

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАТРИОТИЗМА

Т. Д. Грицевич, И. Л. Кишея

БГПУ им. М. Танка, Минск, Бар ГУ, г. Барановичи

В статье приводятся результаты эмпирического исследования, посвященного изучению патриотизма у учащейся молодежи. Проведенное исследование выявило содержательную специфику интеллектуального и ценностного компонента в структуре патриотизма, а также качеств, присущих личности патриота у учащихся старших классов школы. Рассматриваются различные теоретические подходы к наполнению современного понятия патриотизма в контексте личностных психологических структурных образований и в контексте нравственных качеств личности как ее содержательной основы.

In this article the result of empirical research are being made which devoted to the study of patriotism of the youth. That research revealed the substantial specific of intellectual and valuable component in the structure of patriotism and besides also the qualities which are typical to the personality of students of senior forms of the school.

In this article various theoretic methods to the modern conception of patriotism are being examined, which are displayed in the context of personal, psychological, structural, moral qualities of the personality as its substantial basis.

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связана с политической ситуацией в нашей и других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям (родному народу), к выбору руководства государства (следовательно, и будущего этого государства); к состоянию и сохранению архитектурного богатства и экологии. Так же от уровня преданности и принадлежности себя к какой-либо стране зависит вклад конкретной личности в науку, искусству, безопасность и еще множество областей социальной жизни человека.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, структурой и многообразием форм проявления. В период общественных катаклизмов, когда происходит переоценка нравственных ценностей, понятие «патриотизм» подвергается своеобразной девальвации. Поэтому проблема патриотизма требует к себе самого пристального внимания. Разработка новой научно обоснованной концепции патриотизма, его теоретических основ является актуальной задачей отечественной науки. Следовательно, необходимо изучить сущностную характеристику патриотизма в контексте личностных психологических структурных образований и в контексте нравственных качеств личности как ее содержательной основы.

Рассматривая современные исследования, можно отметить, что существуют разные подходы к наполнению современного понятия патриотизма.

Так, например, Н.С. Белобородова, изучая формирование родниноведческих понятий, рассматривает патриотизм как нравственное качество, включающее такие компоненты как:

- содержательный – овладение представлениями и понятиями, доступными определенному возрасту, об окружающем мире: социальном устройстве общества, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края;

- эмоционально-побудительный – переживания личностью положительного отношения к усвоенным знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, гордость за успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством и т.д.);

- деятельностный – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых

качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [1].

Н.А. Лутовинов в содержании патриотизма в качестве приоритетных выделяет такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, преданность своему Отечеству, социальная активность [2].

Данный подход созвучен с мнением другого исследователя сущности патриотизма И.И. Валеевым. Он считает, что патриотизм в современных условиях включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств, гордость за социальные и культурные достижения родины [3].

В.Я. Гожиков в своём исследовании указывает, что наиболее приемлемым является целостное определение. Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [4].

С учетом подходов, рассмотренных выше, наиболее близкой для нас является позиция Н.В. Ипполитовой о структурных компонентах содержания патриотизма как качества личности [5]. Представим специфику содержание понятия «патриотизм», с точки зрения психологии, основываясь на изучении структуры данного понятия автором:

1. Эмоциональный компонент.
2. Интеллектуальный компонент.
3. Деятельностный компонент.
4. Потребностно-мотивационный компонент.
5. Волевой компонент.

Выделение эмоционального компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Являясь продуктом развития человека, чувства связаны с работой сознания. Как

отмечает П.М. Якобсон, «чувство патриотизма... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик» [6, с 32].

А.Г. Ковалев высказывает мысль о том, что эмоциональные отношения людей являются начальным пунктом формирования нравственных чувств. Любовь, гуманизм, патриотизм, вначале проявляются в форме привязанности ребенка к родителям, сверстникам, и формируются на основе часто повторяющихся эмоций [7].

Следующий компонент, который можно выделить в структуре патриотизма – **интеллектуальный компонент**. Он характеризует знания, представления, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические представления и убеждения. В представлениях отражается опыт восприятия окружающей действительности, представляющий изменчивое динамическое образование, которое каждый раз при определенных условиях изменяется, вновь создается и отражает всю сложность жизни. «Под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения» [8, с. 410-411].

Однако необходимо отметить, что знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки.

Как показывает анализ взглядов на понятие «патриотизм», во всех работах, посвященных данной проблеме, подчеркивается деятельностный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает

основание выделить в структуре данного понятия **деятельностный**, действенно-практический компонент [9].

Одной из важных характеристик качеств патриотической личности является **потребностно-мотивационный** компонент. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека.

