

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной



С.И.Василец

26.04.2022 г.

№ УД-28-2-61 /уч.

2022

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч.Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.И.Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, доктор педагогических наук, доцент;

Е.А.Латыговская, заведующий Государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» модуля «Методика коррекционной работы – 4» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения в области психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью для проведения коррекционно-развивающей работы;
- формировать практические умения в области коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения определять и учитывать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, получающими образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Дошкольная олигофренопедагогика». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить коррекционно-развивающие цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать содержание коррекционной работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс коррекционно-развивающей работы.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 1. Формирование игровой деятельности позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания коррекционно-развивающей работы по формированию игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, методики формирования игровой деятельности.

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности раскрывает содержание и методику коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности, пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 3. Формирование социального поведения раскрывает содержание и методику коррекционно-развивающей работы по социально-эмоциональному развитию и формированию социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание и особенности методики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- требования, предъявляемые к уровню развития познавательной, игровой деятельности и социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать коррекционно-развивающую работу в условиях специального и инклюзивного образования;
- моделировать коррекционно-развивающую адаптивную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации коррекционно-развивающей работы;

- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать коррекционно-развивающую работу в целях социальной адаптации детей.

владеть:

- современными образовательными технологиями в области коррекционно-развивающей работы;
- методами педагогической диагностики с целью планирования коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов коррекционных занятий;
- проектированием и организацией коррекционно-развивающей работы;
- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» отводится 100 часов (5 з.е.), аудиторных – 48 часов: из них лекций – 16 часов, практических занятий – 24 часа, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 3 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 2 курсе в 3 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры. Своеобразие игры как деятельности. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий, как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы игровой деятельности и их характеристика.

Тема 1.2. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

Состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к игрушкам. Использование игрушки в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Стимуляция возникновения интереса к игрушке у детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Тема 1.3. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика обучения игре-драматизации

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционно-образовательной работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Обучение использованию предметов-заместителей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предметных действий как предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Отличие игр-драматизаций от сюжетно-ролевой игры. Отбор и адаптация текстов для игр-драматизаций. Методика проведения игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Стимуляция возникновения интереса к игре-драматизации у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени

Тема 1.4. Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени

Значение дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Структура дидактической игры и ее виды. Методика обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предпосылок к овладению дидактической игрой у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительная характеристика и динамика развития познавательной деятельности воспитанников с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных

занятиях. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

Тема 2.3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления с воспитанниками с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-развивающая работа по формированию воображения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Особенности социально-эмоционального развития и формирования социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования социального поведения у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.2. Методика формирования навыков социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование навыков социального поведения у дошкольников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.3. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование эмоций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.4. Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социального взаимодействия детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками.

Особенности социального взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени с взрослыми и сверстниками.

Направления коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками.

