

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра психологии образования и развития личности

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**


Допущена к защите

Заведующий кафедрой  Музыченко А.В.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 10 от 24.03 2022 г.

Защищена 02.06. 2022 г.

с отметкой «В / воселю»

Дипломная работа
студентки 620417 группы
5 курса специальности
«педагогическая психология»
заочной формы
получения образования
Пархоменко Ольги
Александровны 

Научный руководитель –
кандидат психологических наук,
доцент
Покровская Светлана Евгеньевна



Минск, 2022

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра психологии образования и развития личности

Утверждаю

Заведующий кафедрой И. В. Мухомечко
(подпись) (фамилия, инициалы)

Дата 03.09.2021

Задание на дипломную работу

Студентке **Пархоменко Ольге Александровне**

1. Тема дипломной работы: «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Утверждена приказом ректора от 30.09.2021 № 1839 л

2. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) Адаптация к учебной деятельности как проблема в педагогической психологии
- 2) Психолого-педагогические особенности детей, поступающих в школу
- 3) Психологическая готовность к школе: сущность проблемы и особенности
- 4) Эмпирическое исследование адаптации первоклассников к учебной

деятельности

3. Примерный календарный график выполнения дипломной работы

№	Название этапа	Срок выполнения этапа
1.	Анализ литературы по теме исследования, представление первой главы дипломной работы	октябрь-февраль 2020-2021
2.	Выбор и разработка методики исследования	октябрь 2021
3.	Апробация методик исследования	октябрь 2021
4.	Сбор первичных эмпирических данных	ноябрь-январь 2020-2022
5.	Статистическая обработка первичных эмпирических данных	февраль-март 2022
6.	Подготовка первого варианта дипломной работы	март-апрель 2022
7.	Оформление дипломной работы	март-апрель 2022
8.	Срок завершения работы	апрель 2022
9.	Предзащита дипломной работы	март 2022
	Рецензирование дипломной работы	май 2022
	Защита дипломной работы	июнь 2022

4. Дата выдачи задания: 04.09.2021г.

5. Срок сдачи законченного дипломного проекта (дипломной работы) 05.05.2022г.

Руководитель И. В. Мухомечко кандидат псих. наук, доцент **Покровская Светлана Евгеньевна**

Подпись студента О. А. Пархоменко **Пархоменко О. А.** Дата **04.09.2021г.**

РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 65 страниц, 7 таблицы, 4 рисунка, 4 приложения, 51 источник.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Актуальность работы: подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи. Именно в эти первые месяцы у первоклассников начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. То, по какому пути развития пойдёт школьник в ближайшие годы, будет ли в период адаптации заложен социальный и интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения. Но на мой взгляд, вопрос адаптации заслуживает внимания, поэтому я считаю, что эта тема очень актуальна

Цель исследования: – рассмотреть особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования: – адаптация к обучению в школе.

Предмет исследования: – адаптация первоклассников к учебной деятельности.

Гипотеза исследования: – при использовании психологом психодиагностической и психокоррекционной деятельности с теми учащимися, которые испытывают трудности в процессе школьной адаптации, повышается уровень их школьной мотивации и уровень отношения к школе.

Методы исследования:

1) теоретико-библиографический анализ литературы по теме дипломной работы,

2) психодиагностические методы: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, проективная методика «Рисунок школы», методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э. М. Александровской,

4) коррекционная работа (беседы, тренинговые занятия),


5) методы математической обработки данных.

Научная новизна исследования: Исследования заключается в том, что разработана коррекционная программа по адаптации первоклассников к обучению в школе, а также экспериментально доказана его эффективность.

Практическая значимость: Работы исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Область применения: Результаты исследования могут быть использованы в практической работе образовательного учреждения с первоклассниками.

Подпись студента _____



SUMMARY

Thesis: 65 pages, 7 tables, 4 figures, 4 applications, 51 sources.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ADAPTATION OF FIRST GRADE STUDENTS TO SCHOOL EDUCATION.

The relevance of the work: preparing children for school is a multifaceted task that covers all areas of a child's life. Psychological and social readiness for school is one of the important and significant aspects of this task. It is during these first months that first-graders begin to form those systems of a child's relationship with the world and himself, those stable forms of relationships with peers and adults and basic educational attitudes that will significantly determine the success of his school education in the future, the effectiveness of his communication style, the possibilities of personal self-realization in the school environment. What path of development the student will follow in the coming years, whether the social and intellectual foundation for further successful education will be laid during the adaptation period. But in my opinion, the issue of adaptation deserves attention, so I think this topic is very relevant.

