

УДК 316.628-053.4

UDC 316.628-053.4

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ
ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА****INTERCONNECTION
OF COMPONENTS
OF PROSOCIAL BEHAVIOR
IN PRESCHOOL CHILDREN****Е. И. Сотникова,***доцент кафедры педагогики, частных
методик и менеджмента образования
ГУДОВ «Витебский областной
институт развития образования»***E. Sotnikova,***Associate Professor of the Department
of Pedagogy, Special Methods and Education
Management, GUDOV "Vitebsk Regional
Institute of Education Development"*

Поступила в редакцию 31.12.21.

Received on 31.12.21.

В статье дана характеристика компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста (эмоциональный, когнитивный, деятельностный). Представлен краткий теоретический обзор научных работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных изучению просоциального поведения. Эмпирическое исследование позволило установить взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста.

Способность проявлять эмпатическое отношение: сочувствие, сопереживание, понимание эмоционального состояния сверстника и взрослого связаны с развитием эмоционального компонента. Когнитивный компонент предполагает наличие элементарных нравственных знаний, представлений и оценочных суждений у детей о поступках и действиях окружающих. Оказание безусловной (бескорыстной), прагматической, провокационной помощи или отказ в ней в ситуации реального взаимодействия связано с проявлением деятельностного компонента. Выделены содержательные характеристики каждого из перечисленных компонентов.

Ключевые слова: просоциальное поведение, эмпатия, сочувствие, сопереживание, помощь, нравственная норма, дошкольный возраст.

The article gives characteristic of prosocial behavior in preschool children (emotional, cognitive, behavioral). It presents a brief theoretical review of scientific works of domestic and foreign scholars devoted to studying prosocial behavior. Empirical research allowed to establish the interconnection and interdependence of structural components of prosocial behavior in preschool children. The ability to express empathic relation – sympathy, compassion, understanding the emotional state of a peer and a grown-up – are connected with development of the emotional component. The cognitive component implies children's elementary moral knowledge, ideas and evaluative judgments about deeds and actions of the surrounding people. Providing unconditional (disinterested), pragmatic, provocative help or rejecting it in a situation of real interaction is associated with expressing activity component. The article singles out content characteristics of each of the enlisted components.

Keywords: prosocial behavior, empathy, sympathy, compassion, help, moral norm, preschool age.

В современной психологической науке, в частности ее отраслях (социальная, детская, семейная психология) значительный интерес вызывает развитие, способность, готовность, а также поддержание просоциального поведения у детей, что в свою очередь повышает чувство собственной значимости и самооценку, способствует социальной интеграции в общество (D. M. Hansen, R. Larson & J. Dworkin).

Просоциальное поведение понимается как совокупность наблюдаемых социально положительных форм поведения в семейной, образовательной, общественной и информационной средах, ориентированных на пользу других, что способствует развитию устойчивых межличностных отношений и адекватному восприятию социальной действительности.

Важно отметить множество научных взглядов, мнений, споров и противоречий в плоско-

сти того, когда возникают социальные действия, направленные на благополучие окружающих. Так, в работах Т. Н. Котовой, Т. О. Юдиной, С. Zahn-Waxler, М. Tomasello, М. Svetlova, N. Eisenberg выявлено, что просоциальное поведение возникает в раннем детстве и играет значимую роль в социальной адаптации детей в обществе [1].

Примечателен тот факт, что в белорусской психологии само понятие «просоциальное поведение» встречается редко. Большой вклад в изучение просоциального поведения, его генезиса, паттернов и факторов проявления внесли работы И. А. Фурманова, Н. В. Кухтовой [2–4]. При этом развитие просоциального поведения невозможно без составляющих компонентов, таких как эмпатия, сочувствие, сопереживание, которые выступают мотивирующими детерминантами для проявления просоциального поведения у детей дошкольного возраста. Подтвержде-

нием являются исследования в данном возрастном диапазоне:

- возрастная динамика просоциальных отношений ребенка к сверстнику на протяжении дошкольного возраста (Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина [5];
- динамика эмпатийного процесса понимается как развитие от сопереживания к сочувствию в дошкольном возрасте, завершающееся реальным содействием (А. В. Запорожец) [6];
- проблема просоциального поведения детей дошкольного возраста как фактор психологической безопасности образовательной среды (О. Е. Игнацкая) [7].

