

Жук Ольга Леонидовна,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и проблем
развития образования БГУ, Белорусский
государственный университет, г. Минск,
Беларусь.

*Высшее образование: направления
модернизации и возможности для
поликультурного диалога.*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Жук О. Л.

Белорусский государственный университет

В условиях социально-экономической глобализации, активного развития информационно-коммуникационных технологий происходит размывание национальных границ. По сути, на мировом уровне создается независимая территория для взаимодействия, сотрудничества, распространения информации и знаний. Формируется глобальная система знаний, которая объединяет культуры разных народов, охватывает экономику и политику, науку и образование. Создаются предпосылки для формирования не только европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Можно предположить, что мир находится на пороге возникновения глобальной системы образования. В этой связи образовательные системы государств должны своевременно реагировать на ситуации социальных перемен и обеспечивать формирование у обучающихся качеств мобильности и открытости (к диалогу, самообразованию, творчеству, инновациям). Образование также должно быть нацелено на освоение базисных общечеловеческих и культурных ценностей в сферах морали и нравственности, политики и экономики, международных отношений.

С глобальной точки зрения, фундаментальная роль современного высшего образования состоит в обеспечении социальной интеграции и сплоченности молодежи, межкультурного диалога и взаимопонимания в ситуациях социально-культурного разнообразия. Особенно важно: развивать демократическую культуру, создавать прочную основу для непрерывного самообразования в течение жизни.

Процесс глобализации ведет к созданию и расширению общего образовательного пространства, которое, по сути, становится поликультурным, а высшее образование приобретает массовый характер.

Действительно, сегодня, индивид для получения образования может выбирать учебное заведение в любой стране мира, успешно закончив которое, в условиях социально-экономической интеграции в будущем сможет осуществлять профессиональную деятельность в рамках транснациональных корпораций, независимо от места жительства.

В условиях глобализации расширяется пространство высшего образования, и оно становится поликультурным.

Важнейшей целью поликультурного образования выступает формирование поликультурной личности, способной к диалогу и сотрудничеству, признающей многообразие и взаимосвязь культур, а также проявляющей личную ответственность за положительный характер межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование нацелено на создание условий для формирования у обучающихся поликультурных компетенций, обеспечивающих успешное функционирование личности в национальной и мировой культурах. Эти компетенции базируются на поликультурной грамотности (знание и принятие многообразия культур) и опыте межличностного и межкультурного взаимодействия.

Концептуально-методическую основу модернизации образовательного процесса, ориентированного на развитие у студентов способности к поликультурному диалогу, составляют положения научно-педагогических подходов: гуманистического, личностно ориентированного, междисциплинарного и компетентностного. Кратко раскроем их суть.

Реализация в образовательном процессе вуза гуманистического и личностно ориентированного подходов предполагает: 1) создание условий для эффективного личностно-профессионального развития студентов и их самореализации; 2) более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся и опору на их социокультурный опыт; 3) оказание студентам психолого-педагогической помощи и поддержки в ходе освоения образовательных программ, адаптации к требованиям вуза, будущей профессиональной деятельности, социуму в целом. Гуманистический подход выступает своеобразным компенсаторным механизмом для личности, призванным смягчить или уравновесить влияние негативных факторов социализации в поликультурном обществе и проблем глобализирующегося мира.

Важнейшим требованием гуманистического подхода является создание в вузе образовательной поликультурной среды. Она призвана выступать источником для развития у студентов компетенций

межкультурного взаимодействия, продуктивного и бесконфликтного общения; способности проявлять ответственность, справедливость и понимание в условиях социально-культурного многообразия. Необходимым условием функционирования поликультурной среды выступает создание в ней механизмов, обеспечивающих адаптацию иностранных студентов к социально-культурным традициям страны пребывания, учебным и дисциплинарным требованиям принимающего вуза. В этой связи важным является не только учет особенностей национальных культур иностранных студентов, их менталитета. В ходе адаптационной поддержки следует целенаправленно раскрывать перед иностранными студентами на основе сопоставления, равенства и взаимодополняемости особенности культуры принимающей страны, этические нормы поведения в социуме, образовательном пространстве вуза. Только через взаимоуважение и доверие всех участников образовательного процесса возможно сформировать взаимответственность за положительный характер межкультурного взаимодействия.

Социально-профессиональная деятельность людей в условиях глобализации и информатизации, научной и социально-экономической интеграции имеет ряд проблем, которые приобретают универсальный характер. Спектр таких универсальных проблем достаточно широк: от проблем устойчивого социального развития, глобальных проблем человечества до стратегии управления предприятием или отдельным проектом, социально-личностных проблем жизнедеятельности человека, включая межкультурное взаимодействие. Однако целостность и сложная системная организация окружающего мира, его социально-культурное многообразие, а также универсальный характер возникающих социально-профессиональных проблем не в полной мере соответствуют традициям, сложившимся в системе высшего образования. Дело в том, что в высшей школе комплексное профессиональное знание все еще расчленено на отдельные учебные дисциплины, связанные между собой, как правило, достаточно формально. Студенты преимущественно решают искусственные монопредметные задачи и выполняют на основе типовых образцов задания, которые не в полной мере соответствуют многообразию и системному характеру реальной действительности. У нас еще остается в учебных планах много невзаимосвязанных дисциплин; резкое разделение с одной стороны, гуманитарного, а с другой, – естественнонаучного и математического знания.

