

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Аверьянова Т.С., магистр образования в области психологии, преподаватель

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (г. Минск)

В настоящее время происходят очевидные изменения во всех сферах семейной жизни. Меняются экономические основы функционирования семьи, возможности профессиональной деятельности и самовыражения, внутренние связи между членами семьи, ценностные ориентации и жизненные приоритеты, брачные установки и поведение. Зачастую эти перемены проявляются и в особенностях гендерной социализации детей.

Социализация в психологии понимается как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Социализация - многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В качестве источников социализации выступают: а) передача культуры через семейный и другие социальные институты (прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания); б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. На данном этапе социализации индивид активно усваивает социальные нормы. Система саморегуляции формируется и развивается и в процессе интериоризации социальных установок и ценностей [4].

Гендерная социализация - активное усвоение личностью стандартов гендерной культуры по мере вхождения в социальные отношения. В процессе гендерной социализации ребенок узнает, какие специфические формы поведения и виды деятельности приемлемы, а какие неприемлемы для лиц его пола. Развиваясь, дети усваивают правила, как следует себя вести. Эти правила формируют основу культуры, которая состоит из множества нормативных предписаний, касающихся регулирования и контроля собственного поведения.

Семья оказывает огромное влияние на развитие и становление личности ребенка. Именно в ней закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека. Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. Именно здесь и закладываются базисные и основополагающие компоненты формирования личностной идентификации, полоролевой дифференциации ребенка. Любое отклонение в семейных отношениях и неадекватное полоролевое поведение в семье ведет к тому, что у детей формируется неправильный стереотип поведения и отношений к представителям противоположного пола.

Основы представлений ребенка о гендерных различиях закладываются в процессе воспитания в семье. Семья - первая сфера гендерной социализации. Первичная половая идентичность, т.е. сознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже в полутора года, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются, включая широкий набор маскулинных и феминных свойств. Двухлетний ребенок знает свой пол, но это знание своей половой принадлежности еще не включает рефлексии и сознательного осмысления. В 3-4 года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой). В 5 лет дети начинают более гибко оценивать людей и понимают, что качества, ассоциируемые с представителями разных полов, скорее возможные, нежели обязательные. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения и т.д., такая стихийная половая сегрегация (однополые компании) способствует кристаллизации и осознанию половых различий. К достижению возраста 11 лет представления о гендере становятся все более системными и могут быть сопоставимы с представлениями взрослых. Причем эти представления в целом соответствуют наиболее распространенным в обществе гендерным стереотипам. Так, мужчины воспринимаются как доминирующие, агрессивные, независимые; женщины — как нежные, сочувствующие, готовые помочь, причем в целом оценка женского пола более позитивная [5].

Социализация девочек и мальчиков происходит дифференцированным образом, что имеет затем решающее влияние на присвоение ими половых ролей. Девочки находятся под большим контролем и вниманием: во время игр они ближе к своим матерям, им реже (и позже по возрасту) разрешают пространственно удаляться от дома. Отцы задают для мальчиков более высокие стандарты достижения, чем для девочек. При обучении девочек они уделяют больше внимания межличностным аспектам обучающей ситуации — поощрениям, шуткам, поддержке, играм и защите. Общение с мальчиками (обучающее) организовано более инструментально и ориентировано на задачу. Матери быстрее предоставляют помощь и утешение дочерям, чем сыновьям, поддерживая в девочках готовность и потребность получать поддержку. Родители обычно не отдают себе отчета в собственной деятельности по манипулированию детьми и формированию половых различий между ними: по-разному интерпретируют одно и то же поведение в зависимости от пола ребенка и выбирают различные меры воздействия. В целом девочки получают больше ласки, больше защиты, больше контроля и гораздо более сильные ограничения в социальной активности [3].

Необходимо выделить ряд проблем социализации подрастающего поколения в семье, связанных, прежде всего, с традиционными моделями, принятыми в нашем обществе. В частности, воспитание детей преимущественно матерью (причем, это справедливо не только для неполных семей, но и тех, в которых оба супруга проживают совместно) едва ли может в полной степени подготовить ребенка к взрослой жизни. Для успешной половой идентификации мальчика, т.е. развития его по мужскому типу, необходимы широкое и продолжительное общение с сильным и справедливым отцом, чтобы мальчик осваивал именно мужские формы поведения и способы решения проблем. Сексуальность сына и его последующее отношение к женщине закладывается в первую очередь отцом. Подросток формируется как член общества благодаря положительному влиянию отца. Именно отец стимулирует в сыне формирование и закрепление таких качеств, как ответственность, чувство долга и обязательность. При этом влияние отца значительно сказывается не только на

дальнейшей судьбе мальчиков, но и девочек. Отец формирует в своей дочери уверенность в себе как женщине. Установка на стабильную семью формируется у девочек, в семьях которых родители также смогли создать стабильную семью, основанную на любви отца к матери. Чувство долга и ответственности перед своей семьей и детьми формируется у дочери именно отцом (или другим мужчиной, который живет в семье) [6].

