

КАДРОВЫЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

PERSONNEL RESOURCE OF PEDAGOGICAL PROFILING OF EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

А. В. Позняк,

*доктор педагогических наук,
доцент, начальник центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

A. Pozniak,

*Doctor of Pedagogy,
Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogical
Development, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 12.01.22.

Received on 12.01.22.

В статье рассматривается одно из ключевых организационно-педагогических условий эффективной педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования – кадровое обеспечение. Обосновывается вывод о том, что наибольшим ресурсным потенциалом для продуктивной работы педагогических классов являются педагоги.

Ключевые слова: педагогическая профилизация, учреждения общего среднего образования, педагогические классы, кадровый ресурс.

The article considers one of the key organizational-pedagogical conditions – effective pedagogical profiling in institutions of general secondary education – personnel maintenance. It substantiates the conclusion that the largest resource potential for productive work of pedagogical classes are the teachers.

Keywords: pedagogical profiling, institutions of general secondary education, pedagogical classes, personnel resource.

Понятие «ресурсы» (от франц. *ressource* – вспомогательное средство) трактуется предельно широко и означает совокупность технических, трудовых, материальных, финансовых и иных средств, их источников, общее свойство которых заключается в потенциальной возможности их использования в продуктивной экономической деятельности. В педагогических исследованиях, посвященных проблемам образования, в последние два десятилетия широко используется термин «образовательный ресурс», который рассматривается как резервы (человеческие, материально-финансовые, информационные), способные при определенных потенциальных условиях выступить ресурсами развития образования [1]. В таком контексте любое образовательное явление (например, педагогические кадры, внешняя социокультурная среда учреждения образования, техническая оснащенность и т. п.) изначально рассматривается как источник возможностей, средств, то есть ресурс, инициирующий развитие системы. Это означает, что педагогическое явление становится ресурсом в полном смысле этого слова в случае продуктивной реализации его потенциала.

В качестве ключевых ресурсов развития образования в современных исследованиях рассматриваются человеческие. В основе определения именно таких ресурсных приоритетов – идеи о ключевой роли человеческого капитала в экономическом и социокультурном развитии общества и государства. Социокуль-

турная значимость образования для устойчивого развития человеческого потенциала обуславливает высокие требования к качеству непрерывной профессиональной подготовки педагогов, которая должна задавать вектор инновационного развития образования на всех уровнях.

Таким образом, в числе образовательных резервов, обладающих наибольшим ресурсным потенциалом для продуктивной педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, были определены педагогические кадры [2]. Рассмотрим, как решались задачи их активизации и целевого использования в ходе опытно-экспериментальной практики внедрения профильного обучения педагогической направленности.

Опыт организации профильного обучения педагогической направленности, беседы с учащимися и педагогами, анализ результатов мониторинга педагогической профилизации в школах свидетельствуют о том, что кадровый ресурс определяет в конечном итоге эффективность всего процесса педагогической профилизации. От педагогов, работающих в педагогических классах, во многом зависит, появится ли у учащихся интерес к учительскому труду, свяжут ли они свою жизнь с профессией педагога.

В условиях качественного нормативного правового, учебно-методического, организационно-технологического обеспечения педагоги-

ческой профилизации ключевым фактором является мастерство педагогов, которые ведут факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», работают в педагогических классах как учителя-предметники, в целом создают педагогически ориентированную профилирующую среду. В педагогических классах особое внимание уделяется содержанию и технологиям обучения, учащиеся должны иметь возможность каждый день видеть лучшие образцы педагогической деятельности. Как следствие, у работающих педагогов появляется стремление повышать свой профессиональный уровень. Поэтому для перевода педагогических кадров из потенциального резерва успешной профилизации в ее ключевой ресурс так важны организационно-методическая поддержка педагогов, работающих в профильных классах педагогической направленности, а также поиск наиболее эффективных форм повышения их квалификации.

В период, который охватывает данное исследование, осуществлялась комплексная системная научно- и учебно-методическая поддержка педагогов, работающих в педагогических классах, и руководителей, в чьих школах открыты подобные классы. Анализ опыта данной работы, а также результаты опросов [3] показывают следующее.

При разработке учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» учитывалось, что педагог является ключевой фигурой профильного обучения в педагогических классах. В частности, в пояснительной записке к программе отмечается, что к проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. Как видно, формальных квалификационных требований, связанных с наличием определенной квалификационной категории (первой или высшей) для педагога, ведущего факультатив, не предполагается. Акцент смещен в сторону качественных гуманитарных характеристик педагога-профессионала: его мастерства, творческого подхода, личного примера, осознания ответственности за возложенную миссию учителя и др.

