

лучшим образом подойти к решению такой проблемы удастся на практических занятиях. Их основная цель – заставить каждого студента проявить себя как личность, как специалиста, как бизнесмена, способного выдержать конкурентную борьбу со своими соперниками, в качестве которых выступают его коллеги, и самому выступить достаточно сильным конкурентом. Такое занятие по изучаемой дисциплине должно быть итоговым, а его проведение требует большой тщательной проработки не только со стороны преподавателя, но и студента. Проведение практического занятия должно опираться на теоретическое комплексное и системное овладение студентами содержания изучаемой дисциплины и носить состязательный характер.

Такая форма проведения итоговых занятий по курсу «Маркетинг» проходила апробацию в течение трех лет. Сила конкурентной борьбы бывает настолько велика, что студенты изыскивают очень много интересных и творческих подходов, порой привлекая к решению некоторых вопросов родителей, получая консультации рекламных агентств. Создаваемые ими предприятия по своей сути отражают те виды работ или услуг, которых не хватает для молодежной студенческой аудитории. А открытая защита-конкурс превращалась порой в шоу-бизнес. Студенты проявляли свои творческие способности, умело применяя теоретические знания в практической деятельности. А самое незабываемое впечатление у студентов – увидеть и оценить самого себя, свое умение наиболее полно реализовать себя в условиях конкурентной борьбы. Практика подтверждает, что умение учиться формирует не сама по себе учебно-воспитательная деятельность студентов, а главным образом их позиция как самостоятельных и ответственных участников этой деятельности.

А. В. Колесников

БИП – Институт правоведения, Минск

С. Н. Сиренко

БГУ, Минск

О ФИЛОСОФИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Много говорят о том, что в информационную эру образование должно и может быть более эффективным, чем раньше. Современные информационные технологии позволяют «заворачивать» знания в богатую, легко усвояемую электронную оболочку. Благодаря мировому киберпространству аудитория потенциальных слушателей может быть расширена практически беспредельно. Технически есть все предпосылки для качественного повышения общего интеллекту-

ального уровня будущего поколения. Но очевидно, что все эти возможности до настоящего времени освоены и используются далеко не в полной мере.

На рубеже столетий мир стремительно меняется. Конец XX и начало XXI в. – период бурных, глобальных социально-экономических изменений. Все эти изменения не могли не отразиться на системе образования. Образование меняется вместе с окружающим миром. Поиск новых подходов, отвечающих новым сложившимся условиям, ведется и в Республике Беларусь. Идущий процесс реформирования и структурной оптимизации системы образования делает актуальным поиски тех философских оснований, на которых ее целесообразно строить в перспективе. Основополагающее значение для построения национальной системы образования имеет определение тех приоритетов и целей, которые перед ней будут ставиться. Кратко эту проблему можно сформулировать в форме вопроса – «зачем учить?»

Приступая к реформированию и структурной оптимизации системы и прежде всего университетского образования, необходимо определить стратегические цели. Проблема желаемого образа личности тем более актуальна с учетом происходившей на рубеже веков переоценки ценностей. Многие идеи на поверку оказались не столь продуктивны, как первоначально казалось. Другие, наоборот, заслуживают внимания, дальнейшего научного изучения и развития.

Итак, в каких направлениях следует развивать личность обучающегося, чтобы в будущем она смогла стать основой прогресса всего общества в целом? В разные времена разные страны и народы определяли идеального члена будущего общества по-разному. Несмотря на то, что декларировался идеал гармонично развитой личности, иногда он подменялся образом солдата, лишённого широкого круга знаний, а значит и поводов для сомнений. Иногда это был неутомимый и послушный труженик, которому лишние знания также были ни к чему. Вряд ли данные исторические типы можно назвать вершинами развития. Основой и элементами, из которых может сформироваться прогрессивно развивающееся общество, могут быть только разносторонне (а не только узко профессионально) гармонично развитые личности. Только из таких социальных «молекул» может сформироваться по-настоящему цивилизованное и прогрессивное социальное целое.