А.Н. Леонтьев выделяет два взаимосвязанных класса мотивов – мотивы-цели (терминальные, смыслообразующие мотивы, идущие от системы ценностей личности) и мотивы-средства (инструментальные, выражающие предпочтения тому или иному образу действий, свойствам личности и связанные с чувственными переживаниями, желаниями, стремлениями, интересами). Обычным проявлением мотива-средства как «опредмеченной» потребности является интерес – избирательное сосредоточение внимания на том или ином предмете, окрашенном определенными переживаниями, эмоциями. Мотивы-цели тесно связаны с ценностными ориентациями человека.

Патриотическая деятельность, связана с высшими нравственными ценностями, волей как в повседневных ситуациях, так и при совершении патриотических поступков. Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным влияниям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия «патриотизм» **волевого** компонента.

Таким образом, можно отметить, что с точки зрения психологии, патриотизм представляет собой сложное и многоаспектное в своем содержании социально-психологическое явление, в котором можно выделить как минимум три компонента: когнитивный, аффективный – эмоциональный и деятельностный.

Проведенное нами исследование позволяет выявить содержательную специфику некоторых компонентов, рассмотренных выше, а именно интеллектуального и ценностного (как части потребностно-мотивационного), а также качеств, присущих личности патриота у учащихся старших классов школы. Ценностные ориентации позволяют лучше понять, что движет людьми, какие они ставят перед собой цели в жизни. При этом важно определить отношение человека к Родине, его гражданскую позицию.

В психологическом исследовании приняли участие 50 школьников старших классов школы. С целью выявления гражданской позиции учащимся было предложено ответить на вопрос, считают ли они себя патриотом. Как показали результаты, 56% опрошенных считают себя патриотами частично, 32% считают себя истинными патриотами, 12% не смогли определиться с ответом. Таким образом, мы видим, что в старших классах школы у половины учащихся наблюдается амбивалентное отношение к патриотизму.

Исследование выявило, что на формирование патриотических чувств больше повлияли родители – 52% опрошенных; окружающие люди, друзья – 26%, школа – 13%. Как видно из полученных результатов, такой социальный институт как школа не выявил себя в качестве приоритетного в формировании патриотизма, а занял только третью позицию.

Анкетирование свидетельствует, что 54% школьников в большей степени ощущают себя гражданами Беларуси, 40% опрошенных – жителями своего города и района, 8% и 4% «гражданами мира» и европейцами. 74% опрошенных не хотели бы родиться и жить вне Беларуси, но 26% школьников изъявляет желание жить за пределами страны. Сравнивая результаты можно отметить что, несмотря на то, что половина опрошенных школьников считает себя патриотами частично, в целом 94% респондентов осознают свою принадлежность к республике в целом и малой родине в частности.

Изучение интеллектуального компонента структуры патриотизма в нашем исследовании было представлено выявлением специфики

представлений о патриотизме у старшеклассников, т. к. именно в представлениях отражаются знания и специфический опыт каждого в восприятии окружающей действительности.

На вопрос «Что такое патриотизм (т.е. представления о патриотизме)?» – 64% учащихся отмечают, что это любовь к своей Родине, 22% считают, что это готовность защищать Родину, 16% школьников обозначают патриотизм как полезные дела и труд на благо Родины; для 14% респондентов патриотизм представляется как любовь к своему городу, поселку, району, по 8% получили такие ответы как патриотизм это гордость за Отечество и верность культуре и соблюдение традиций. В единичных ответах были представлены такие высказывания: уважение страны, небезразличное отношение к ситуации в стране, помощь ближнему; уважение герба, флага, гимна.

Из 8 предложенных вариантов ответов, школьникам предстояло определить, по каким признакам (высказываниям) они определяют для себя понятие «патриотизм». Как показало исследование, наиболее приоритетными оказались четыре признака (высказывания): большинство опрошенных (80%) называют патриотизмом любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям; 27% – национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; 25% – бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; 22% – стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире. Также были даны единичные ответы, в которых утверждалось, что патриотизм это непримиримость к представителям других наций и народов; патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи; это лишь романтический образ, литературная выдумка.

Для изучения жизненных ценностей и качеств личности школьникам был предложен список индивидуально-психологических характеристик и

жизненных ценностей человека. Из 17 вариантов ответов школьникам предстояло отметить наиболее важные, на их взгляд, ценности, которыми должен обладать патриот.

