

Однако технология формирования знаний с использованием мультимедийных средств в процессе обучения школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью отдельным предметам учебного плана, в частности, в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке не разработана.

В связи с этим возникает необходимость в проведении специального исследования, направленного на решение этой проблемы, основная цель которого научно обосновать, разработать, апробировать и внедрить в практику специального образования педагогическую технологию социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием мультимедийных средств.

Актуальность исследования определяется несоответствием современного научного знания потребностям школьной практики в данной области.

Объект исследования – социально-бытовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования - педагогическая технология социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием мультимедийных средств.

Цель занятий по социально-бытовой ориентировке – помочь учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной социализации. В Республике Беларусь не издано ни одного учебника для этого учебного предмета, поскольку он сравнительно недавно появился в учебных планах вспомогательной школы 1-го отделения. Учителю-дефектологу для подготовки к занятиям по социально-бытовой ориентировке приходится подбирать материал из различных учебных пособий, самостоятельно изготавливать в большом количестве наглядность, иллюстрации, схемы для каждого ученика. Применение мультимедийных средств позволит значительно облегчить подготовку учителя-дефектолога к занятиям по социально-бытовой ориентировке, поможет сделать их более привлекательными для учащихся, повысит уровень наглядности, что будет способствовать в дальнейшем эффективному формированию необходимых знаний по данному учебному предмету.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*С. Н. Сиренко
Минск, БГУ*

Использование информационных технологий находит все большее место в преподавании как естественно-математических, так и социально-гуманитарных дисциплин. Однако, использование технических средств должно основываться, прежде всего, на современных педагогических концепциях, предполагающих активность студента. Действительно, качество освоения студентом важнейших социально-профессиональных компетенций зависит в большей мере от характера его мыслительной деятельности, активности обучающегося, эффективности обратной связи, профессиональной направленности процесса обучения, и в меньшей – от того, с каким материальным носителем информации он работает.

Важной проблемой внедрения информационных технологий в образовательный процесс является то, что при их использовании в обучении преподаватели все еще применяют традиционные методы «подачи готового материала», сопровождая его видеорядом и звуком, не усиливая мыслительную деятельность студентов. Таким образом, можно говорить о преобладании объяснительно-иллюстративного метода в изложении материала. Попробуем предложить некоторые приемы, позволяющие придать учебному занятию, которое организовано с использованием информационных технологий, интерактивный, проблемный, поисковый характер. Остановимся лишь на отдельных аспектах подготовки и проведения лекций и семинаров.

Одним из популярных средств активизации лекционных занятий является использование мультимедийных презентаций. К таким учебным занятиям предъявляется ряд требований. Во-первых, следует отметить, что в основу создания содержания презентации, должна быть положена проблема (теоретическая или практическая), которая рассматривается с разных сторон. При этом преподаватель не считывает текст с экрана, а обсуждает проблемные вопросы со студентами, обогащая их субъективный опыт научными смыслами (безусловно, четкие формулировки, чертежи, формулы вполне уместно поместить в текст презентации). Во-вторых, презентация должна быть структурирована с помощью схем и таблиц, которые отражают логику доказательства или рассуждения. В-третьих, сама презентация может предоставлять обучающимся опору для их собственного кодирования информации. Образность, структурированность, иерархия, выделение главного, эмоциональная поддержка (видео, графика), выделение ключевых понятий – вот главные принципы построения современных презентаций, которые используются в обучении.

Менее привычным может показаться применение аудио- и видео- средств в процессе обучения. Однако, в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока аудио- и видео- фрагменты могут весьма успешно дополнять содержание учебных материалов. Такие разработки можно использовать для решения определенного класса дидактических задач, а именно: представление в аудио- и видеоматериале проблемных ситуаций с последующим обсуждением в аудитории. Приведем примеры использования аудио- и видеоматериалов в преподавании педагогических дисциплин.