В общем смысле под просоциальным поведением детей дошкольного возраста стоит понимать социально-позитивные действия, направленные на поддержание и оказание помощи другому, оно связано с эмоциональным распознаванием состояний сверстника, умением соотнести свое поведение с нравственными нормами, ориентированность на сотрудничество и совместный характер деятельности, проявляющийся в разных типах оказания помощи.

Опираясь на исследования А. В. Запорожца, О. А. Карабановой, Ю. Е. Плотниковой, Л. П. Стрелковой, И. В. Сушковой и обобщив вышеперечисленные, были выделены следующие компоненты просоциального поведения:

- 1) эмоциональный, включающий эмпатические способности (А. В. Запорожец, Л. П. Стрелкова);
- 2) когнитивный, связанный с представлениями детей о взаимопомощи (М. Мирзаабдулаева, И. В. Сушкова);
- 3) деятельностный, проявляющийся в действиях оказания помощи (Ю. Е. Плотникова).

На наш взгляд, данные компоненты являются вполне достаточными для отражения специфики проявления просоциального поведения у детей дошкольного возраста.

Содержательный перечень рассматриваемых компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста и соответствующие методики, с помощью которых они изучались, приведены в таблице.

Таблица. – Характеристики компонентов просоциального поведения

Компонент просоциального поведения	Характеристика	Методика
Эмоциональный компонент	Умение проявлять сочувствие (ребенок выражает соответствующую эмоцию в ответ на наблюдаемое переживание сверстника), эмпатическое отношение. Правильная интерпретация эмоционального состояния сверстников и взрослых	«Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева) [8]
Когнитивный компонент	Наличие первоначальных нравственных представлений, знаний, переживаний, мотивов у ребенка по поводу действий и поступков сверстников	«Закончи историю» (Р. Р. Калинина) [9]
Деятельностный компонент	Связан с оказанием безусловной, прагматической, провокационной помощи в ситуации взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности или отказ в помощи	«Мозаика» (В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова) [10]

С целью изучения взаимосвязи компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска» в период с февраля по апрель 2021 г. было проведено эмпирическое исследование. Общая выборка составила 122 ребенка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет (средний возраст $M = 5,9$), из них 65 девочек (53,3 %) и 57 мальчиков (46,7 %).

Общий показатель по каждому компоненту определялся посредством следующих методик: «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева), «Закончи историю» (Р. Р. Калинина), «Мозаика» (В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова), которые позволили изучить проявления просоциального поведения в дошкольном возрасте.

Для выявления взаимосвязи между компонентами просоциального поведения у детей дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ с последующим содержательным анализом.

В целом на исследуемой выборке можно представить выраженность общих показателей при различных компонентах просоциального поведения: умение делиться с младшими, оказание помощи, ущемление личных интересов, проявление сочувствия, умение говорить правду, сопереживание сверстнику, эмоциональная вовлеченность в действия сверстника.

