

Шилович, Е.А. Приёмы активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания специальной методики математики / Е.А.Шилович // Подготовка дефектологов в системе высшей школы : состояние, перспективы развития : материалы Междунар. науч.-метод. семинара / Бел.гос.пед.ун-т им.М.Танка; редкол. Н.Н. Баль и [др.]. – Мн. : БГПУ, 2005. – С.131-133.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания специальной методики математики

Е.А. Шилович (БГПУ им. М.Танка)

Работа преподавателя вуза - это сознательная, целесообразная деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов. Ему принадлежит ведущая роль в формировании у студентов профессиональных знаний, воспитании активной жизненной позиции. Специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии педагогических технологий, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений.

Среди требований к подготовке будущих педагогов, в том числе и сурдопедагогов, определенных стандартом образования Республики Беларусь, важное место занимают те, которые стимулируют к активизации познавательной деятельности студентов. Это должно приводить к использованию в учебном процессе эффективных методик обучения, позволяющих делать методику преподавания гибкой, дифференцированной, развивающей творчество будущих учителей-дефектологов.

Активизация познавательной деятельности студентов при обучении специальной методике математики в педагогическом вузе выполняет двуединую задачу. С одной стороны, она способствует включению студентов в активную учебную деятельность, вызывает заинтересованное восприятие учебного материала, способствует преобладанию сосредоточенности и непроизвольного внимания при обучении, возникновению интереса к изучению определенной темы или раздела. С другой стороны, студенты как будущие учителя знакомятся с методикой организации активной познавательной деятельности при обучении, что позволит им использовать ее в своей будущей работе с учащимися с нарушением слуха.

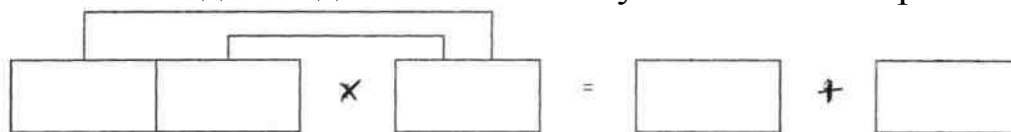
Одним из эффективных приемов активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения дисциплины «Математика с методикой преподавания» является использование некоторых визуальных средств обучения. На лекциях и практических занятиях студенты работают

с натуральными объектами, иллюстративным материалом, макетами, таблицами, схемами, чертежами. Такой материал может и должен применяться на разных этапах усвоения знаний. Он содействует формированию не только математических, но и методических знаний и умений студентов сурдоотделения.

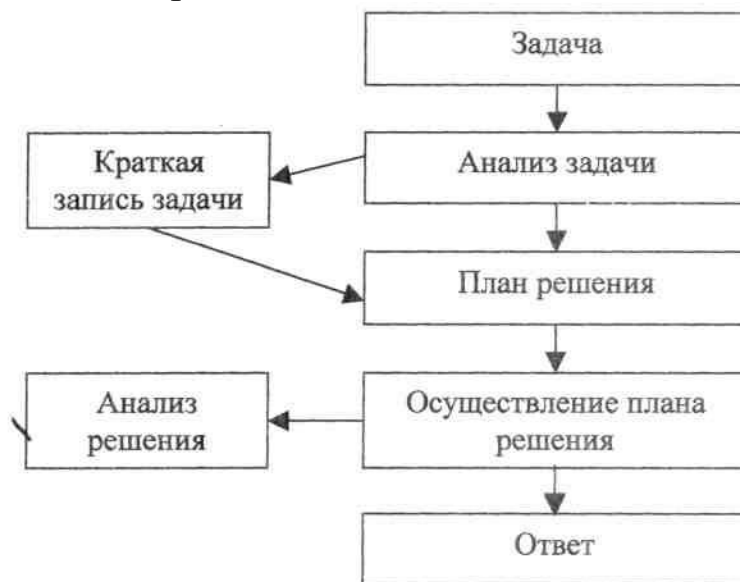
При изучении раздела «Величины» есть возможность познакомиться с идеей визуальной методики преподавания математики посредством использования таких материалов, как матрица, информационная схема, тренажер, серия, тест. Матрица как специальное комбинированное дидактическое средство, состоит из ряда заданий, которые можно решать как по строкам, так и по столбцам. Информационная схема представляет собой специальную таблицу, позволяющую обобщить, закрепить или восстановить знания. Тренажер - это несколько заданий одинаковой степени сложности. Серия состоит также из нескольких задач, но выстроенных по принципу «от простого к сложному». Характерной особенностью серий и тренажеров является общее условие или вопрос к определенному объекту. При использовании визуальных материалов студентам предоставляется возможность сравнивать, рассуждать, они сохраняют в течение занятия хорошую работоспособность, а преподаватель может осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании дисциплины. Дидактическое средство, состоит из ряда заданий, которые можно решать как по строкам, так и по столбцам. Информационная схема представляет собой специальную таблицу, позволяющую обобщить, закрепить или восстановить знания. Тренажер - это несколько заданий одинаковой степени сложности. Серия состоит также из нескольких задач, но выстроенных по принципу «от простого к сложному». Характерной особенностью серий и тренажеров является общее условие или вопрос к определенному объекту. При использовании визуальных материалов студентам предоставляется возможность сравнивать, рассуждать, они сохраняют в течение занятия хорошую работоспособность, а преподаватель может осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании дисциплины.

Еще одним приемом, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов в процессе изучения специальной методики математики, является моделирование. Моделирование выступает как активный метод обучения, суть которого заключается в осуществлении преподавателем и студентами отдельных этапов учебного познания с использованием моделей и моделирующих действий. Оно может использоваться как на лекционных, так и на практических занятиях. Роль моделей могут выполнять как реальные предметы или их иллюстрации, так и условные образы (опорные схемы, краткие условия задач, графики и т.д.).

Так, рациональный способ решения примеров типа 25х3 основан на правиле умножения суммы на число. Моделью последовательного выполнения необходимых действий в этом случае является опорная схема:



При прохождении материала, связанного с методикой изучения арифметических задач, помогает обращение к схеме их последовательного решения:



Использование моделирования позволяет студентам овладевать «языком» модели, оперативно получить с ее помощью необходимую и полезную информацию.

Активизации познавательной деятельности будущих специалистов-дефектологов способствует деловая игра. Создаются максимально приближенные к реальным условиям ситуации обучения и воспитания, где студент выполняет роль педагога (имитация урока математики).

Такие игры несут в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков как бы вплетаются в канву будущей профессии. Кроме того, в игре каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, развивает умение отбирать нужные знания, ориентироваться в изучаемом материале. Игровая форма проведения занятия учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор.

В деловой игре будущие педагоги на себе ощущают естественность и непринужденность усвоения знаний, ее эмоциональное влияние, что позволяет более осознанно в перспективе использовать игру в практике собственной работы.

Литература:

1. Куписевич Малгожата Интеллектуальная компетентность детей с нарушением слуха и особенности их обучения математике //Дефектология. -2003.-№2.-С. 95-107.
2. Педагогическое образование в классическом университете. Сб. материалов. Ч. 2. Мн., 2000.
3. Проблемы совершенствования методической подготовки учителей математики. Сб. материалов. Брест, 1999.
4. Смолеусова Т.В. Наглядные пособия на уроках математики //Начальная школа.-2001.-№4.-С. 79-81.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