The purpose: of the study is to consider the features of adaptation of first-graders to learning at school.

Object of study: - adaptation to learning at school.

Subject of research: - adaptation of first-graders to educational activities.

Subject of research: - adaptation of first-graders to educational activities.

Research hypothesis: - when a psychologist uses psychodiagnostic and psychocorrective activities with those students who experience difficulties in the process of school adaptation, the level of their school motivation and the level of attitude towards school increase.

Research methods:

- 1) theoretical and bibliographic analysis of literature on the topic of the thesis,
- 2) psychodiagnostic methods: a questionnaire for assessing the level of school motivation by N. Luskanova, a projective method "Drawing a school", a method for studying the socio-psychological adaptation of children to school by E. M. Aleksandrovskaya,
- 4) correctional work (conversations, training sessions),
- 5) methods of mathematical data processing.

Scientific novelty of the study: The study lies in the fact that a correctional program has been developed to adapt first-graders to schooling, and its effectiveness has been experimentally proven.

Practical significance: The work of the study lies in the fact that the developed and tested program for the successful adaptation of first-graders to learning at school can be used in educational organizations that implement programs of primary general education.

Scope: The results of the study can be used in the practical work of an educational institution with first-graders.

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация поступления ребёнка в первый класс вносит значительные коррективы в его жизнь. Его ожидает не только учёба, но и новые знакомства, новые впечатления. Первокласснику приходится подстраиваться под новые условия деятельности, которые включают в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки. Процесс обучения и обязанности с этим связанные являются тем, что приобретает основное значение в жизни ребёнка, находящегося в новой для него социальной позиции школьника. Теперь все поступки, поведение, отношения со сверстниками и со взрослыми рассматриваются теперь в контексте этих обязанностей.

В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе рассматривается в работах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Н.Я. Кушнир, М.В. Максимовой и других авторов.

От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребёнка. Большинство проблем, с которыми сталкивается ребенок в учреждении образования, со временем и при поддержке педагогов, родителей, психолога, успешно преодолевается. В то же время есть те дети, которые более труднее, чем их сверстники, приспосабливаются к новым для них условиям. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Таким образом, можно отметить важность и значимость изучения вопросов, связанных с адаптацией детей, поступивших в первый класс, к обучению в школе. Вместе с тем, не смотря на значительное количество научных работ, посвященных изучению адаптации первоклассников к учебной деятельности, практика требует обновления эмпирических данных и постоянного внимания к указанным проблемам в рамках каждого конкретного учреждения образования. Учитывая всё вышеизложенное, актуальность выбранной темы исследования является неоспоримой.

Цель исследования: рассмотреть особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи исследования:

- 1) Описать понятие «адаптация» с позиции изучения в психологии и психолого-педагогические особенности детей, поступающих в школу.
- 2) Изучить особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования: адаптация к обучению в школе.

Предмет исследования: адаптация первоклассников к учебной деятельности, школьная мотивация, школьная тревожность.

Гипотеза исследования: при использовании психологом психодиагностической и психокоррекционной деятельности с теми учащимися, которые испытывают трудности в процессе школьной адаптации, повышается уровень их школьной мотивации и уровень отношения к школе.

Методы исследования:

1) теоретико-библиографический анализ литературы по теме дипломной работы,

2) психодиагностические методы: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, проективная методика «Рисунок школы», методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э. М. Александровской,

4) коррекционная работа (беседы, тренинговые занятия),

5) методы математической обработки данных.

Методы математической и статистической обработки: t-критерий Сьюдента, критерий U-Манна-Уитни и описательная статистика.

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» класса и 1 «В» класса, ГУО «Средняя школа №16 г. Мозыря».

Научная новизна полученных результатов: Исследования заключается в том, что разработана коррекционная программа по адаптации первоклассников к обучению в школе, а также экспериментально доказана его эффективность.

Практическая значимость: Работы исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования. Акт о внедрении от 25.03.2022г.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, таблиц, рисунков, статистической обработки, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.