Так, в результате корреляционного анализа была установлена взаимосвязь *эмоционального компонента* просоциального поведения с когнитивным и деятельностным: оказание помощи другому ($r = 0,80$ при $p \leq 0,01$), ущемление личных интересов ($r = 0,84$ при $p \leq 0,01$), проявление сочувствия ($r = 0,73$ при $p \leq 0,01$), оказание помощи сверстнику, попавшему в затруднительную ситуацию ($r = 0,49$ при $p \leq 0,01$), умение прийти на помощь ($r = 0,23$ при $p \leq 0,05$), умение делиться с младшими ($r = 0,28$ при $p \leq 0,01$), умение говорить правду ($r = 0,25$ при $p \leq 0,01$), понимание и осознание нравственных норм поведения ($r = 0,32$ при $p \leq 0,01$), степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника ($r = 0,31$ при $p \leq 0,01$), характер и степень сопереживания к сверстнику ($r = 0,39$ при $p \leq 0,01$), характер проявления просоциальных форм поведения ($r = 0,29$ при $p \leq 0,01$) (рисунок 1).

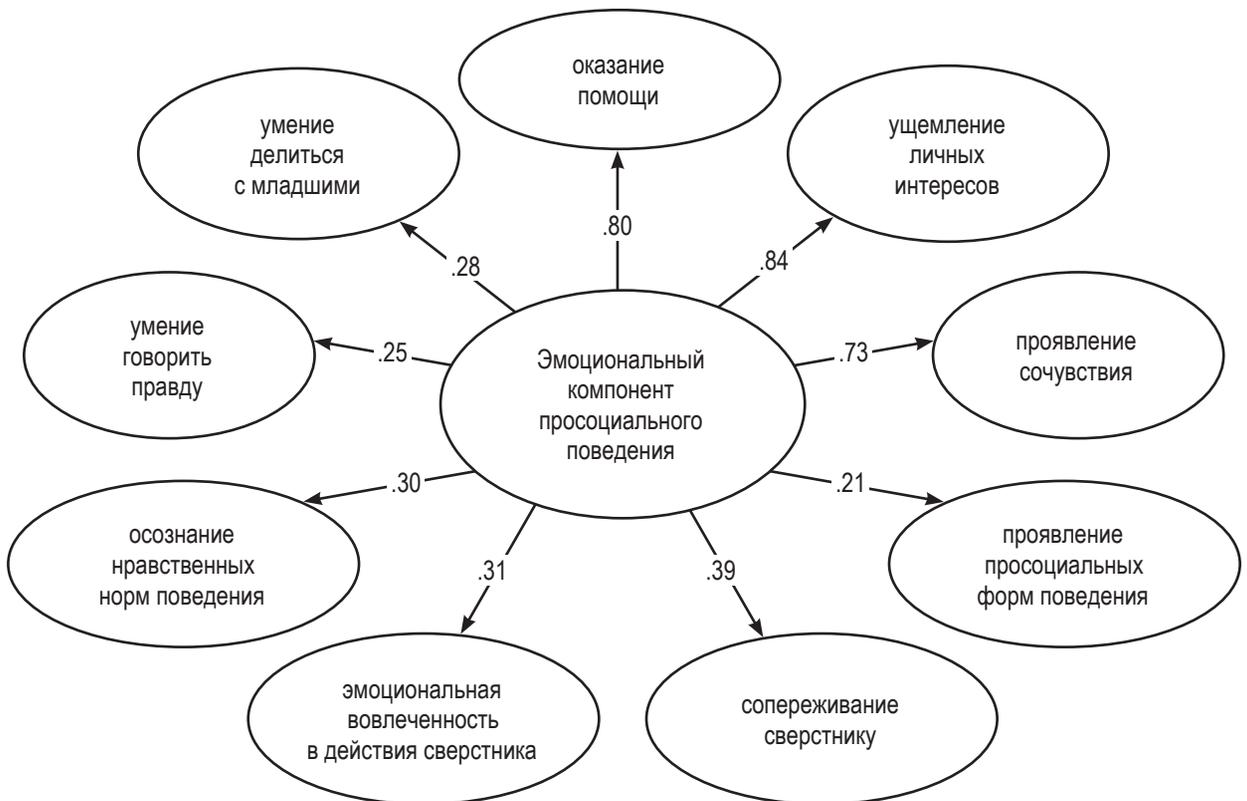


Рисунок 1. – Взаимосвязь эмоционального компонента просоциального поведения с деятельностным и когнитивным компонентами

