

Использование идей культуры мира при профессиональной подготовке учителей*

С.Н.Сиренко

(Белорусский государственный университет)

Генеральной Ассамблеей ООН 2001–2010 годы провозглашены Международным десятилетием культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты. В соответствии с принятой на 53-й сессии резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН идеи ненасилия и культуры мира становятся одними из ведущих при организации воспитательной деятельности в учебных заведениях. К числу важнейших целей современного образования относятся формирование у учащихся миролюбия, толерантности, доброжелательности. В этой связи становится актуальной реализация в учебно-воспитательном процессе школы концепции культуры мира, направленной на овладение учащимися общечеловеческими ценностями, формирование у подрастающего поколения миротворческого мышления и соответствующих форм поведения, терпимости к различным мнениям и убеждениям, умений ненасильственного разрешения конфликтов.

Категория «культура мира» принадлежит новому, развивающемуся направлению педагогики — педагогике мира, главной целью которой является воспитание целостной личности, гражданина мира, человека-миротворца, ответственного не только за свою судьбу, но и за судьбу человечества в целом. В философской и педагогической литературе понятие «культура мира» рассматривается как совокупность этических ценностей и норм, традиций и обычаев, поведения и образа жизни, в которых находят выражение следующие личностные характеристики: уважение к человеческой личности, её достоинствам и правам, отказ от насилия, приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, солидарности, плюрализма [3]. Особое место в педагогике мира уделяется формированию у обучающихся кросс-культурной грамотности, которая характеризуется пониманием и принятием личностью различий между людьми в культуре, нравах, обычаях и верованиях, взаимопониманием народов, этнических, религиозных и иных групп.

В настоящее время в российской и отечественной педагогической практике накоплен богатый опыт разработки образовательных проектов по проблемам культуры мира. Следует отметить исследования В.Т.Кабуша,

В.Г.Литвиновича, Э.С.Соколовой, работу Минской гимназии №3, Национального центра творчества детей и молодёжи Министерства образования Республики Беларусь, комплекса внешкольной работы «Золак», Узденской санаторной школы-интерната для лечения и оздоровления детей из зоны радиационного загрязнения и др.

Результаты ряда исследований [4] позволяют заключить, что реализация в учебно-воспитательном процессе школы идей концепции культуры мира является условием эффективной организации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников. Действительно, согласно основным положениям концепции культуры мира, учащийся является высшей ценностью независимо от его национальности, социального статуса и вероисповедания, он выступает как субъект культуры, который занимает деятельностную позицию, противостоит любым формам насилия. Построение образовательного процесса на основе уважения к уникальности личности воспитанника, признания его прав и свобод, предоставления учащемуся возможности выбора, свободного высказывания мнений, права на ошибку, признания ценными любых точек зрения учащихся придаёт ему личностно ориентированный характер [1; 2; 5].

* Рекомендовано кандидатом педагогических наук, доцентом О.Л.Жук.

Светлана Николаевна Сиренко в 1998 году закончила педагогическое отделение механико-математического факультета Белорусского государственного университета, затем — магистратуру БГУ по специальности «социальная педагогика». С 1999 года является аспиранткой кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ. Работает в Минском институте управления ассистентом кафедры математики и информатики.

Кроме того, использование в образовательном процессе принципов концепции культуры мира способствует включению школьника в ситуации, в которых он учится понимать культурное многообразие региона, страны и мирового сообщества, сложность и масштабы глобальных проблем, противоречивость подходов к их разрешению, необходимость коллективных усилий по преодолению их последствий. Эти ситуации и построенные на их основе задачи могут выступать средствами развития личности ученика, формирования у него универсальных умений анализировать ситуацию, ставить цели исследования, выдвигать гипотезы, строить проект деятельности и реализовывать его, проводить анализ и оценку полученных результатов, продуктивно общаться. При этом важным фактором выступает активная работа с субъектным опытом учащихся.

