

УДК 378.1

UDC 378.1

ПОТРЕБНОСТНО- МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NEEDS AND MOTIVATIONAL COMPONENT OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS TO EDUCATING ACTIVITY

В. И. Козел,

*кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин
Белорусского государственного
университета информатики
и радиоэлектроники*

V. Kozel,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department
of General Educational Disciplines,
Belarusian State University
of Informatics
and Radioelectronics*

Поступила в редакцию 24.01.22.

Received on 24.01.22.

Одним из важнейших компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Исследуемый компонент описывается с позиции педагогических ценностей, определяющих его содержательное наполнение. Это ценности, ориентирующие на личностное и профессиональное саморазвитие; связанные с позитивным отношением к воспитаннику; определяющие партнерские отношения с семьей воспитанника; лежащие в основе социального партнерства. Содержательное наполнение потребностно-мотивационного компонента составляют социальные потребности и академические, профессиональные, социально-личностные компетенции. Представлены критерии и показатели, определяющие исследуемый компонент. Подробно показан количественный и качественный анализ полученных данных, отражающих уровень сформированности компонента на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, а также динамика процесса формирования изучаемого феномена.

Ключевые слова: ценности воспитательной деятельности, готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности, потребностно-мотивационный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

One of the most important components of preparedness of future teachers to educating activity is the needs and motivational component. The component under study is described from the position of pedagogical values defining its content filling. These are the values which direct to personal and professional self-development; those associated with positive relation to the pupil; those defining partner relations with the pupil's family; those in the base of social partnership. The content filling of needs and motivational component consists in social needs and academic, professional, social and personal competences. The article reveals criteria and indices defining the component under study. It shows detailed quantitative and qualitative analysis of the obtained data reflecting the level of forming the component on the stating and controlling stages of the experiment as well as the dynamics of the process of forming the phenomenon under study.

Keywords: values of educating activity, preparedness of future teachers to educating activity, needs and motivational component of preparedness of future teachers to educating activity.

Результатом подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности является их готовность к данному процессу. *Готовность будущего педагога к воспитательной деятельности* представляет собой интегративное качество личности, системообразующими компонентами которого являются социальные потребности, ценностное отношение к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом, комплекс компетенций, необходимых для целостного развития личности воспитанника и воспитателя в образовательном процессе [1].

Одним из важнейших компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности является потребностно-мотивационный (ПМК). В содержание ПМК входят социальные потребности и педагогические

ценности, выражающие позицию будущего педагога как воспитателя [2].

Среди основных ценностей воспитательной деятельности мы выделяем ценности, ориентирующие на личностное и профессиональное саморазвитие, самоутверждение в профессиональной деятельности. Они включают потребность в системе знаний о себе, о собственной стратегии самоутверждения и ее особенностях; умение определять развивающий потенциал собственной личности, необходимый для выполнения воспитательной деятельности; разрабатывать долгосрочную программу саморазвития в системе непрерывного самообразования, прогнозировать результаты собственной воспитательной деятельности. Источником личностной активно-

сти, основой готовности к полноценной социализации в профессиональной среде становится осознание профессионального идеала, чувство долга, ответственности, профессиональной чести.

Определяющими воспитательную деятельность являются ценности, связанные с позитивным отношением к воспитаннику. Они выражаются во владении способами укрепления их чувства собственного достоинства, осуществления дифференцированного подхода к субъектам с различными стратегиями самоутверждения, педагогической поддержки в решении ими жизненно важных проблем.

Расширение образовательного пространства и укрепление образовательного ресурса позволяет говорить о ценностях, определяющих партнерские отношения с семьей воспитанников. И это связано со знанием ведущих концепций семейного воспитания в различных семьях и выстраиванием отношений с родителями воспитанников на основе доверия и сотрудничества. Развитая потребность в определении воспитательного ресурса семьи и оказании педагогической поддержки в оздоровлении воспитательной среды семьи; умение вовлечь родителей в воспитательный процесс с учетом их образовательных способностей и жизненного опыта становятся главными ориентирами в работе с современной семьей.

