проект равного обучения «Жизнь, я иду!»..... 78

Скарына Г. В. Вэб-квест «Белаазёрскімі спежкамі Ніны Мацяш» 81

Зайцева О. А. Изучаем функции: пропедевтика на уроках математики 84

Василевская Н. К. Практико-ориентированные задачи по химии..... 84

Пуныко О. Н. Как научить писать слова с непроверяемыми орфограммами? 84

Анастасий И. Т. Проект «Растить патриотов поможет суббота» (www.n-asveta.by/dadatki/2022/no4/anastasij.pdf)

❧ Да Года гістарычнай памяці ❧

Лякутин О. В. Интеллектуальная викторина «Выдающиеся люди Беларуси»..... 85

Панасевич Ю. В. Исторический турнир «Листая страницы Великой Отечественной войны» 87

❧ Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 142) ❧

Самусева Н. В. Формирование ценностного отношения к здоровью: потенциал семьи 88

Кравчук Т. Я. Родительское собрание «Как обеспечить безопасность детей»..... 90

Герасимова Е. А. Родительское собрание «Домашнее задание: контролировать или помогать?» 94

Змест рубрыкі «Мадэльны ўрок на сайце часопіса www.n-asveta.by» размешчаны на с. 22

УДК 37.018.54-053.6

В статье актуализируется важность комплексного подхода к проведению диагностических мероприятий с подростками в рамках первичной профориентации. Представлены эффективные проективные методики и перечень текстовых диагностик, используемых специалистами БГПУ им. Максима Танка в рамках образовательной программы обучающего курса «Университетская суббота».

The article emphasizes the importance of an integrated approach to conducting diagnostic activities with adolescents in the framework of primary career guidance. Effective projective techniques and a list of text diagnostics used by specialists of Maxim Tank BSPU in the framework of the educational program of the training course «University Saturday» are presented.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Психолого-педагогическое сопровождение школьников
при выборе будущей профессии

Н. Л. Бортулева,

старший преподаватель кафедры андрагогики
Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка, магистр психологических наук



Подростково-юношеский возраст – возраст активного профессионального самоопределения. В данный период необходимо сформировать у школьников представления о ситуации на рынке труда, научить ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько их личностные качества соответствуют выбранной специальности. Многие молодые люди на стадии профессионального выбора нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, чтобы исключить либо свести к минимуму ошибки. Благодаря грамотно организованной первичной профориентации старшеклассники смогут определиться с выбором профессии, максимально соответствующей их интересам и ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь работа по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется в следующих формах: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профвоспитание,

профотбор, профадаптация и психологическая поддержка [1, с. 6–8]. Эти формы образуют прочную систему – на ее основе строится профориентационная работа. Но на практике деятельность специалистов учреждения образования зачастую ограничивается просвещением и диагностикой,

которые без последующего консультирования становятся малоэффективными.

При проведении профориентационного консультирования могут использоваться такие известные опросники, как:

- 1) «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация А. А. Азбель и А. Г. Грецова);
- 2) «Профиль» Г. В. Резапкиной;
- 3) тест профессионального личностного типа Голланда;
- 4) «КОС» (коммуникативные и организаторские способности);
- 5) «Характерологические особенности личности» (ЕРІ Г. Ю. Айзенка в модификации Т. В. Маголина);
- 6) тест мотивации достижения Мехрабиана (адаптация М. Ш. Магомед-Эминова);
- 7) методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (выявление ценностных карьерных ориентаций).

Кроме того, в ходе профконсультирования могут применяться специально разработанные метафорические ассоциативные карты «Профессии» (автор А. Урываев), «Мой верный путь» (автор Н. Матруханова), «Компас выбора профессии» (автор О. Блинов). В случае же невыраженного профессионального предпочтения у школьников вектор выбора инструментария для работы психолога должен смещаться в сторону проективных методик.

Предлагаем вашему вниманию две проективные методики и авторскую 7-шаговую модель выбора профессии, используемые специалистами БГПУ им. Максима Танка в рамках обучающего курса «Университетская суббота».

□ Проективная методика «Я могу все»

Время проведения: 40 мин. (мотивация на работу – 10 мин., выполнение упражнения – 20 мин., рефлексия – 10 мин.).

Цель: выявление направленности профессиональных интересов учащегося.

Материалы: листы бумаги, ручки.

Комментарий. Методика может использоваться как в индивидуальном формате (предпочтительнее), так и в групповом (малая группа до 5 человек). Лучше всего применять данную методику после проведения предварительной работы, направленной на ознакомление учащихся с многообразием мира профессий.

Инструкция. Текст визуализации произносится медленно, спокойно, монотонно.

Психолог. Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Сделайте медленные глубокие вдохи и выдохи 3 раза. Представьте, что вы находитесь в лаборатории будущего, где по вашему желанию

«закачивают в мозг» навыки, необходимые для работы по выбранной профессии. Но есть условие: получить знания и умения вы сможете только по 3 профессиям, удалить их и «закачать» новые будет нельзя. Минимум одна из выбранных профессий должна быть рабочей.