По данным, которые ежегодно с 2015/2016 учебного года управления по обра-

зованию областных исполкомов предоставляют в БГПУ как управляющий центр кластерного развития, кадровый состав преподавателей, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», характеризуется следующим образом. Занятия «Введение в педагогическую профессию» ведут в основном учителя (около 50 %), достаточно часто – педагоги-психологи (около 25 %), а также представители администрации школ (18 %). В числе других категорий педагогических работников представлены незначительно преподаватели университета / колледжа, педагоги социальные и др. (около 3 %). Анализ данных о стаже работы педагогов показывает, что к проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» привлекаются в основном опытные педагоги со стажем работы от 21 до 30 лет (40 %). Четверть педагогов имеет стаж от 11 до 20 лет. Еще 18 % – более 31 года. Что касается квалификационной категории педагогов, работающих в педагогических классах, то большинство (более 80 %) имеют I и высшую квалификационные категории, есть педагоги с категорией «учитель-методист». Таким образом, мы видим, что к проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» привлекаются опытные педагоги, имеющие стаж работы от 11 до 30 лет и высокую квалификационную категорию.

Отметим, что в числе приоритетных мотивов, по которым педагоги решили преподавать факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», выделяются: возможность популяризации, повышения престижа педагогической профессии; возможность делиться своим педагогическим опытом; возможность повлиять на позитивное решение старшеклассников связать свою жизнь с педагогической профессией.

Все педагоги, которые ведут занятия факультативного курса, изначально были обеспечены информационными ресурсами в виде методического сопровождения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Эти материалы легли в основу методической копилки для тех, кто работает в допрофильных и профильных классах педагогической направленности [4]. Широко использовался потенциал самих педагогов, работающих в педагогических классах: методическое сопровождение факультативных занятий регулярно пополнялось методическими разработками учителей. С этой целью в 2016 году в БГПУ был организован конкурс педагогов на лучшую методическую разработку по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию». На конкурс было представлено 37 работ из всех областей республики. Компетентное жюри определило победителей в 3 номинациях: «Эрудиция и креативность», «Методическая компетентность», «Популяризация педагогиче-

ской профессии». Все методические разработки также размещены на сайте «Педагогические классы». В целом, следует отметить, что целенаправленная и системно организованная конкурсная деятельность выступила важным фактором личностно-профессионального развития педагогов, позволяющим им наращивать собственный педагогический опыт.

Педагоги, работающие в педагогических классах, также активно привлекались к участию в научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (2015, 2017, 2019 годы): представляли свои учреждения образования на выставке достижений педагогических классов, выступали с докладами на пленарных заседаниях, проводили мастер-классы, были участниками круглых столов и дискуссионных площадок, готовили публикации и методические разработки для сборников материалов конференций.

Еще одно направление поддержки профессионального развития педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», работающих с педагогическими классами, осуществляющими допрофильную педагогическую подготовку, – это семинары, вебинары, круглые столы, консультации по проблемам эффективной организации работы с учащимися допрофильных и профильных педагогических классов.

Непрерывность подготовки педагогических кадров к реализации педагогического профиля в школе обеспечивает деятельность по повышению квалификации педагогов. Нами на базе института повышения квалификации и переподготовки БГПУ апробированы в 2016–2019 годах целевые курсы повышения квалификации для педагогов по программе «Теория и практика деятельности педагогических классов» [5]. Цель образовательной программы – развитие профессиональной компетентности педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» в профильных классах педагогической направленности на 3-й ступени общего среднего образования. В числе приоритетных задач работы с педагогами в рамках курсовой подготовки: обеспечение мотивационно-ценностного осмысления слушателями значимости реализации идеи педагогической профилизации образовательного процесса; систематизация знаний, умений и опыта слушателей по вопросам организации профильного обучения в педагогических классах в современных условиях; расширение их представлений о специфике содержания курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; ознакомление с эффективными формами, способами и средствами организации профильной подготовки педагогической направленности.

Содержание учебной программы состоит из двух разделов: «Специфика профильного обу-

чения педагогической направленности в школе», «Введение в педагогическую профессию: содержательно-методический аспект» – и отвечает запросам педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Анализ затруднений, которые испытывают учителя при подготовке и проведении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», позволил сформулировать проблемное поле курсов в виде следующих вопросов: Каковы особенности профилизации образовательного процесса в современных условиях? В чем заключается специфика преподавания отдельных модулей факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»? Как эффективно организовать педагогические пробы? Какова методика работы с портфолио «Я – педагог»? Каковы эффективные формы и методы проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»? Как оценивать результаты деятельности учащихся в процессе освоения содержания факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»? Именно для решения данных образовательных запросов разработано содержание данной учебной программы повышения квалификации.