И наконец, четвертую группу представляют ценности, лежащие в основе социального партнерства с другими учреждениями образования, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, заинтересованными в воспитании и подготовке будущего педагога. Сюда входят потребности в определении присутствующих каждому партнеру воспитательных ресурсов и выполнении организационно-координационной функции. Немаловажным является содействие различным субъектам социального партнерства в осознании партнерской позиции и развитии желания взаимодействовать по проблемам воспитания растущей личности. Умение привлекать различные воспитательные ресурсы для решения проблем воспитанника, взаимодействовать с позицией другого, согласовывать свои действия, работать в группе, следуя морально-этическим нормам, лежит в основе ценностного отношения к человеку.

Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности велась на протяжении 6 лет (2015–2020 гг.). В ней участвовало 582 студента педагогических специальностей учреждений высшего образования Республики Беларусь (Барановичский государственный университет – 426 человек, Гродненский государственный университет имени Янки Купа-

лы – 42 человека, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова – 32 человека, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина – 42 человека, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина – 40 человек). 302 человека составили экспериментальную группу, 280 человек – контрольную.

При определении уровня сформированности ПМК готовности будущих педагогов к воспитательной работе на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы была использована авторская методика самооценки, которая на контрольном этапе была дополнена разработанной критериально-оценочной базой для экспертизы творческих продуктов решения учебно-профессиональных задач (эссе, рекомендации и т. п.) [3].

Сформированность ПМК готовности определялась по следующим критериям и показателям:

- ценностное отношение к воспитаннику и к воспитательной деятельности (показатели: интерес к внутреннему миру воспитанника, проявление заботы о его психологическом благополучии, стремление решать противоречия растущей личности; интерес к воспитательной деятельности, осознание ее социальной значимости);
- потребность в профессиональном самоутверждении (показатели: быть готовым устанавливать отношения с воспитанниками, их семьями и социальными партнерами на основе нравственных ценностей; стремление к саморазвитию, к полноценной социализации в профессиональной среде; удовлетворенность профессией педагога).

Остановимся подробнее на полученных результатах. Авторская методика самооценки включала 40 утверждений (по 10 утверждений на каждую из 4 позиций, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к обучающемуся, самому себе, родителям воспитанников, социальным партнерам). Методика диагностики уровня сформированности ПМК готовности была подвергнута процедуре экспертной оценки, которая установила ее соответствие требованиям.

Ниже представлены результаты исследования ПМК по четырем позициям.

Ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся. Проведенное исследование показало, что практически две третьих опрошенных первого и четвертого выпускного курсов считают знание о потребностях воспитанника важными для осуществления воспитательной деятельности, умеют определять уровень духовно-нравственного развития воспитанника и способны увидеть позитивный потенциал, заложенный в каждом воспитаннике (таблица 1).

Таблица 1. – Распределение по уровням сформированности ценностного отношения будущих педагогов к обучающимся (в %)

Уровни	Ценностное отношение к обучающимся		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
высокий	59,5	53,2	68,0
средний	26,2	24,2	19,4
низкий	14,3	22,6	12,6

Необходимо отметить, что обучающиеся первого курса в силу своего возраста и нового социального статуса склонны идеализировать ситуацию. Они считают себя самостоятельными, так как вступили во взрослую жизнь, получили большую автономность, независимость от родителей. Совершив свой первый важный профессиональный выбор (самостоятельный или с чьей-то помощью), преувеличивают всё же свои возможности в плане имеющихся у них педагогических знаний и умений.

На первом и на четвертом курсе большой процент обучающихся в выстраивании отношений с воспитанниками даже в редких случаях не хотят допускать эмоциональную агрессию, ущемление чувства собственного достоинства. В большинстве своем они не склонны принимать позицию категоричности в суждениях и оценках, осуждения и порицания плохих поступков воспитанников как залог успеха каждого равнодушного к делу педагога. У них есть интерес к внутреннему миру воспитанника, потребность в заботе о его психологическом благополучии, что, по мнению опрошенных, должно больше всего волновать педагога, даже если это отвлекает от решения других проблем образования. Они готовы позитивно относиться к каждому воспитаннику. Каждый воспитанник заслуживает уважения, признания и любви педагога. Сложившийся в педагогической практике стереотип, согласно которому воспитанники должны беспрекословно подчиняться требованиям педагога, так как «нет дисциплины – нет знания» не находит поддержки у большинства опрошенных. Их не раздражают в классе дети с особенностями психофизического развития, которые требуют много внимания.