Таблица 1 – Результаты изучения жизненных ценностей

| Жизненные ценности человека-патриота  | % выборов школьниками |
|---|-----------------------|
| 1. Наличие хороших и верных друзей  | 66%                   |
| 2. Любовь (духовная и физическая)   | 62%                   |
| 3. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)   | 58%                   |
| 4. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активная деятельная жизнь;</li> <li>– Познание (образование, кругозор);</li> <li>– Развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование);</li> <li>– Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).</li> </ul> | по 52%                |
| 5. Жизненная мудрость   | 50%                   |
| 6. Счастливая семейная жизнь  | 44%                   |
| 7. Здоровье (физическое и психическое)  | 32%                   |
| 8. Общественное признание   | 28%                   |
| 9. Красота природы и искусства  | 22%                   |

Как показало исследование, большинство опрошенных (66%) называют среди значимых для них ценностей наличие поддержки и понимания, которые могут дать близкие друзья; любовь – 62% и благополучие других – 58%, как основу собственного и общественного благополучия и развития; активную деятельную жизнь, образование, развитие, свободу – 52%, как условия обеспечивающие стабильность. Наличие жизненной мудрости оценили — 50% опрошенных, счастливая семейная жизнь оказалась важной для — 44% школьников, здоровье — 32%, общественное признание — 28%.

Среди тех ценностей, которые оказались в конце предпочтений, 18% респондентов указывают на материальное обеспечение жизни, 14% – наличие интересной работы, и такое же количество опрошенных называют возможность развлечений. Как видно из опроса, главные ценности молодежи

в жизни – это взаимопонимание, готовность оказать помощь другу, любовь, постоянное совершенствование и развитие.

Отвечая на вопрос «Что в вашей компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего?», старшеклассники отметили следующее: 90% — готовность помочь другу, 82% — взаимопонимание, 76% — умение ценить дружбу; 64% — честность, порядочность, принципиальность; 52% — способности, 46% — смелость и решительность. Также исследование выявило индивидуальные характеристики личности, которые, по мнению старшеклассников, должны присутствовать у человека-патриота.

Таблица 2 – Качества личности, которыми должен обладать патриот (по результатам исследования)

| <b>Качества человека-патриота</b>   | <b>% выборов школьниками</b> |
|---|------------------------------|
| 1. Ответственность (чувство долга, умение держать слово)  | 81%                          |
| 2. Образованность   | 72%                          |
| 3. Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов   | 70%                          |
| 4. Воспитанность (хорошие манеры), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) | по 68%                       |
| 5. Независимость  | 64%                          |
| 6. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)  | 62%                          |
| 7. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)                             | 60%                          |
| 8. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)                                  | 58%                          |
| 9. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)                                      | 57%                          |
| 10. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)<br>Жизнерадостность<br>Исполнительность                         | по 56%                       |
| 11. Честность (правдивость, искренность)  | 52%                          |

Как показал опрос, наиболее важными являются качества, которые представляют волевой компонент патриотизма (ответственность, смелость, уверенность в себе, независимость, умение настоять на своем, самоконтроль, исполнительность), когнитивный – образованность, рационализм, и деятельностный – эффективность в делах, трудолюбие, продуктивность в работе. По мнению большинства старшеклассников, патриот должен

обладать твердой волей и знаниями, активно воплощать эти знания в жизни, быть воспитанным и уверенным в себе.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что патриотические чувства присущи учащимся старших классов школы. Акцент делается главным образом на различных отношениях личности к родине. Но очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную и ценностную сферу личности (патриотические ценности и смыслы, патриотические чувства, поведение и сознание). Также в данном контексте патриотизм понимается как особая направленность личности, самореализация и социально-деятельностная активность личности на благо Родины.

Полученные результаты в большей мере подтверждают высказывания исследователей в области патриотизма о том что, патриотизм – как нравственный принцип, в обобщенной форме выражает чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите, проявляется в гордости за достижения родной страны, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

Установлено, что патриотизм, будучи конкретно-историческим понятием, в каждую историческую эпоху имеет различную трактовку и содержательное наполнение. Однако первооснова его остается прежней и связана она с процессом самоидентификации, а именно с осознанием индивидом своего членства в какой-либо группе и с принятием на себя свойств этой группы и ответственности за нее.

#### Список использованных источников

1. Белобородова, Н. С. Формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в

образовательном процессе: автореф. ...дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. С. Белобородова ; Бирск.пед.ин-т. - Уфа, 1999. - 19 с.

2. Лутовинов, Н. А. В патриотизме молодежи - будущее России: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / Н. А. Лутовинов. - М., 1999. – 45 с.

3. Валеев, И. И. Воспитать патриота / И. И. Валеев. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.

4. Гожиков, В. Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. Я. Гожиков. — Кострома, 2001. — 203 с.

5. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащихся: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., доп. / Н. В. Ипполитова. – Шадринск, 2005. – 84 С.

6. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон.– М.: Просвещение, 1966. – 203 с.

7. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук.: 13.00.08 :/ Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383с.

8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 465с.

9. Лисецкая, Е. В. Актуальные проблемы формирования патриотизма в современном педагогическом пространстве / Е. В. Лисецкая // Электронная газета «Интерактивное обучение». – №20. - Декабрь 2008г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www. io.nios/ru>old|releases.php](http://www.io.nios.ru/old/releases.php). Дата доступа 18.01.2012.