При выраженном эмоциональном компоненте дети дошкольного возраста оказывают помощь сверстнику при положительном отношении к нему, обладают сходным характером и личностными чертами со сверстником и, как следствие, проявляют симпатию, связанную с желанием помочь, поделиться, ущемляют собственные интересы ради другого. Проявляют сочувствие, основанное на понимании эмоционального состояния сверстника, что свидетельствует о наличии гуманных чувств, развитие которых напрямую зависит от моделей поведения близкого окружения ребенка и общения.

Корреляционный анализ также позволил установить взаимосвязь когнитивного компонента просоциального поведения у детей с деятельностными и эмоциональными характеристиками: оказание помощи другому ($r = 0,26$ при $p \leq 0,01$), ущемление личных интересов ($r = 0,31$ при $p \leq 0,01$), проявление сочувствия ($r = 0,24$ при $p \leq 0,01$), проявление эмпатии ($r = 0,32$ при $p \leq 0,01$), умение прийти на помощь ($r = 0,78$ при $p \leq 0,01$), умение делиться с младшими ($r = 0,85$ при $p \leq 0,01$), умение говорить правду ($r = 0,82$ при $p \leq 0,01$), характер и степень сопереживания к сверстнику ($r = 0,24$ при $p \leq 0,01$) (рисунок 2).

При изучении когнитивного компонента просоциального поведения у детей дошкольного возраста были выделены наиболее существенные связи. Стоит предположить, что ре-

бенок помогает сверстнику в силу достаточно сформированной нравственной сферы к старшему дошкольному возрасту, основанной на нравственных мотивах и соответственно нравственной регуляции поведения, что ведет к пониманию оказания помощи, а далее к выполнению соответствующих просоциальных действий, направленных на другого. Умение делиться предполагает сформированное у ребенка моральное сознание, основанное на принципах и нормах морали. Понимание интересов сверстника связано с развитием такого механизма как децентрация. Однако в силу низкой степени децентрации у детей наблюдается преобладание мотива личной выгоды над просоциальным мотивом (Г. М. Бреслав).

В результате корреляционного анализа была обнаружена взаимосвязь деятельностного компонента просоциального поведения с эмоциональным и когнитивным компонентом у детей со следующими переменными: оказание помощи ($r = 0,25$ при $p \leq 0,01$), ущемление личных интересов ($r = 0,28$ при $p \leq 0,01$), проявление сочувствия ($r = 0,28$ при $p \leq 0,01$), оказание помощи сверстнику, попавшему в затруднительной ситуации ($r = 0,20$ при $p \leq 0,05$), проявление эмпатии ($r = 0,29$ при $p \leq 0,01$), умение делиться с младшими ($r = 0,19$ при $p \leq 0,05$), степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника ($r = 0,40$ при $p \leq 0,01$), характер и степень сопереживания к сверстнику ($r = 0,59$ при $p \leq 0,01$) (рисунок 3).