В качестве аудиофрагментов могут быть рассмотрены материал, посвященные историческим аспектам дисциплины, разнообразные, возможно противоречивые, мнения известных педагогов, философов, психологов. При этом аудиофрагмент должен быть достаточно коротким (примерно 2–3 стр. печатного текста). После фрагмента студентам могут быть даны задания: ответить на вопросы, сформулировать позицию, отстоять собственную точку зрения. Преимущества аудиоматериала состоит в том, что работа с ним не требует подключения зрения и может совмещаться с другими занятиями обучающегося. Аудиофайл может быть загружен в мобильный телефон или плеер и прослушан в удобное для студента время, например по дороге в вуз. Кроме того, прочитанные и записанные с различными интонациями диалоги помогут студентам освоить приемы продуктивного общения, приемы педагогической техники и т.д.

Видеоматериал может содержать фрагменты уроков, представленных на конкурс лучших уроков года. Например, представляет интерес подборка видеофрагментов по темам: «Создания на уроке проблемных ситуаций», «Организации групповой работы с учащимися», «Подведение итогов уроков». При этом студенты могут подготовить вырезанные фрагменты самостоятельно, создав из них определенный коллаж по заданной тематике, и представить для обсуждения в аудитории.

Опыт показывает, что эффективным методом создания проблемной ситуации является задание по анализу художественного фильма, затрагивающего проблемы образования. Так, среди обсуждаемых проблем могут быть: вопросы семейного воспитания, взаимоотношения в коллективе (группе сверстников, педагогическом, профессиональном коллективе), проблемы развивающего, воспитывающего, опережающего обучения, проблемы отцов и детей и т.д. Эмоциональный накал, реальные (или воспринимаемые как реальные) ситуа-

ции, которые обыгрываются в фильмах, создают необходимость мобилизации педагогических знаний, прогнозирования возможных последствий.

В заключении отметим, что знание и использование педагогических закономерностей позволит преподавателю эффективно применять различные методы обучения, в том числе компьютерные информационные технологии. Среди особенностей их успешного внедрения можно назвать несколько важнейших. Во-первых, это не противопоставление преподавателя и компьютера, а использование тех преимуществ информационных технологий, которые превосходят возможности человека и не могут быть обеспечены обычными средствами наглядности. Во-вторых, изменение деятельности студента на занятии: от пассивного слушателя – к включению его в контекст будущей профессиональной деятельности, анализ и разрешение проблемных ситуаций, моделирование, рефлексию.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Г. Н. Сицко, Д. Г. Медведев, А. Ю. Сныткова, Л. Г. Жилко
Минск, БГУ*

Небывалый прогресс компьютерной техники, развитие интернет-технологий произвели революционное воздействие на систему обучения даже при сохранении традиционных технологий. В настоящий момент практически каждый студент имеет в своем распоряжении персональный компьютер (ПК) а также доступ в Интернет. С другой стороны создано большое количество общественных и вузовских электронных библиотек, к которым в той или иной степени имеют доступ студенты. Кроме этого имеется ряд сайтов, на которых размещаются курсовые работы, рефераты студентов, дипломные проекты, решения задач из ряда сборников по разным научным направлениям. Имеются сайты, на которых можно заказать написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Несомненно, многие из студентов пользуются полным набором услуг по обучению, предлагаемых в Интернете.

На первом этапе развития данного прогрессивного явления в научно-методической исследовательской литературе в основном отражались новые возможности в обучении без учета негатива, который может возникнуть благодаря новым информационным технологиям. Полное многостороннее понимание данного явления позволит преподавателям оптимизировать использование современных информационных технологий с минимизацией отрицательных последствий.

