

Как подготовить ребенка к поступлению в школу

Подготовка человека к взрослой жизни начинается задолго до наступления биологической зрелости. Хотя выдающийся советский педагог Василий Сухомлинский говорил: «Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Семья, детский сад и школа — первые социальные институты, в которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности, становление взаимоотношений с людьми, а также самопознание. Несмотря на то, что функции, которые выполняют все перечисленные социальные институты, различны, есть то главное,

У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Жан де Лабрюйер.



Наталья Леонидовна ПУЗЫРЕВИЧ,
кандидат психологических наук,
преподаватель кафедры прикладной психологии БГПУ им. М. Танка

что их объединяет, — ведущая роль родителей в подготовке ребенка к новому этапу жизни, к новым делам и новым отношениям.

Первый переломный момент в жизни ребенка наступает в 2—3 года, когда родители в первый раз ведут его в детский сад, а второй — в 6—7 лет, когда родители в первый раз ведут его в школу. Начало посещения детского сада и школы сопровождается изменениями окружающей среды: режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций. Поэтому адаптация к дошкольному и школьному учреждениям — очень напряженный и ответственный период не только для детей, но и для родителей.

*Детство — восход судьбы
в человеческой жизни.*

Соня Шаталова.

Эта статья, уважаемые родители, написана для вас. Вы познакомитесь с практическими рекомендациями, которые помогут вам и вашему ребенку быстрее и безболезненно адаптироваться к школе.

Подготовка ребенка к поступлению в школу

Психологическая готовность к школе формируется у детей в 6—7 лет и определяется двумя аспектами: личностным (мотивационным) и интеллектуальным.

Личностный аспект заключается в формировании у ребенка потребности в общении со сверстниками и умения общаться, адекватной самооценки и готовности к принятию новой социальной роли — школьника. Ребенок должен понимать, что школа — это не только красивый ранец с дневником и тетрадями, не только игры с другими детьми «интересные уроки». Это серьезный труд, требующий много внимания, терпения, усидчивости, культуры поведения.

Согласно *интеллектуальному* аспекту, у ребенка должен быть определенный уровень познавательных интересов, желание учиться. Ваш ребенок

может с радостью пойти в школу, говорить вам о том, что хочет учиться, потому что уже большой, но это не означает, что он на самом деле желает учиться. Ходить в школу и учиться — две большие разницы. Как писал детский психолог Л. А. Венгер, «быть готовым к школе» — не значит уметь читать, писать и считать, быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

В детстве у меня не было детства.

Антон Чехов.

Как понять, готов ли ребенок к школе? Прежде всего нужно просто поговорить с ребенком. Спросите у него, как он относится к тому, что скоро станет первоклассником, как он представляет себе школьный день, зачем, по его мнению, надо ходить в школу. Следующее, что нужно сделать, — понаблюдать, насколько хорошо сформировалась у ребенка произвольность действий, т.е. готов ли он спокойно просидеть 30—40 минут, может ли подолгу концентрировать внимание, целенаправленно что-либо запоминать. Все это залог успешной учебы в будущем. Важно также понять, способен ли ребенок контролировать свое поведение и общаться со сверстниками и учителями.

Обратите внимание, уважаемые родители, на 9 критериев, характеризующих готовность ребенка к обучению в школе. Ваш ребенок должен соответствовать как минимум шести характеристикам.

1. Ребенок проявляет желание учиться и с удовольствием говорит о школе (причем не только о школьной атрибутике — портфеле, пенале и фломастерах, но и об уроках, желании учиться).

2. Ребенок с легкостью вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, не боится их. Он охотно помогает окружающим, умеет сопереживать, неконфликтен.

3. Ребенок высказывает свое мнение, пытается его отстаивать (главное, чтобы при этом не было чрезмерной агрессии). Умеет делиться с другими детьми игрушками и учебными материалами.

4. Ребенок уважает взрослых. Откликается на их просьбы и с удовольствием их выполняет. Умеет следовать общим правилам поведения, может терпеливо ожидать своей очереди, если этого требуют условия.

5. Ребенок может ясно выражать свои мысли, говорит связно, дает развернутые ответы, в состоянии подробно описать предмет или событие. Для проверки можете предложить ребенку придумать историю по картинке.

6. Ребенок выполняет поручение без напоминаний. Не отвлекается на посторонние шумы во время занятий, умеет сосредоточиться.

7. Ребенок понимает смысл задания и может выполнить его в оговоренные сроки. Может выполнять два действия сразу, например рисовать и слушать рассказ.

8. У ребенка хорошо развита мелкая моторика (он может лепить, чертить ровные линии, аккуратно вырезать фигурки из бумаги).

9. Ребенок инициативен. Охотно вступает в контакт с людьми, задает вопросы, рассказывает о своих планах.

Если вашему ребенку присущи от одной до пяти характеристик, девяти, то это свидетельствует о его готовности к обучению в школе.

