

6. Sfard, A. (1991) On the Dual Nature of Mathematical Conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. Educational Studies in Mathematics, 22, 1-36.

УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО КУРСУ "ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ"

С.Н. Сиренко (Минск)

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) занимает все большее место в учебном процессе вузов в преподавании не только естественнонаучных, но и социально-гуманитарных дисциплин. Как показывают результаты исследований (Вилотиевич М., Гринэйджел Ф., Зими́на О.В., Монахов В.М., Полат Е.С., Юдин В.В. и др.), применение ИКТ может способствовать интенсификации образовательного процесса, в том числе в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин. Использование ИКТ способствует изменению характера учебной деятельности студента, которая приобретает проблемную и прикладную направленность и осуществляется в контексте будущей профессии. При этом студент активно включается в анализ и разрешение проблемных ситуаций, моделирование, проектирование, рефлексию.

Важнейшим элементом применения ИКТ в учебном процессе является использование учебно-методических комплексов (УМК) на электронной основе. Внедрение электронных УМК может способствовать комплексной интенсификации процесса обучения по психолого-педагогическим дисциплинам [1, 2] за счет:

- ▶ структурированного представления основного и дополнительного учебного материала, методик решения педагогических задач;
- ▶ обеспечения широкого доступа студентов к учебным материалам, а также низкой стоимости тиражирования УМК;
- ▶ гибкого обновления содержания учебного материала, построения индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- ▶ расширения спектра методов обучения, более эффективного использования интерактивности, наглядности и мультимедийных средств;
- ▶ совершенствования и обогащения методов контроля результатов обучения с помощью регулярного проведения компьютерного тестирования на основе заданий различной сложности, а также обобщенных задач, требующих развернутого ответа.

Электронный УМК нового поколения "Основы педагогики" может быть построен на основе структурирования учебного материала через разбиение его на завершённые деятельностно-знаниевые модули с возможностью их предъявления и изучения студентами в сложной иерархии. Именно этим электронный учебник выгодно отличается от традиционного, имеющего линейную структуру. Указанный подход позволит сформировать у студентов не только отдельные фрагменты знания, но и раскрыть отношения фундаментальных понятий, показать их проявление в педагогической реальности.

Электронный УМК предоставляет огромные возможности по включению студентов в работу разнообразными средствами наглядности и компьютерными моделями, по организации интерактивного обучения и интенсификации мыслительной деятельности обучающихся. В состав УМК нового поколения целесообразно включить так называемые обобщённые разноуровневые педагогические задачи и ситуации, затрагивающие межпредметные связи, социальные и прикладные аспекты дисциплины, видео- и аудио материалы для создания и анализа проблемных ситуаций, а также тесты для текущего и итогового контроля.

Организация учебных занятий с использованием электронного УМК позволит сочетать традиционные методики с возможностями информационно-коммуникационных технологий:

- ▶ расширить систему форм и методов учебной деятельности студентов и их самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам;
- ▶ обеспечить широкий доступ студентов и преподавателей педагогических дисциплин к учебно-методическим материалам;
- ▶ оказать методическую помощь преподавателям в использовании электронных средств в ходе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Электронный УМК нового поколения "Основы педагогики" должен помочь студентам осознать целостную картину изучаемого материала, облегчить его освоение, предоставить возможность ознакомления с дополнительным материалом, активизировать самостоятельную работу, расширить спектр методов обучения, увеличить долю творческой работы студентов, совершенствовать методы и формы контроля и оценки знаний студентов. Электронный УМК будет полезен и для поддержки деятельности преподавательского состава, позволяя сократить долю репродуктивной работы студентов и сконцентрировать внимание на активных формах и методах обучения, как на лекционных, так и на семинарских занятиях и КСР студентов.

Литература

1. *Сиренко, С.Н.* Обеспечение качества педагогической подготовки студентов: компьютерная поддержка педагогических дисциплин / С.Н. Сиренко // Педагогическое

образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы III международной научно-практической конференции, Минск 7-8 декабря 2006 г./ Белорусский гос. пед. ун-т. им. М. Танка; ред. колл. И.И. Казимирская [и др.] отв. ред. А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Мн., 2007. – С. 75–77.

2. *Сиренко, С.Н.* Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе / С.Н. Сиренко // Открытое образование. – 2009. – № 3. – С. 20–29.

УДК 372.853

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

Г.Н. Сицко, Д.Г. Медведев, Л.Г. Маркович (Минск)

Для эффективного функционирования системы образования необходимо достаточное количество учебников, научной и учебно-методической литературы, соответствующей современным научным и научно-методическим требованиям. В связи с небывалыми темпами роста научно-технического прогресса, учебная литература должна адекватно и оперативно отражать вариабельность требований предъявляемых к ней реалиями жизни. В Беларуси очень высокий процент студентов. В этой связи проблема наличия достаточного количества современных учебников и учебных пособий для студентов и школьников весьма актуальна. Так как цены на книжную продукцию весьма и весьма высоки, то решение выше указанной проблемы требует больших финансовых затрат, что в настоящее время по причине мирового финансово-экономического кризиса реализовать весьма трудно.

В разрешении возникшей проблемы могут сыграть большую роль электронные книги, стоимость которых намного меньше стоимости бумажных учебников с одной стороны, с другой стороны электронные учебники обладают дополнительными возможностями, которые позволяют активизировать учебный процесс, сделать его более комфортным, доступным для широких слоев населения, реализовать практически современные достижения педагогики и психологии, облегчить труд преподавателя, учителя, перейти на качественно новый уровень обучения, сократить временные затраты на обучение, внедрять инновационные технологии и т.д.

Однако массовое использование электронных книг и методических пособий в учебном процессе порождает ряд проблем как педагогических, технических, возникающих при их создании так и морально-этических. Обсуждение некоторых из них и будет рассмотрено в данной статье.