Каждый предмет, изучаемый в вузах, имеет свою специфику в методике изучения ее, в информационных возможностях предоставленных студентам современными техническими средствами, технологиям обучения, базирующимися на них, менталитете обучающихся той или иной дисциплине, способе мышления, который требуется для эффективного обучения и т.д. В этой связи рассмотрим конкретные проблемы по данному вопросу, которые возникают как перед студентами, так и преподавателями при изучении и обучении физике. Ряд вопросов и их разрешение будут иметь общий характер практически для всех дисциплин, для ряда предметов проблемность будет одинаковой, но ее разрешение будет иметь уже свою специфику отличную, а иногда даже и противоположную по характеру ее решения. Таким образом, один и тот же вопрос возникающий перед физиками и филологами может иметь абсолютно разное решение, как по сущности так и по форме. Без учета специфичности в обучении разным предметам самая современная и прогрессивная технология, использующая последние достижения в области педагогики и психологии, базирующаяся на использовании новейших технических средств обучения с использованием информационных технологий, может вместо пользы принести вред обучаемым и тем самым дискредитировать внедряемую инновационность в процесс обучения.

Всякая инновация в обучении, кроме положительного, может иметь и негативное. Весьма иллюстративным примером может служить переход от нажимного письма к ненажимному в связи с появлением шариковых авторучек, которые не позволяют это делать. Это вызвало недоразвитие определенных центров мозга, что повлекло определенную деградацию человека, уменьшило его возможности в совершении пальцами тонких операций, нарушило его гармоничность в развитии. Внедрение шариковых ручек повлекло изъятие уроков чистописания. А это привело к тому, что в настоящий момент более 20 процентов студентов физиков не могут правильно держать ручки, что сказывается на скорости письма, вызывает сильную утомляемость руки, а это провоцирует дискомфорт, всеобщую усталость, после чего начинается механическое записывание без понимания излагаемого материала, потери обучаемости на лекции. В США данная проблема стоит намного острее, выпускники средних школ так и не осваивают рукописное письмо, учатся писать с помощью персональных компьютеров, а в случае необходимости заполнения каких-нибудь бланков, их заставляют писать печатным шрифтом, как это делают дошкольники, которые читать научились, а писать еще нет, ибо этому должны научиться в школе.

Это негативное явление незаметно внедряется и в нашей стране. Так в ряде учреждений предлагается заполнять бланки печатным шрифтом, тем самым уровень письменности людей сводится к навыкам дошкольников. Наверно, труднее придумать более сильное оскорбление выпускнику средней школы или вуза, чем неявно сказать ему, что его уровень навыков письма соответствует уровню дошкольника. Данный пример приведен по той причине, что он затрагивает все население, независимо от его интеллектуального уровня и профессии.

Благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям, призванным ускорять, облегчать процесс обучения, мощь которых несравненна с вышеприведенным примером, некорректность их использования может принести вред огромной разрушающей силы.

Современный студент имеет практически мгновенный доступ к большинству учебников и учебных пособий, справочников и энциклопедий в электронном или онлайн-виде. Ему не приходится тратить массу времени на посещение библиотек, он имеет возможность воспользоваться всем этим дома. Казалось бы, что временные потери сведены к минимуму, учащийся имеет дополнительные временные ресурсы. Однако, как показывают исследования психологов, нахождение в читальных залах является побуждающим, стимулирующим фактором к учебе, в то время как домашняя обстановка имеет ряд отвлекающих от учебы факторов.

Хотя в настоящий момент практически все мониторы ПК являются жидкокристаллическими и минимизирована усталость глаз по причине монитора, обучающимся все же более комфортно работать с бумажными носителями информации.

Возникает огромная проблема с проверкой письменных работ студентов (рефератов, курсовых и т.д.). Они могут быть взяты с интернет-источников с последующей модификацией их или без таковой. В ряде вузов некоторые преподаватели требуют рукописное написание последних. Однако данное требование вовсе не исключает самостоятельность выполнения задания. Конечно, переписывание способствует в некоторой степени обучения, но это всего лишь запоминание выполненного другими, в то время как такие задания, как правило, преследуют собой самостоятельное проведение учебного исследования.