В настоящее время актуальной становится проблема подготовки педагогов к реализации в средней школе личностно ориентированного образования, использованию идей культуры мира в учебно-воспитательном процессе. С целью организации такой подготовки на механико-математическом факультете Белорусского государственного университета проводится экспериментальная работа. Нами разработана модель готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного обучения и воспитания в средней школе. Такую готовность мы понимаем как интегративное личностно-профессиональное свойство, которое определяет успешность деятельности учителя по организации личностно ориентированного образовательного процесса. Структуру готовности составляют направленность личности учителя, базовые знания и умения, личностные качества будущего педагога. *Направленность будущего учителя на реализацию в учебно-воспитательном процессе школы личностно ориентированного обучения и воспитания в представляемой модели характеризует-*

ся следующими показателями: признанием личности обучающегося высшей ценностью, а детства — важнейшим периодом его развития; ориентацией на формирование ценностно-смысловой сферы личности учащегося; учётом индивидуального субъектного опыта школьника как важнейшего фактора обучения; осознанием педагогом учебного предмета как элемента общечеловеческой культуры и себя не как учителя-предметника, а как посредника между учеником и культурой; плюралистической направленностью мировоззрения будущего педагога; устойчивым интересом к исследовательской педагогической деятельности, выполнению функций консультанта, психотерапевта, помогающего ученику познать себя и окружающий мир; потребностью в непрерывном профессиональном самосовершенствовании.

К базовым знаниям и умениям будущего учителя, входящим в структуру названной готовности, можно отнести следующие: психолого-педагогические знания по основам личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, по организации продуктивного межличностного общения; умения реализовывать личностно ориентированные технологии, создавать положительный эмоциональный фон взаимодействия всех участников педагогического процесса при позитивном перспективном оценивании деятельности учащихся, диагностировать потребности и склонности учеников, проектировать ближние и отдалённые перспективы их развития, обогащать содержание учебного материала ценностно-смысловой и историко-научной составляющими, включать учащихся в решение междисциплинарных проблем, вовлекать их в рефлекссию учебно-поисковой деятельности, постоянно осуществлять профессиональное самообразование.

В модель готовности будущего педагога к личностно ориентированному образованию школьников также входят следующие *личностные качества учителя*: гуманность, демократичность, педагогический оптимизм, целеустремлённость, мобильность, педагогическая интуиция, увлечённость своей профессией, любовь к преподаваемому предмету, педагогическая эрудиция, открытость педагогическому опыту и инновациям, справедливость, эмпатия, ответственность.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования убеждают, что процесс формирования готовности будущего учителя к

лично ориентированному образованию школьников более эффективен, если

- профессиональная подготовка формирует у студентов механизмы самоуправления и саморазвития, обогащает их мотивацию учения и укрепляет личностную позицию субъекта в образовательном процессе;
- технологии образовательного процесса базируются на активных формах и методах обучения, реализуемых на основе рефлексивно-деятельностной организации познавательной деятельности будущих педагогов.

Для студентов педагогических потоков механико-математического факультета БГУ введён спецкурс «Введение в педагогику мира», целью которого является подготовка будущих педагогов к реализации лично ориентированного образования в средней школе средствами педагогики мира. Задачи спецкурса: изучение студентами концептуальных основ лично ориентированного обучения и воспитания школьников, формирования у них глобального мышления, культуры мира; анализ и обобщение передового педагогического опыта по данным проблемам; включение студентов в самостоятельную разработку проектов по проблемам культуры мира, моделирование уроков, воспитательных мероприятий с учётом принципов педагогики мира и лично ориентированного обучения и воспитания. Основными методами обучения в рамках спецкурса являются активные методы: дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», метод проектов, анализ конкретных ситуаций, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. Кроме того, важное место при проведении спецкурса занимает контролируемая самостоятельная работа студентов, основными формами и содержанием которой выступают разработка студентами проектов и их презентация, решение педагогических задач и ситуаций.

Для повышения эффективности процесса формирования у студентов указанной готовности содержание их педагогической практики соотносилось с разработанной нами структурой этой готовности [1]. Так, одним из заданий по педагогической практике было проведение будущими учителями воспитательного мероприятия с использованием активных методов обучения и воспитания (анализ конкретных ситуаций, семинар, дискуссия, «круглый стол», разыгрывание ролей и др.) по следующим темам:

- экологическая ситуация в Республике Беларусь и мире;
- проблемы охраны здоровья населения в Беларуси и странах зарубежья;
- права человека и ребёнка;
- миротворческая деятельность, милосердие, патриотизм и гражданственность;
- культура других народов.