Методы повышения квалификации, которые использовались в ходе занятий, отвечают требованиям компетентностного подхода. Они не только ориентировали педагогов на постоянную самостоятельную поисково-познавательную деятельность в области организации профильного обучения педагогической направленности, но и на применение этих методов в практике работы с учащимися педагогических классов. В их числе – проблемное изложение, дискуссия, активные и интерактивные методы обучения, групповая работа, самостоятельная работа, опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы), обобщение педагогического опыта, консультирование и др.

Повышение квалификации педагогов, работающих в педагогических классах, было одним из направлений деятельности областных институтов развития образования. Например, в Витебском областном институте развития образования проводились курсы «Вопросы содержательного и организационно-методического сопровождения образовательного процесса на 3 ступени, в том числе в педагогических классах», в Могилевском областном институте развития образования – «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, работающих в профильных классах педагогической направленности».

Опытная практика выявила еще один эффективный способ активизации профессионального роста педагогов в области педагогической профилизации – это широкое использование учебно-методического потенциала

самих педагогов, работающих в педагогических классах. В ходе ежегодного мониторинга, опросов педагогов выявлялись не только затруднения, ставшие основой для определения содержания семинаров, консультаций, курсовой подготовки, но и успешный опыт работы в профильных педагогических классах, которым готовы поделиться педагоги. Темы, аспекты, по которым у продвинутых учителей педагогических классов уже накоплен опыт, и они готовы им делиться, легли в основу методической копилки передового опыта организации профильного обучения педагогической направленности. Именно эти педагоги привлекались к проведению курсов повышения квалификации, их деятельность по организации педагогических проб, применению активных методов обучения на факультативных занятиях, организации работы учащихся

по решению педагогических кейсов, использованию видеоматериалов по теме факультативных занятий, созданию интернет-проектов педагогической направленности и другие описывалась, анализировалась, оформлялась в виде публикаций в научно-методических сборниках и республиканских психолого-педагогических журналах («Адукацыя і выхаванне» № 8–10, 2019).

Таким образом, в качестве одного из ресурсов, необходимых для успешной педагогической профилизации, следует рассматривать педагогические кадры. Значение мастерства педагогов, работающих в педагогических классах, для создания педагогически ориентированной профилирующей среды первостепенно. В этой связи важна системная организационно-методическая поддержка педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, А. М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. М. Кондаков ; Ин-т содержания и методов обучения РАО. – М. : 2005. – 322 л.
2. Позняк, А. В. Организационно-педагогические условия педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А. В. Позняк // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. СХХХIV (144). – 283 с. – (Серія педагогічні науки). – С. 211–219.
3. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/>. – Дата доступа : 02.01.2018.
4. Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» ; Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/teacher/fakultativnye-zanyatiya/>. – Дата доступа : 06.12.2018.
5. Программа повышения квалификации «Теория и практика деятельности педагогических классов» ; Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/articles/news/teoriya-i-praktika-deyatelnosti-pedagogicheskikh-klassov-rezultaty-povysheniya-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>. – Дата доступа : 18.02.2019.

REFERENCES

1. Kondakov, A. M. *Obrazovanie kak resurs razvitiya lichnosti, obshchestva i gosudarstva* : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / A. M. Kondakov ; In-t soderzhaniya i metodov obucheniya RAO. – M. : 2005. – 322 l.
2. Poznyak, A. V. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya pedagogicheskoy profilizacii obrazovatel'nogo processa v uchrezhdeniyah obshchego srednego obrazovaniya* / A. V. Poznyak // *Naukovi zapiski : [zbirnik naukovih statej]* / M-vo osviti i nauki Ukraini, Nac. ped. un-t imeni M. P. Dragomanova ; upor. L. L. Makarenko. – Kiiv : Vid-vo NPU imeni M. P. Dragomanova, 2019. – Vip. SXHKHKHIV (144). – 283 s. – (Seriya pedagogichni nauki). – S. 211–219.
3. *Sajt Pedagogicheskie klassy [Elektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : <https://pedklassy.bspu.by/>. – Data dostupa : 02.01.2018.
4. *Fakultativnye zanyatiya «Vvedenie v pedagogicheskuyu professiyu» ; Sajt Pedagogicheskie klassy [Elektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : <https://pedklassy.bspu.by/teacher/fakultativnye-zanyatiya/>. – Data dostupa : 06.12.2018.
5. *Programma povysheniya kvalifikacii «Teoriya i praktika deyatel'nosti pedagogicheskikh klassov» ; Sajt Pedagogicheskie klassy [Elektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : <https://pedklassy.bspu.by/articles/news/teoriya-i-praktika-deyatelnosti-pedagogicheskikh-klassov-rezultaty-povysheniya-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>. – Data dostupa : 18.02.2019.