Однако необходимо отметить увеличение показателей в контрольных группах на четвертом курсе по сравнению с первым (низкий уровень у 22,6 % респондентов), которые считают, что поведение современных школьников ужасно, так как они абсолютно не считаются с мнением взрослого, не хотят подчиняться педагогу. У таких будущих педагогов нет потребности в конструктивном общении с воспитанниками, в обеспечении их психологического благополучия. Еще почти у стольких же обучающихся (24,2 % респондентов) на четвертом курсе не сформирована устойчивая позиция в решении вышеназванных проблем.

Ценностное отношение будущих педагогов к себе. На первом курсе обучения (констатирующий этап) 52,3 % респондентов считают, что знают сильные и слабые стороны собственной личности. Они видят себя в будущем не только учителем-предметником, но и классным руководителем. Им не мешает в общении застенчивость и неуверенность. Они готовы с удовольствием общаться с каждым воспитанником, с благодарностью принимать конструктивную критику. Они признают, что «обучение через всю жизнь» – главное условие успешного педагога. Мысль о постоянном саморазвитии воспринимается ими правильно и не лишает их душевного спокойствия (таблица 2).

Таблица 2. – Распределение по уровням сформированности ценностного отношения будущих педагогов к себе (в %)

Уровни	Ценностное отношение к себе		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
высокий	52,3	45,8	63,6
средний	28,2	33,7	20,8
низкий	19,5	20,5	15,6

Однако, по мнению опрошенных, работа должна приносить хороший доход и не отнимать много времени и сил, что характерно для многих молодых людей современного поколения. И хотя они готовы изменять окружающий мир, быть творцом чужой радости, в основе совершения хороших поступков рассматривают желание быть социально популярным.

Ценностное отношение будущих педагогов к родителям воспитанников. Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне ценностного отношения к родителям воспитанников у будущих педагогов в контрольных группах (таблица 3).

Таблица 3. – Распределение по уровням сформированности ценностного отношения будущих педагогов к родителям воспитанников (в %)

Уровни	Отношение к родителям воспитанников		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
высокий	23,9	27,4	54,3
средний	10,4	23,2	17,5
низкий	65,7	49,4	28,2

65,7 % респондентов первого курса считают, что родители предъявляют завышенные требования к педагогам. И на четвертом курсе обучения 49,4 % будущих педагогов остаются при своем мнении о том, что воспитанием ребенка должна заниматься семья. Все это связано с тем, что в учреждении образования они не получили должный опыт работы с различными семьями (с приемной и замещающей семьей и семьями детей, находящимися в соци-

ально опасном положении и др.). Им не приходилось вести воспитательную работу с родителями воспитанников, они не знают, как определить воспитательный потенциал семьи. Это логично для первого курса обучения, но не допустимо для четверокурсников. Они не владеют методиками определения случаев насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, как и не знакомы им виды насилия в семье и основные направления корригирующих вмешательств. Они никогда не участвовали в подготовке родительского собрания и тем более не выступали на родительском собрании. Многие поддерживают родителей, которые не хотят, чтобы в классе вместе с их ребенком находился несовершеннолетний с особенностями психофизического развития.

Ценностное отношение будущих педагогов к социальным партнерам. Как видим, почти половина опрошенных имеют высокий уровень компетенций, выражающих ценностное отношение к расширению образовательного пространства за счет социальных партнеров (таблица 4).

Таблица 4. – Распределение по уровням сформированности ценностного отношения будущих педагогов к социальным партнёрам (в %)

Уровни	Ценностное отношение к социальным партнерам		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
высокий	48,2	41,6	63,0
средний	17,4	33,2	20,4
низкий	34,4	25,2	16,6

Будущие педагоги считают, что социальное партнерство в воспитании – фактор опережающего развития современного образования. У них есть потребность в расширении продуктивного социального взаимодействия, и они знают, как находить заинтересованных в воспитании партнеров. Это связано с получением опыта в выявлении социальных партнеров и определении присущих каждому партнеру воспитательных ресурсов. По их мнению, принимать участие в совместном с партнерами проекте – значит получить возможность для разностороннего развития.

Однако остается много и таких обучающихся (с низким и средним уровнем на четвертом курсе в контрольных группах), которым не знакомы принципы социального партнерства и механизмы его осуществления. Они не считают общественные организации, культурно-образовательные учреждения, людей бизнеса и т. д. партнерами по вопросам воспитания, так как каждый, по их мнению, должен заниматься своим делом. У них нет потребности находить социальных партнеров для получения их воспитанниками опыта социального

взаимодействия. Да и к тому же они считают, что это вызывает «лишние хлопоты». Им не доводилось выполнять организационно-координационную функцию в проведении мероприятия с участием социальных партнеров.