Часто встречаются ситуации, когда отец хотя и присутствует физически, но в воспитании или развитии ребенка либо бездействует, либо действует искаженно. Пассивные, отстраненные отцы оказывают незначительное влияние на формирование собственно мужских черт у своих сыновей; при этом недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика и юноши. В таких семьях обычно наблюдается инверсия ролей: строгий авторитет здесь чаще представляет мать. В результате доминирования матери и отчуждения отца нарушается положительная идентификация ребенка с родительскими моделями. Возникает опасность трансляции искаженной модели отцовства в последующие поколения, что часто в будущем неблагоприятно сказывается на воспитании своих собственных детей.

Половая идентификация мальчиков проходит в более трудных условиях, чем таковая девочек. Среди препятствующих идентификации факторов называют большее время контакта матери с ребенком, чем отца, из-за чего отец выступает для ребенка менее привлекательным объектом. Вследствие этого первичной оказывается идентификация с матерью, т. е. фемининная. Да и само положение ребенка отражает традиционно женские особенности: зависимость, подчиненное положение, пассивность и т. п. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Однако большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, — опять женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков [1].

В большинстве культур роли супругов в семье различны по своему характеру: мужская (инструментальная) состоит в добывании материальных благ, женская (экспрессивная) — создании уюта и благоприятного микроклимата в семье. В случае появления ребенка это символическое разделение сохраняется: отец чаще всего осуществляет свое участие в воспитании посредством создания материальной базы для развития ребенка, обеспечения возможности получить качественное образование, в то время как мать непосредственно заботится о детях и воспитывает их. Различия в роли матери и отца проявляются в таких аспектах, как ответственность за ребенка; поведение в гендерно-типичной манере; различие моделей взаимоотношений с дочерью и сыном; усиление или ослабление половой конвергенции с ребенком. По степени вовлеченности родителей в процесс воспитания ребенка выделяются 3 типа взаимоотношений: взаимодействие (прямые контакты с ребенком, ежедневные действия по заботе о нем и управление его активностью); присутствие (наблюдение за ребенком без контактов и взаимодействия с ним); ответственность (родитель вселяет уверенность в ребенка, мобилизует его внутренние ресурсы, заботится о его здоровье). Как указывает Т.В. Бендас, «соотношение вовлечения матерей и отцов по указанным видам следующие: по присутствию — 2:1, по взаимодействию — 3:1, а по ответственности — 10:1» [2; с. 320].

Активное участие мужчины в жизни ребенка формирует у него следующие социально значимые качества: альтруизм, дисциплинированность, общительность, обязательность, открытость, отсутствие боязни незнакомых людей, психологическая стабильность, уверенность в себе, чувство долга. Мальчики, лишенные внимания отца, испытывают сложности в формировании внутреннего образа мужчины, им приходится искать образец для подражания в ближайшем окружении либо на стороне. Имеющийся дефицит маскулинных образцов в семье затем скорее усугубляется, нежели восполняется в детских дошкольных учреждениях, в школе, что представляет достаточно серьезную проблему, которая если не может быть решена путем стимулирования отцов для участия в воспитании детей, привлечения мужчин-педагогов для занятий с детьми, то, по крайней мере, требует корректного и грамотного восприятия педагогов.

Решение подобных проблем в социально-психологической работе с семьей возможно лишь при условии ориентации обоих родителей на партнерские взаимоотношения в воспитании детей, стимулировании активности отцов, посредством привлечения их к культурно-массовым и спортивным мероприятиям, создания клубов отцов и т.п. Особое внимание педагогов и психологов должно быть уделено детям, воспитывающимся в неполных семьях. С матерями и отцами, воспитывающими детей данной категории, должно проводиться консультирование по вопросам воспитания. В частности, матерям, воспитывающим детей обоего пола без отца, с целью формирования у ребенка позитивных представлений о качествах и поведении мужчин в бытовой, социальной и др. сферах может быть рекомендовано поощрять его общение с родственниками-мужчинами, посещение секций, кружков и т.п., руководство которыми осуществляется мужчинами.

Только интеграция усилий родителей, педагогов и психологов может содействовать позитивной социализации личности как представителя своего пола, формированию ценностного отношения к созданию полноценной семьи.

Список использованной литературы

1. Алешина Ю. Е., Воловин А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. — 1991. — № 4. — С. 74-82.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб., 2008. - 431с.
3. Блок, Дж. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии. - СПб., 2000. — С. 168 – 182.
4. Большой психологический словарь // Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с.
5. Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Психология индивидуальных различий. Текст / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982. – С. 78 – 83.
6. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - СПб., 2004. – 224 с.