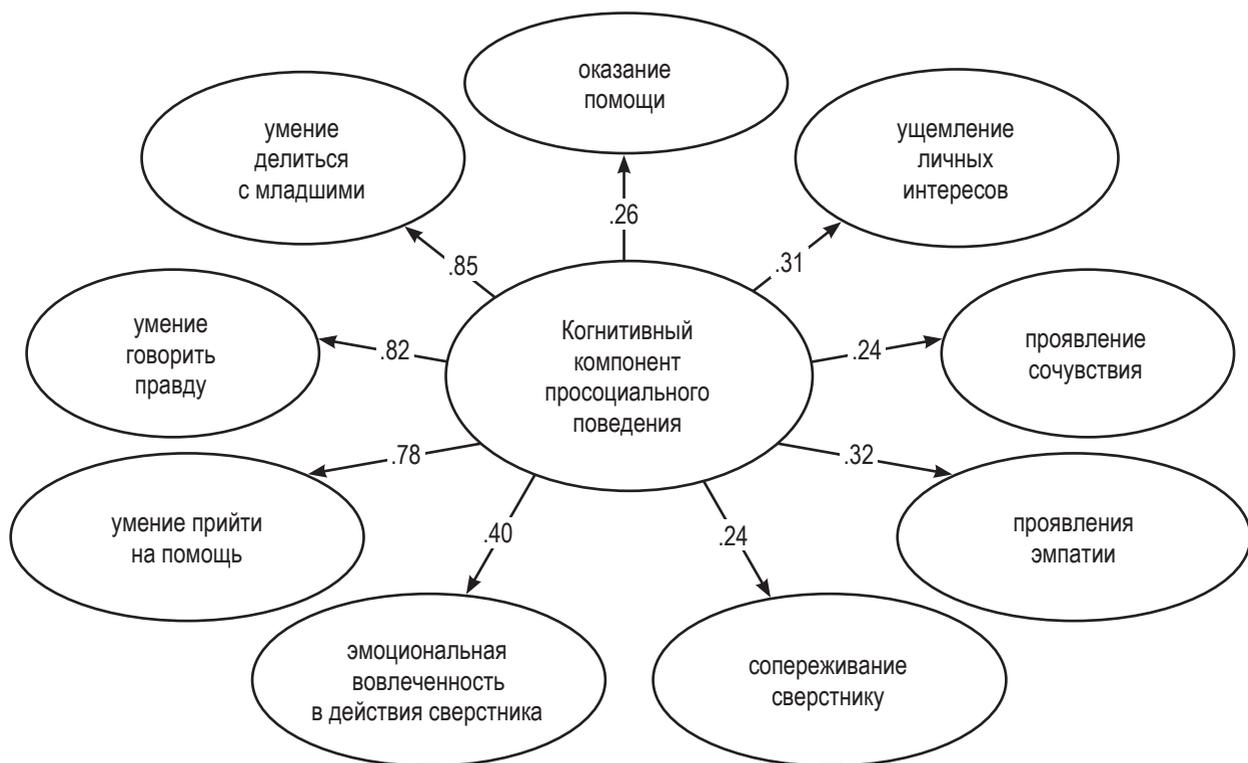


Рисунок 2. – Взаимосвязь когнитивного компонента просоциального поведения с эмоциональным и деятельностным компонентами