ПМК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности у четвертого выпускного курса оказался на контрольном этапе несколько ниже, чем у первокурсников в контрольных группах (таблица 5).

Таблица 5. – Распределение по уровням сформированности ПМК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности (в %)

Уровни	Потребностно-мотивационный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности		
	1 курс	4 (К) курс	4 (Э) курс
высокий	46,0	42,0	62,2
средний	20,6	28,6	19,5
низкий	33,5	29,4	18,3

Появилось больше (на 8 %) обучающихся с неустойчивой позицией, то есть не до конца сформированными компетенциями, определяющими данный компонент. К четвертому курсу обучения произошло лишь незначительное уменьшение респондентов с низким уровнем сформированности ПМК.

Проведенное исследование на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показало увеличение уровня сформированности ПМК готовности у будущих педагогов экспериментальных групп. Полученный высокий результат подтвердила экспертиза творческих продуктов решения учебно-профессиональных задач. У большинства будущих педагогов присутствует осознание социальной значимости будущей профессии, интерес к профессии педагога и готовность к саморазвитию, полноценной социализации в профессиональной среде. Анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов позволил обнаружить у них мотивы увлеченности общением с воспитанниками, готовность включаться во взаимодействие с родителями, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Была выявлена также потребность в знании социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей воспитанников, проблем становления растущей личности. Будущие педагоги экспериментальных групп готовы устанавливать и поддерживать доверительные, уважительные отношения с воспитанниками и их родителями; определять присущие каждому партнеру воспитательные ресурсы и использовать их. Им знакомы специфика развития эмоционально-волевой сферы ребенка, подростка, юноши; методы и средства созда-

ния ситуаций успеха, обеспечения психологически безопасной образовательной среды, эмоционального развития личности в условиях социального партнерства.

Таким образом, ПМК готовности к воспитательной деятельности является важной структурной составляющей этого сложного интегративного качества личности будущего педагога. ПМК готовности включает в себя социальные потребности будущих педагогов и ценностное отношение к воспитаннику и воспитательной деятельности. Социальные потребности проявляются в стремлении к профессиональному саморазвитию и социализации в профессиональной среде, в профессиональном самоутверждении, готовности устанавливать отношения с семьями и социальными партнерами на основе нравственных ценностей. Ценностное отношение к воспитательной деятельности на-

ходит выражение в интересе к ней, осознании ее высокой социальной значимости, в интересе к внутреннему миру ребенка, в проявлении заботы о его социальном и личностном росте. Данные показатели определяют мотивационную установку будущих педагогов и, в целом, личностно-профессиональную позицию в решении задач воспитательной деятельности. Они подвижны и поддаются формированию, о чем свидетельствуют результаты опытно-экспериментальной работы. Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет заключить, что у будущих педагогов экспериментальной группы уровень сформированности ПМК в аспектах ценностного отношения к обучающимся, ценностного отношения к себе, к семьям воспитанников и социальным партнерам значительно выше, чем у студентов контрольной группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козел, В. И. Сущность готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в логике потребностного и компетентностного подходов / В. И. Козел // Вестник ПГУ. – 2017. – Серия Е. – С. 18–26.
2. Козел, В. И. Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности: структурные компоненты и их содержание / В. И. Козел // Вестник БарГУ. – 2018. – Выпуск 6. – С. 32–39.
3. Козел, В. И. Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя : прак. рук. / В. И. Козел. – Барановичи : БарГУ, 2019. – 118 с.

REFERENCES

1. Kozel, V. I. Sushchnost' gotovnosti budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti v logike potrebnostnogo i kompetentnostnogo podhodov / V. I. Kozel // Vestnik PGU. – 2017. – Seriya E. – S. 18–26.
2. Kozel, V. I. Gotovnost' budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti: strukturnye komponenty i ih sodержanie / V. I. Kozel // Vestnik BarGU. – 2018. – Vypusk 6. – S. 32–39.
3. Kozel, V. I. Dnevnik samorazvitiya budushchego pedagoga-vospitatelya : prak. ruk. / V. I. Kozel. – Baranovichi : BarGU, 2019. – 118 s.