В результате у будущих специалистов не в полной мере формируется целостное гуманитарно-профессиональное мышление.

В ответ на вызовы времени, необходима междисциплинарная интеграция в высшем образовании в рамках междисциплинарного подхода. В контексте развития у студентов способности к поликультурному диалогу междисциплинарный подход приобретает большое значение. Реализация этого подхода предполагает включение в содержание обучения (независимо от учебной дисциплины) межкультурного контента через разнообразные социальные задачи-ситуации, историческую и прикладную составляющие. Содержание обучения в логике межкультурного диалога должно строиться по сопоставительному принципу, с учетом родной истории и культуры обучающихся и на основе равенства и взаимодополняемости национальных культур. Большое значение приобретают междисциплинарные научно-прикладные проблемы, имеющие глобальный или региональный характер. К ним относятся глобальные проблемы человечества (разрушение природной среды, истощение ресурсов, демографический взрыв и др.), проблемы «устойчивого развития», эффективного управления экономикой и ресурсами на уровне отдельной страны и мира в целом. В ходе решения таких проблем студенты понимают необходимость диалога наук (или учебных дисциплин); а также диалога культур. Все это выдвигает определенные требования к педагогическим компетенциям преподавателя, во-первых, по установлению междисциплинарных связей между социально-гуманитарными, естественнонаучными и общепрофессиональными дисциплинами. Во-вторых, преподавателям необходимо более широко использовать активные формы и методы обучения, включая коммуникативные методики. Это будет способствовать приобретению студентами реального опыта взаимодействия и межкультурного диалога, принятия решения в ситуациях социально-культурного разнообразия.

Главной из проблем в условиях массовости и поликультурности образования остается его качество. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является социально-профессиональная компетентность выпускника вуза. Ее сформированность в соответствии с требованиями компетентного подхода выступает конечным интегрированным результатом высшего образования. Компетентностный подход предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный

учет требований работодателей. При этом содержание и методики обучения в вузе должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускника, отражая комплексный характер социально-профессиональных проблем и социально-культурное многообразие. Междисциплинарный и компетентностный подходы в высшем образовании порождают новую стратегию подготовки кадров, ориентированную на формирование у студентов соответствующих компетенций. Они основаны на гибких, многофункциональных, целостных знаниях и обобщенных умениях. Сформированность таких знаний и умений способствует синтезу достижений в смежных дисциплинах, использованию теорий и методов разных наук, диалога культур, а главное – развитию у студентов перспективного видения проблем, глобального и системно-аналитического мышления. Все это обеспечивает, как уже отмечалось, конечный интегрированный результат профессиональной подготовки в вузе – сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника.

Ее компонентный состав включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, которые обеспечивают мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач, в том числе в изменяющихся, поликультурных условиях. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только в учебном процессе посредством дидактических средств. Необходима интеграция процессов воспитания и обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе. Это означает единство подходов в организации обучения и воспитания в логике требований диалога культур, которые связаны с учетом многообразия и специфики культур всех участников образовательного процесса.

Обобщая сказанное, кратко сформулируем условия реализации поликультурного диалога в образовательном процессе университета:

1) включение на основе сопоставимости, равенства и взаимодополняемости в содержание учебных дисциплин межкультурного контента (в виде социальных задач-ситуаций, исторической составляющей или культурно-исторического значения конкретной дисциплины);

2) установление междисциплинарных связей между социально-гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами (через

междисциплинарные научно-прикладные проблемы глобального или регионального значения, решение которых предполагает диалог культур и наук);

3) единство подходов в организации процессов обучения и воспитания в логике требований диалога культур (учет многообразия и специфики культур всех участников целостного образовательного процесса);

4) опора на стратегии активного и коллективного обучения. Это предполагает создание в образовательном процессе проблемных (в том числе коммуникативных) ситуаций, моделирующих с учетом социально-культурного многообразия проблемы в обществе и будущей профессии. Названные стратегии базируются на методах и приемах: кейс-метод, проектное обучение, «мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты, ролевые, деловые игры и др. Они реализуются через совместную групповую работу студентов и обеспечивают их учебную коммуникацию и межкультурный диалог. Именно эти стратегии, как свидетельствует передовой опыт, являются наиболее эффективными для формирования важных компетенций: социальных, поликультурных, этических, политических и др.

5) сочетание коллективных и индивидуальных форм в обучении и воспитании с опорой на наставничество и взаимоподдержку.