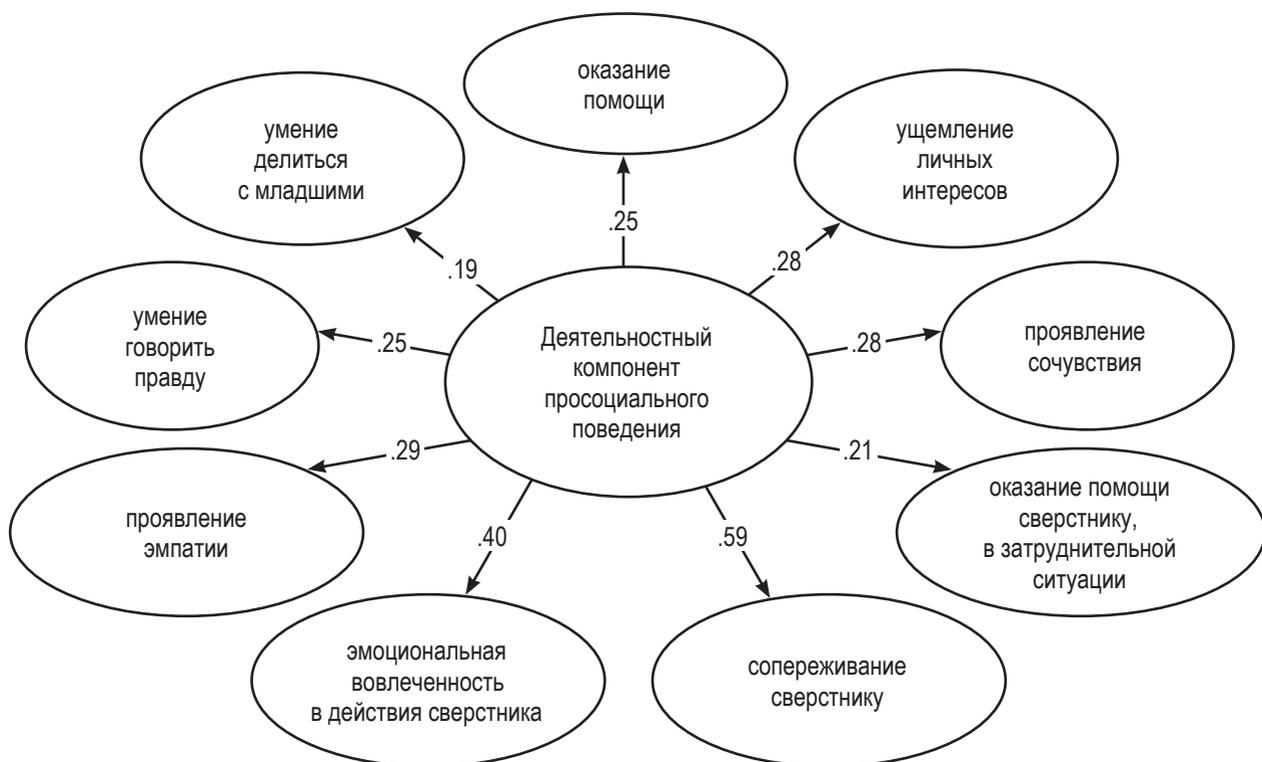


Рисунок 3. – Взаимосвязь деятельностного компонента просоциального поведения с эмоциональным и когнитивным компонентами

Так, эмоциональная вовлеченность обусловлена тем, что на данном возрастном этапе отношение к сверстнику кардинально меняется. Это объясняется развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм. Дети начинают осознавать не только

собственные действия, но и свои переживания, мотивы, что приводит к оказанию безусловной помощи, выражающейся в альтруистической направленности. Наблюдается отождествление эмоционального состояния сверстника, что выражается в сопереживании,

имеющем свою стадийность развития: переживание-сочувствие (переживание собственных эмоциональных состояний), переживание-утверждение себя (проецирование ситуации на себя) и завершающий этап – переживание-действие (оказание помощи сверстнику).

Представленные в статье рисунки позволяют отобразить только те переменные, которые включены в определенный компонент просоциального поведения, и предполагают детальное словесное описание после каждого изученного компонента. При этом дифференцирование описанных корреляционных связей по уровню и по отдельным компонентам не выступало целью исследования.

Таким образом, на теоретико-эмпирическом уровне выявлены и описаны компоненты просоциального поведения (эмоциональный, когнитивный, деятельностный) у детей дошкольного возраста. Анализ содержательных характеристик, входящих в каждый из представленных компонентов, позволил установить обобщенное представление о проявлении просоциального поведения у детей дошкольного возраста при взаимодействии со сверстниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котова, Т. Н. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста / Т. Н. Котова, Т. О. Юдина // Шаги-Steps. – 2015. – № 1. – С. 108–121.
2. Фурманов, И. А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2001. – 88 с.
3. Кухтова, Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 162 с.
4. Сотникова, Е. И. Паттерны просоциального поведения / Е. И. Сотникова, Н. В. Кухтова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 20. – Ч. 3. – Минск : РИВШ, 2019. – С.156–162.
5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 160 с.
6. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : Психологические исследования: учебное пособие / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2012. – 320 с.
7. Игнацкая, О. Е. Просоциальное поведение дошкольников как фактор психологической безопасности образовательной среды / О. Е. Игнацкая // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. Н. Касперович [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск : БГПУ, 2015. – С.93–95.
8. Васильева, Е. Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е. Н. Васильева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2006. – № 1 (5). – С.15–25.
9. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред.-сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 34–35.
10. Субботский, Е. В. Генезис начальных форм личностного поведения детей в онтогенетическом и культурно-историческом планах / Е. В. Субботский // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 42–48.