Попробуем представить личность будущего выпускника через системное единство четырех основных компонентов: научного мировоззрения, профессиональных знаний, духовно-нравственной составляющей, эстетического вкуса и художественной культуры. Разумеется, все это должно быть заключено в физически совершенную оболочку. К со-

жалению, в погоне за «быстрой» подготовкой специалиста иногда забывали о научном мировоззрении или о важных духовно-нравственных качествах и эстетическом вкусе. Все перечисленные компоненты представляют собой эссенциальные (незаменимые) составные элементы личности. И любой из них не может существовать изолированно сам по себе, вне связи со всеми остальными элементами.

Без современного научного мировоззрения невозможно представить себе профессионала в любой отрасли человеческой деятельности, так как его профессиональные знания не будут полностью осмысленными без должной базы. Без научного мировоззрения нет личности с полноценной системой нравственных и духовных качеств, так как они будут иметь стихийную основу и в любую минуту могут быть радикально пересмотрены под влиянием каких-либо случайных внешних причин. Примерно то же можно сказать о любом из приведенных компонентов. Невозможно представить себе полноценного художника, не освоившего нравственные нормы или полноценного ученого, лишенного эстетического вкуса.

Информационное общество, предоставляя огромные возможности в получении и обработке информации, предъявляет человеку и ряд новых вызовов. Так, все чаще приходится работать в условиях избытка противоречивой информации, прогнозировать отдаленные последствия принимаемых решений, идти в ногу с быстрой сменой технологий. Информационная компетентность, основой развития которой являются перечисленные выше эссенциальные составные элементы личности, становится неотъемлемой частью общей и профессиональной культуры выпускника. Базируясь на сформированном научном мировоззрении, освоенных человеком нравственных нормах и этических принципах, профессиональных знаниях, информационная компетентность предполагает развитие у выпускника следующих важных умений и способностей:

- корректно и точно формулировать вопросы, определять источники научной информации и использовать успешные стратегии ее поиска, отбирать нужную информацию и оценивать ее качество;
- умение создавать модели объектов и процессов, в том числе с использованием компьютерных моделей, схем, таблиц;
- критически мыслить, организовывать, структурировать, интегрировать информацию с имеющимися знаниями, представлять информацию с помощью различных средств, анализировать процесс ее поиска.

Таким образом, в качестве стратегической цели, которую следует ставить перед системой университетского образования, представляется прежде всего развитый интеллектуально, морально, эстетически и физически человек, способный жить и творить в постоянно меняющемся информационном обществе. Во многом от того, насколько

успешно современная система образования справляется с этой своей естественной и генеральной сверхзадачей и зависит – станет ли будущее лучше или нет. После того как стратегическая сверхзадача определена, можно уже намечать пути и способы ее реализации.

О. Н. Корело
РИВШ, Минск

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Системообразующими факторами формирования единого образовательного пространства Беларуси и России являются особенности исторического развития в рамках СССР, современные интеграционные процессы в социальной сфере, стремление к мировым и европейским тенденциям кардинального обновления высшего образования (Болонский процесс). Данные составляющие не могут быть реализованы принятием исключительно политических решений и волей заинтересованных ведомств, сегодня они подвержены воздействию объективных процессов и тенденций мировой системы высшей школы и представляют интерес для национальных образовательных систем.

В данном процессе естественным образом выделяются конвергентные и дивергентные факторы, влияющие на формирование единого образовательного пространства [1]. И если конвергентные укрепляют общность высшего образования в наших государствах, то дивергентные, напротив, затрудняют сопоставимость, сравнимость и совместимость образовательных систем, осложняют мобильность и признание (речь идет об образовательных факторах, которые не ведут к монополии какой-то одной национальной концептуально-методологической или структурной модели высшего образования). Общие векторы институциональных составляющих систем высшего образования России и Беларуси кроются в особенностях, обусловленных советским периодом совместного развития, который существенно повлиял на все мировое образовательное сообщество в вопросах доступности, массовости, государственной ответственности за образование.

Нынешний этап характеризуется расширением влияния европейских и мировых образовательных процессов на национальные системы образования [2] и в связи с этим нарастающей качественной и количественной динамикой, обновлением стратегий их модернизации, совершенствованием законодательства и нормативного правового регулирования в сфере образования. Переосмысление образовательных стандартов, их новое видение, формирование современных