В чем проявляется **неготовленность к школьному обучению**? Неподготовленный к школе ребенок не может

Люди, лишённые настоящего чувства, всегда будут отвечать на мир людей неискренностью, долей доверия.

Лоренс Даррелл.

сосредоточиться, на уроке часто отвлекается, не способен включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, у него возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6—7-летнего возраста родители не так часто обращают внимание на развитие

ребенка, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие у него желания учиться. А в школе «вдруг» у вполне нормального, с точки зрения родителей, ребенка начинают возникать и накапливаться трудности, которые иногда приобретают хронический характер.

Родителям на заметку

В 5—6 лет ребенка гораздо важнее научить учиться, чем заставить с ним чтение, письмо и счет. В этот период на первый план приходят ролевые игры, когда дети играют в школу, в магазин, в доктора. Дети усваивают правила игр, узнают, что такое дисциплина, постигают основы взрослой жизни. Если ребенок заранее овладеет чтением, письмом и счетом, то есть опасение, что ему будет скучно в первом классе. Помните: раннее обучение даст хорошие результаты только в том случае, если ребенок наигрался во все игры, из которых следует играть в 3—5 лет.

Обычно начиная с 5 лет дети уже мечтают о школе, рвутся туда. И многим мамам кажется: раз стремится — значит готов к школе. Но это не всегда так, ведь школа для детей — символ взрослости. Они просто хотят считаться большими, более интересными в играх и общении со старшими детьми, стремятся обладать атрибутикой школьной жизни — портфелями, дневниками, тетрадями в ярких обложках, а вовсе не приобрести новые знания. Поэтому выясните, на самом ли деле ваш сын или дочь готовы к школе. Для этого используйте следующее упражнение.

✓ *Покажите 6-летнему ребенку два брусочка, слепленных из одинакового количества пластилина: один — длинный и тонкий, а другой — короткий и толстый. Спросите, где пластилина больше. Ребенок, готовый к обучению в школе, должен ответить, что пластилина в обоих случаях одинаковое количество. Возможно, что ребенку*

потребуется сломать эти брусочки, чтобы понять истину. Не препятствуйте его исследовательской деятельности.

Иногда умение ребенка читать любимые сказки и бойко называть цифры вводит родителей в заблуждение.

Лишь малая часть людей способна сохранить свое детское восприятие мира.

Эрик Берн.

На самом деле может оказаться, что у ребенка не подготовлена рука к письму и в школе он будет очень

быстро уставать. А главное, у него может быть не развито произвольное внимание, благодаря которому ребенок способен заставить себя заниматься тем, что может быть не очень интересным.

Когда отдавать ребенка в школу — в 6 или в 7 лет?

Шестилетки

+ *Плюсы.* Шестилетки отличаются живым умом, любознательностью и поэтому относятся к школе как к новому приключению. Они быстрее находят общий язык со сверстниками. Такие дети раньше, чем 7-летние, получают аттестат о среднем образовании — в 17 лет.

– *Минусы.* Чаще всего первопашки-шестилетки в силу возраста еще не обладают такой усидчивостью, чтобы на протяжении 30—40 минут внимательно слушать учителя. Это может осложнить обучение и сделать более проблемной адаптацию ребенка, которому пока больше хочется прыгать и играть. Такие дети хуже воспринимают учебный материал, их успехи и интерес к урокам во многом зависят от родителей.

Семилетки

+ *Плюсы.* Семилетки лучше подготовлены к школе, более усидчивы, у них лучше развита мелкая моторика. Учителя хвалят таких учеников, приводят их в пример. Нервная система к 7 годам гораздо более развита, и медицинских показаний для «отсрочки» у семилеток меньше. В конце концов, как рассуждают мамы и особенно бабушки,

сознательно отправляющие детей в школу в 7 лет, — «пусть у ребенка будет еще один год детства, ведь в школе его ожидают только взрослые обязанности».

– *Минусы.* К моменту поступления в первый класс 7-летний ребенок может «перегореть». Если он уже умеет читать, писать, считать и рассуждать, то ему будет откровенно скучно на уроках, во время которых учитель объясняет менее «продвинутому» шестилеткам основы счета до 10. Одна из главных проблем семилеток заключается в том, где провести последний год перед школой. Часто бывает, что родители спеша отдать ребенка в детский сад, не учитывают, что, оказавшись в старшей группе, он распрощается с друзьями, которые отправятся в школу, а сам будет еще год ждать — либо оставшись «на второй год» в старшей группе сада, либо проводя его дома. Подготовительные группы существуют далеко не во всех детских садах. Не исключено, что родители, когда им будет объявлено о расформировании группы, в которую ходил ребенок и почти все выпускники которой отправились в школу, вынуждены будут менять не только детский коллектив, но также воспитателей и детский сад.

Помните: в каком бы возрасте ни пошел в школу ваш ребенок, главное, чтобы он был психологически готов к обучению, чтобы школа не травмировала, не отбивала интереса к знаниям, ощущения новизны, нового открытия.