Коррекционные занятия по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|--------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
| 1.1 | <i>Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста</i> | 2 | 2 | | 4 | | Д [12]; [14] | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.1.1 | Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 1.1.2 | Теоретические основы игры | | | | 4 | ЭУМК | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.1.3 | Предпосылки возникновения игровых действий | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.2 | <i>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени</i> | 2 | 2 | 4 | 12 | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|--|----------|----------------------|--------------|--|
| 1.2.1 | Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | Д [12]; [14] | |
| 1.2.2 | Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | Д [12]; [14] | Таблица «Этапы становления игровой деятельности в онтогенезе» |
| 1.2.3 | Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | Д [12]; [14] | Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.2.4 | Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | | | | 2 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Таблица «Виды игрушек» |
| 1.2.5 | Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | | | | 6 | ЭУМК, схемы, таблицы | Д [12]; [14] | Схема «Особенности игровой деятельности». |
| 1.2.6 | Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.3 | Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика обучения игре-драматизации | 2 | 2 | | 8 | | | Проверка конспектов |
| 1.3.1 | Методика коррекционно-образовательной работы по формированию сюжетно-ролевой игры | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 1.3.2 | Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 1.3.3 | Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | | | | 2 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Конспект занятий |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|----------|----------------------|--------------|--|
| 1.3.4 | Методика обучения игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | | 6 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Конспект занятий |
| 1.4 | Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени | 2 | 2 | | 6 | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 1.4.1 | Методика обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 1.4.2 | Дифференциация подходов к обучению дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | Д [12]; [14] | Решение практических задач |
| 1.4.3 | Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | | | | 6 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Конспект занятий |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
| 2.1 | Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | 2 | | О [3; 4;5] | Устный опрос |
| 2.1.1 | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 2.1.2 | Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью | | | | 2 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Составление схем |
| 2.2 | Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 2 | | 4 | | О [3; 4;5] | |
| 2.2.1 | Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|----------------------|------------------|--|
| 2.2.2 | Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 2.2.3 | Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов занятий |
| 2.3 | Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 2 | | 4 | | Д [5; 6; 10; 14] | |
| 2.3.2 | Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов |
| 2.3.3 | Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 2.3.4 | Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов занятий |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности социально-эмоционального развития и формирования социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью | - | 2 | | 4 | | О [3; 4;5] | Устный опрос |
| 3.1.1 | Формирование социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Составление таблиц |
| 3.1.2 | Особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Составление таблиц |
| 3.2 | Методика формирования навыков социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 4 | | | | О [3; 4;5] | Проверка конспектов |
| 3.2.1 | Методика формирования навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------|------------|---|
| 3.2.2 | Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 3.2.3 | Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Проверка конспектов |
| 3.3 | Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 2 | 4 | 4 | | О [3; 4;5] | Проверка конспектов |
| 3.3.1 | Особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 3.3.2 | Методика формирования эмоций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 3.3.3 | Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | 4 | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| 3.3.4 | Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Конспект коррекционного занятия |
| 3.4 | Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | 4 | | Д [8] | Проверка конспектов |
| 3.4.1 | Направления коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью с взрослыми и сверстниками | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 3.4.2 | Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | | 4 | ЭУМК, схемы, таблицы | | Конспект коррекционного занятия |
| | Итого | 16 | 24 | 8 | 52 | | | Зачет |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 2 курс 3 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 1.2.3 | Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Устный опрос |
| 1.2.6 | Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | | 2 | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям | 2 | | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | |
| 2.2.2 | Развитие пространственных представлений и пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |

| РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|--|----------------------|--|--|
| 3.2.2 | Формирование навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | ЭУМК, схемы, таблицы | | Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий |
| Итого | | 4 | 6 | 2 | | | | |
| <i>2 курс 4 семестр</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования второй ступени (магистратура) по специальности «Дошкольное образование» / Е. А. Лемех ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 340 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.
5. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

Дополнительная литература

6. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство [Электронный ресурс] / И. Ю. Левченко [и др.]. – Режим доступа: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/a36/manuilova_fragment.pdf. – Дата доступа: 24.05.2021.
7. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2017/08/Pr_korr_zanyatij_Prostr_vrem_orientirovka.rtf. – Дата доступа: 19.05.2021.
8. Программа коррекционных занятий «Социально-эмоциональное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/pkz-razvitiie-emocii-1-9kl-2otd-vs-shk.docx>. – Дата доступа: 19.05.2021.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 430 с.
10. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – 3-е изд., пересмотр. / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.
11. Стребелева, Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Е. А. Закрепина, А. В. Кинаш. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 148 с.
12. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – М. : Владос. – 2019. – 256 с.
13. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности обучающихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

| № п/п | Название раздела, темы | К-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|--|--|-------------------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 1.1.2 | Теоретические основы игры | 4 | Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников | Схема «Структура игровой деятельности» |
| 1.2.2 | Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста | 4 | Изучение текста лекции в ЭУМК. | Таблица «Этапы становления игровой деятельности в онтогенезе» |
| 1.2.4 | Методика использования игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | 2 | Подбор игрушек в соответствии с видами игр, возрастом и возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью | Таблица «Виды игрушек». |
| 1.2.5 | Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | 6 | Изучение текста лекции в ЭУМК. | Схема «Особенности игровой деятельности». |
| 1.3.3 | Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | 2 | Разработка конспекта занятия по формированию сюжетно-ролевой игры | Конспект занятия |
| 1.3.4 | Методика обучения игре-драматизации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 6 | Разработка конспекта занятия по формированию игры-драматизации | Конспект занятия |
| 1.4.3 | Методика обучения дидактической игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени | 6 | Разработка конспекта занятия по формированию дидактической игры | Конспект занятия |

| РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| 2.1.2 | Содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью | 2 | Составление схем | Схемы «Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью» и «Виды коррекционно-развивающей работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью». |
| 2.2.3 | Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 4 | Составление конспекта коррекционного занятия | Конспект коррекционного занятия |
| 2.3.4 | Методика коррекционно-развивающей работы по формированию мышления и воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 | Составление конспекта коррекционного занятия | Конспект коррекционного занятия |
| РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | |
| 3.1.2 | Особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью | 4 | Составление таблицы | Таблица «Особенности социального поведения и социальной ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью» |
| 3.3.4 | Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста | 4 | Составление конспекта занятия | Конспект коррекционного занятия |
| 3.4.2 | Методика коррекционной работы по формированию способов социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | 4 | Составление конспекта занятия | Конспект коррекционного занятия |
| Итого | | 52 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверка схем;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Диагностические таблицы.
3. Учебные планы учреждений специального образования.
4. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
5. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
6. Примерные планы (планы-конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
7. Мультимедийные презентации.
8. Электронный учебно-методический комплекс.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе.
2. Культурно-историческая теория происхождения игры.
3. Своеобразие игры как деятельности.
4. Осветить структуру игровой деятельности.
5. Классификация детских игр.
6. Дать общую характеристику игровой деятельности.
7. Этапы возникновения игровых действий в онтогенезе.
8. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Условия, необходимые для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
10. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребенка.
11. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
13. Значение дидактической игры для развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Своеобразие дидактической игры и ее отличие от других видов игр.
15. Классификация дидактических игр.
16. Методические основы проведения дидактических игр в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного образования.
17. Цели, задачи, методы и приемы методической работы по обучению игре-драматизации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Особенности отбора и адаптации текста литературных произведений.
19. Значение подвижной игры для физического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
20. Учет особенностей двигательной сферы и интеллектуального развития при проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
22. Значение подвижных игр в определении оптимальной двигательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
23. Значение игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
24. Классификации игрушек. Требования, предъявляемые к игрушкам.
25. Особенности использования игрушки в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

26. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.
27. Этапы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
28. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
29. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени.
30. Методы и приемы работы по формированию игры-драматизации у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
31. Особенности социального поведения и социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
32. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
34. Формирование социально-эмоционального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
35. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
36. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Методика осуществления структурных этапов занятия по социально-эмоциональному развитию. Подбор материала для работы, способы его модификации.
38. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
39. Сравнительная характеристика и динамика развития познавательной деятельности детей с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
40. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
41. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям.
42. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

43. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.
44. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.
45. Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий.
46. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
47. Коррекционно-развивающая работа по формированию мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
2. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению предметно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
3. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
4. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-отобразительной игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
5. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с учащимися второго отделения вспомогательной школы (тема по выбору студента).
6. Сформулируйте задачи к конспекту по проведению сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
7. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору студента).
8. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
9. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие наглядно-действенной формы мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Подберите три подвижные игры для проведения во время прогулки в первой половине дня.
11. Подберите три дидактические игры для развития лексической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

12. Подберите три игры, направленные на развитие мелкой моторики рук детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Подберите три игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Сформулируйте задачи к конспекту занятия по проведению дидактической игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения детей по выбору студента).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------------|--|---|
| Дошкольная олигофренопедагогика | Специальной педагогики | Изменений не требует | протокол № 14 от 12.04.2022 г. |
| Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом | Специальной педагогики | Изменений не требует | протокол № 14 от 12.04.2022 г. |
| Организация и методика проведения занятий воспитателем | Специальной педагогики | Изменений не требует | протокол № 14 от 12.04.2022 г. |