Кроме того, студентам предлагалось разработать такие задачи, которые затрагивают глобальные проблемы человечества, а также подготавливают школьников к их разрешению на локальном уровне.

В ходе эксперимента осуществлялись организация внеаудиторной работы будущих педагогов, направленной на их включение в социально значимую деятельность (например, волонтерскую, социально-педагогическую работу с трудными подростками, детьми-инвалидами, сиротами и др.), проведение воспитательной работы со школьниками с целью их приобщения к общечеловеческим ценностям и формирования у них бережного отношения к природе и социуму (в условиях летних детских центров). Внеаудиторная работа со студентами строилась на принципах самоуправления и добровольности, что позволило им выбирать поле социальной деятельности с учётом своих потребностей, интересов и возможностей.

Промежуточные результаты эксперимента показали, что включение идей концепции культуры мира в процесс подготовки педагогов выступает важным средством формирования у будущих учителей готовности к реализации лично ориентированного образования в средней школе, способствует выработке у них миротворческого, плюралистического мировоззрения, готовности к продуктивному общению и ненасильственному разрешению конфликтов, развитию кросс-культурной, правовой, экологической и других видов грамотности, адекватного отношения к постоянно изменяющемуся, динамическому обществу. Путём диагностирования было выявлено изменение исходных уровней готовности студентов к лично ориентированному обучению и воспитанию школьников. Так, в экспериментальной группе число студентов с низким уровнем готовности уменьшилось с 16 до 3 %, количество студентов со средним уровнем готовности увеличилось с 70 до 73 %, с высоким уровнем готовности — с 13 до 23 %. В контрольной группе соответствующие изменения составили 7 % —

для студентов с низким уровнем готовности, 7 % — для студентов со средним уровнем готовности, изменения числа студентов с высоким уровнем готовности не произошло. Студенты из экспериментальной группы показали более высокие результаты при овладении ориентационно-целевым и рефлексивно-оценочным компонентами готовности (изменение числа студентов, перешедших на более высокий уровень, составило 20 %).

Результаты исследования позволили выделить условия эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации личностно ориентированного образования в средней школе:

1) применение в учебном процессе вуза активных форм и методов обучения, способствующих деятельностному освоению студентами учебного материала, интеграции их частных знаний и умений в систему обобщённых знаний, способов мышления и профессиональной деятельности, формированию готовности к реализации развивающих технологий в школе;

2) разработка и внедрение в процесс подготовки будущих педагогов спецкурсов по проблемам личностно ориентированного образо-

вания, педагогики мира; наполнение содержания психолого-педагогических дисциплин обобщёнными задачами-проектами по проблематике культуры мира, освоение которых направлено на принятие будущими учителями общечеловеческих ценностей, формирование системно-ситуационного, глобального, миротворческого способов мышления, плюралистической направленности мировоззрения;

3) организация педагогической практики будущих учителей, направленной на диагностику и преодоление трудностей реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников путём проведения индивидуальных консультаций по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс школы концепции культуры мира и личностно ориентированных технологий;

4) целесообразное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, основанной на принципах личностно ориентированного подхода, что способствует приданию образовательному процессу индивидуализированного характера, личностной самореализации будущих учителей во внеучебное время, их самоопределению в новых ситуациях.

1. Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании: содержание — формы — проблемы: Материалы XIII науч.-практ. конф., Минск, 20 января 2000 г. / Мин-во образования РБ, Минский государственный высший радиотехнический колледж; Под ред. проф. Н.А. Цырельчука. — Мн., 2000. — 244 с.

2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. — Волгоград: Перемена, 1994. — 152 с.

3. Таганян С.А. Культура и педагогика мира // Педагогика. — 1997. — № 6. — С. 3—14.

4. Учимся и учим культуре мира: Материалы и программы пилотных объектов / Под ред. проф. В.Т.Кабуша, В.Г.Литвиновича. — Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям»; Министерство образования Республики Беларусь; Академия последипломного образования. — Мн., 1998. — 195 с.

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.