

**Шилович, Е.А. Повышение эффективности учебного процесса в педагогическом вузе / Е.А. Шилович // Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов: Материалы Междунар. науч.-практич. конференции. – Мн. : БГПУ, 2007. – С.118-120.**

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Е.А. Шилович (БГПУ им. М.Танка)**

Сегодня обществу нужны инициативные, творческие и самостоятельные специалисты, способные совершенствовать себя в профессии. Задача высшего учебного учреждения заключается в том, чтобы формировать у будущего специалиста-профессионала стиль научного мышления, а не навыки механического усвоения предметных знаний. Для студента его учебная деятельность выступает прообразом будущей профессиональной активности.

Повышению эффективности учебного процесса в педагогическом университете способствует овладение студентами личностно-ориентированными технологиями. Формировать и развивать у будущих учителей организационно-педагогические, диагностические, социально-перцептивные, прогностические умения и профессионально значимые личностные качества необходимо на фоне гуманизации отношений студентов и преподавателей. Каждый студент, уважающий мнение других, должен иметь право сохранить свое мнение, и это одно из условий формирования отношения личности к себе как субъекту процесса профессионального роста. Развивая субъект-субъектные отношения можно способствовать тому, чтобы, обучаясь в вузе, будущие учителя смогли выбрать ориентиры для формирования своего отношения к деятельности, к себе и другим.

Педагогическое общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Немаловажную роль играет правильный, основанный на уважении и спокойной требовательности, доверительный и доброжелательный тон преподавателя, внимание к интересам, увлечениям студентов. Индивидуальные особенности педагога также имеют существенное значение. От умения увлечь своей личностью студентов, способности интересно и эмоционально изложить материал, построить общение таким образом, что преподаватель и студент будут участниками диалога, зависит продуктивность педагогического процесса. Признать индивидуальность каждого ребенка, уникальность его личности может только тот педагог, который осознает себя как личность, имеет свою положительную Я-концепцию. Именно поэтому в современной педагогической теории и практике подготовки будущих учителей отдается предпочтение личностно-ориентированным технологиям.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

актуально обращение к проблемному обучению в вузе. Создание ситуаций поиска является объективной предпосылкой для развития у студентов интереса к изучаемой дисциплине, изменяет характер познавательной активности будущих педагогов, создает благоприятные условия для исследовательской деятельности. Преподаватель осуществляет поиск технологий изложения лекционного материала: классический монолог трансформируется в дискуссию, диалог, полилог. В рамках семинарских и практических занятий - решение творческих заданий, т. е. анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, размышления на актуальные темы о будущей образовательно-воспитательной деятельности.

Одним из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе являются игровые технологии. Важным профессиональным качеством учителя является уверенность в себе. Как правило, студенты этим качеством в должной мере не обладают. Недостаточная уверенность в себе является причиной отсутствия профессионализма, низкого уровня компетентности, опасения выглядеть не так, как хотелось бы. Воображаемые игровые ситуации помогут будущим педагогам прочувствовать состояние других людей: учеников, родителей, коллег по работе. Студент, участвуя в деловой игре, не боится совершить ошибки (это всего игра) он свободен в поиске решений. Деловая игра как метод обучения будущих педагогов расширяет их личностно-профессиональные возможности, развивает творческое мышление, формирует нравственные профессиональные представления и отношения.

Приобщение студентов к исследовательским поискам, научно-техническому творчеству в процессе курсового проектирования также способствует повышению эффективности учебного процесса в педагогическом университете. Тематика курсовых работ отражает межпредметные связи с рядом учебных дисциплин, но одна из них становится ведущей. Курсовые проекты выполняются с учетом следующих требований: научности, актуальности и практической значимости, определения гипотезы исследования и целей работы, анализа различных подходов, имеющих в психолого-педагогической науке по рассматриваемой теме, наличия своей концепции. Анализ существующих трактовок по проблеме предполагает высказывать собственное понимание изучаемого вопроса при написании научных работ. Умение его сформулировать свидетельствует о наличии способности к научному видению, научному мышлению.

Повышению эффективности учебного процесса в педагогическом вузе способствует гуманизация отношений студентов и преподавателей, преобразование традиционных форм учебной деятельности, использование инновационных форм обучения, стимулирование самообразования студентов путем включения их в исследовательскую работу.