Понимание структуры и содержания просоциального поведения у детей дошкольного возраста позволило выделить следующие практические рекомендации педагогам:

- создавать доброжелательную, психологически безопасную образовательную среду внутри детского коллектива;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством игр, заданий, упражнений и общения к совместной деятельности;
- развивать гуманные чувства посредством включения детей в беседы, решение проблемных ситуаций, театрализацию с целью понимания собственных действий и поведения по отношению к окружающим;
- формировать восприятие и понимание нравственных норм поведения у детей через обсуждение как собственных поступков, так и на примере сказочных персонажей, сюжетных картин;
- помогать устанавливать межличностные отношения со сверстниками в случае затруднения, что выступает своеобразным показателем эмоционального благополучия и самочувствия ребенка.

REFERENCES

1. Kotova, T. N. Razvitie prosocial'nogo povedeniya u detej ranego vozrasta / T. N. Kotova, T. O. Yudina // Shagi-Steps. – 2015. – № 1. – S. 108–121.
2. Furmanov, I. A. Social'no-psihologicheskie problemy povedeniya: kurs lekcij / I. A. Furmanov. – Minsk : BGU, 2001. – 88 s.
3. Kuhtova, N. V. Psihologiya prosocial'nogo povedeniya v sovremennykh issledovaniyah : monografiya / N. V. Kuhtova. – Vitebsk : VGU imeni P. M. Masherova, 2021. – 162 s.
4. Sotnikova, E. I. Patterny prosocial'nogo povedeniya / E. I. Sotnikova, N. V. Kuhtova // Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshej shkoly. Istoricheskie i psihologo-pedagogicheskie nauki. – Vyp. 20. – Ch. 3. – Minsk : RIVSh, 2019. – S.156–162.
5. Smirnova, E. O. Mezlichnostnye otnosheniya doshkol'nikov: diagnostika, problemy, korrekciya / E. O. Smirnova, V. M. Holmogorova. – M. : VLADOS, 2013. – 160 s.
6. Zaporozhec, A. V. Razvitie social'nyh emocij u detej doshkol'nogo vozrasta : Psihologicheskie issledovaniya: uchebnoe posobie / A. V. Zaporozhec. – M. : Pedagogika, 2012. – 320 s.
7. Ignackaya, O. E. Prosocial'noe povedenie doshkol'nikov kak faktor psihologicheskoj bezopasnosti obrazovatel'noj sredy / O. E. Ignackaya // Doshkol'noe obrazovanie: istoriya i sovremennost' : sb. nauch. st. / Belarus. gos. ped. un-t im. M. Tanka ; redkol.: A. N. Kasperovich [i dr.] ; pod obshch. red. A. N. Kasperovicha. – Minsk : BGPU, 2015. – S.93–95.
8. Vasil'eva, E. N. K probleme vozrastnoj senzitivnosti v proyavlenii empatii u detej doshkol'nogo vozrasta / E. N. Vasil'eva // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: social'nye nauki. – 2006. – № 1 (5). – S.15–25.
9. Dermanova, I. B. Diagnostika emocional'no-nravstvennogo razvitiya / red.-sost. I. B. Dermanova. – SPb., 2002. – S. 34–35.
10. Subbotskij, E. V. Genезis nachal'nyh form lichnostnogo povedeniya detej v ontogeneticheskom i kul'turno-istoricheskom planah / E. V. Subbotskij // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. – 2009. – № 1. – S. 42–48.