В течение 3 минут перечислите в уме профессии, которые вам известны. Представьте, насколько комфортно вы будете себя чувствовать в той или иной профессиональной сфере.

Учащиеся выполняют задание.

Психолог. Теперь медленно откройте глаза, посмотрите по сторонам (используются различные техники «заземления», возврата в «здесь и сейчас»). Возьмите ручку и бумагу и запишите выбранные вами профессии. Расположите их в порядке значимости от наиболее предпочтительной к наименее.

Дальнейшая работа специалиста строится вокруг отмеченных учащимися профессиональных областей: определение конкретных специальностей, соответствующих данным сферам, учреждений образования, которые осуществляют обучение по данным специальностям, условий поступления и т. д.

□ Проективная методика «Письмо из будущего»

Время проведения: 40 мин. (мотивация на работу – 10 мин., выполнение упражнения – 20 мин., рефлексия – 10 мин.).

Цель: активизация ценностных ориентаций личности в профессиональном аспекте.

Материалы: листы бумаги, ручки.

Комментарий. Методика может использоваться как в индивидуальном формате (предпочтительнее), так и в групповом (малая группа до 5 человек).

Инструкция. Текст визуализации произносится медленно, спокойно, монотонно.

Психолог. Закройте глаза, сядьте удобно, расслабьтесь. Представьте, что существует машина времени, которая может перенести вас в будущее, например, на 20 лет вперед. И сейчас вам 35 лет. Вы прошли определенный путь, столкнулись с трудностями, успешно их преодолели и приобрели некоторый жизненный опыт. Вы получили профессию, нашли работу по душе и уверенно чувствуете себя в жизни. Сейчас у вас есть уникальная возможность написать самому себе письмо из будущего.

Откройте глаза, возьмите лист бумаги и опишите свою жизнь через 20 лет по плану:

- ✓ профессия;
- ✓ место работы;

- ✓ отношение к работе;
- ✓ достижения;
- ✓ личная жизнь (семья);
- ✓ отдых (хобби);
- ✓ мечты;
- ✓ то, чего вы боялись 20 лет назад, причем совершенно напрасно;
- ✓ совет себе теперешнему;
- ✓ позитивное пожелание самому себе.

Далее идет обсуждение написанного, определение жизненных и карьерных ценностей. Возможен вариант с домашним заданием: еще раз перечитать письмо, при необходимости внести дополнения, изменения. Результат обсудить на следующей встрече.

Надо отметить, что эффективность применения проективных методик будет выше, если предварительно было организовано профессиональное просвещение и информирование учащихся.

В качестве домашнего задания по самопросвещению и самоопределению подросткам можно предложить **7-шаговую модель выбора профессии** (автор Н. Л. Бортулева). Ее реализация может занимать от 2 недель до 1–2 месяцев. Встречи психолога и учащегося с целью обсуждения полученных результатов рекомендуется проводить 1 раз в 2 недели.

Шаг 1. Приобретаем справочник для поступающих в учреждения высшего, среднего специального или профессионально-технического образования (необходим именно бумажный вариант для визуализации).

Шаг 2. Вычеркиваем ручкой или вовсе вырываем страницы с вариантами профессий, которые точно не подходят.

Примечание: если встречается специальность/специализация, которая вам неизвестна, то, прежде чем ее вычеркнуть, необходимо

узнать, в чем именно заключается характер работы по данной специальности. Все заметки следует делать на полях данного справочника.

Шаг 3. Распределяем оставшиеся варианты профессий по 3 группам: «скорее всего, нет», «может быть, но сомневаюсь», «скорее всего, да».

Примечание: лучше это сделать на большом листе бумаги, оформить его ярко и повесить на видное место. Периодически возвращаемся к этим спискам, анализируем их и вносим поправки. Через неделю переходим к следующему шагу.

Шаг 4. Обсуждаем группу «может быть, но сомневаюсь» с родителями, друзьями, психологом. Определяем, в чем именно заключаются сомнения. Исключаем неподходящие варианты.

Шаг 5. Из групп «может быть, но сомневаюсь» и «скорее всего, да» составляем единый список, который необходимо проранжировать от наиболее привлекательной специальности к наименее. Оставляем топ-3 выбранных специальностей.

Шаг 6. Находим максимально полную информацию о топ-3 выбранных специальностях из обзоров профессий на YouTube, статей, бесед со знакомыми.

Шаг 7. Определяем одну ведущую и две альтернативные специальности, на которые будем ориентироваться при выборе учреждения образования. Знакомимся с условиями поступления. Анализируем собственные возможности. Определяем дальнейшую стратегию действий.

Не нужно бояться сделать неправильный профессиональный выбор, так как процесс непрерывного профессионального образования предполагает обучение, переобучение, повышение квалификации в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь** // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.
2. **Пряжников, Н. С.** Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова – М.: Первое сентября, 2004. – 223 с.
3. **Фопель, К.** На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель. – М.: Генезис, 2014. – 179 с.