Рекомендации для родителей

Чтобы ребенок был готов к обучению в школе, необходимо выработать у него ряд навыков и умений.

1. Ребенок должен быть приспособлен к общественной жизни, он должен чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Поэтому прежде всего научите будущего школьника соблюдать правила личной гигиены. Сформируйте у ребенка навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности. Он должен

уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.

2. Важно воспитать в ребенке любознательность, внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, а также умение регулировать свое поведение, выполнять длительное время не очень увлекательное задание. Все эти навыки следует нарабатывать ежедневно, используя настольные игры, лепку, конструктор, чтение и общение, иначе ребенку будет трудно направить усилия на учебную деятельность.

Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к новой, школьной жизни, к серьезным занятиям, ответственным поручениям.

Даниил Эльконин.

3. Важно, чтобы у ребенка возникло желание учиться и узнавать что-то новое и полезное. Информацию о мотивации вашего ребенка вы можете получить с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли ученика — они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получая от учителя. Не готовые к школе дети берут роль учителя, а также концентрируются на моментах школьных перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

4. Следующее условие успешной учебы — выработка у ребенка умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении.

Детство — это время множества вопросов, возможностей и последствий.

Альфред Адлер.

Осознание преодолемости этих трудностей поможет ребенку отнестись с пониманием к своим возможным неудачам.

5. При подготовке к школе родителям следует учить ребенка аналитическим навыкам: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен уметь внимательно слушать текст, рассказ взрослого, последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения, пересказывать суть прочитанного или услышанного, а также хорошо и правильно говорить, запоминать новые слова. Как можно чаще читайте с вашим ребенком книжки, а потом просите его кратко пересказать содержание прочитанного. Это приучит дошкольника анализировать смысл текста, сделает его речь связной и расширит словарный запас.

Немаловажную роль играет адекватность самооценки малыша. Чтобы улучшить представление о самооценке вашего ребенка, используйте методику «Лесенка». Нарисуйте лестницу, состоящую из 11 ступенек. Скажите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете — от самых хороших до самых плохих. На верхней ступеньке — самый хороший человек, на нижней — самый плохой, а посередине — «средние» люди. Предложите ребенку определить, на какой ступеньке его место. У младших школьников нормой можно считать 6—7-ю ступеньку, у дошкольников она может быть выше, вплоть до 11-й, но никак не ниже 4-й — это уже сигнал неблагополучия.

7. На готовность ребенка к школе влияет и то, как вы с ним общаетесь. Давайте ребенку достоверную информацию о школе, учителях, расскажите о принятых там правилах. Важно, чтобы ваши слова в итоге совпали с действительностью. Поэтому не стоит ничего приукрашивать и уж тем более запугивать ребенка. Создавайте у него положительный образ школы, чтобы он мог чувствовать себя комфортно в новых условиях.

Мальчики и девочки — два разных мира

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: в этом возрасте девочки интеллектуально и психологически немного опережают мальчиков в развитии. Поэтому девочке, начавшей учиться в 6-летнем возрасте, может быть легче, чем ее ровеснику-мальчику.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в окружающей действительности.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности при выполнении заданий. Старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть сына к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже совершая ошибки.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы разобрать принцип выполнения задания, определить, что и как делать. В то же время девочкам надо постепенно учиться действовать не только по заранее известным схемам, но и самостоятельно, подталкивать их к поиску собственных решений при выполнении незнакомых, нетипичных заданий.

Что рекомендуется сделать заранее?

Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

Несколько раз посетите класс, в котором будет учиться ваш малыш, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его будущих одноклассников. Хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с детьми, живущими по соседству.

Расскажите ребенку о расписании уроков и времени, отводимому на уроки, о переменах, обеде, линейке перед началом занятий. Уточните, когда начнутся и кончатся уроки.

Спросите ребенка, что он чувствует, собираясь в школу, поговорите о положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на хорошем: на интересных занятиях и возможности приобрести новых друзей.

Скажите ребенку, что чувствовать волнение в первые несколько дней — абсолютно нормально, что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, объясните, что при возникновении каких-либо проблем вы обязательно поможете ему.

Е первые дни занятий

Начало школьной жизни — трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется находиться в незнакомой обстановке среди незнакомых людей, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу

*Бедно то детство, что
принесится в жертву
зрелым годам.
Вильгельм Дильтей.*

школьных занятий может значительно уменьшить его беспокойство. Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому сохраняйте спокойствие и уверенность в себе и своем ребенке, не позволяйте страхам омрачать это важное событие.

Наши дети — воплощение всего лучшего, что у нас есть! Мы, взрослые, понимаем, что учиться — значит в будущем быть счастливей, свободнее, успешнее. Помогите ребенку убедиться в ценности обучения — и тогда он сможет успешно адаптироваться к обучению в школе.

Удачи вам и вашим детям, уважаемые родители!