

Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией

Слушателя второго года обучения
группы Л-203 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы получения образования
Горбацевич Н.О.
Руководитель:
Горонина Т.П.
Доцент, кандидат педагогических наук

Минск, 2022

Цель курсовой работы – описать особенности звукопроизносительной стороны речи и подобрать комплекс логопедических упражнений для работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Задачи курсовой работы:

- изучить теоретические аспекты развития и коррекции звукопроизносительной системы у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией;
- провести исследование состояния уровня сформированности звукопроизношения у детей со стертой дизартрией в сравнении с нормально говорящими сверстниками;
- предложить комплекс занятий и упражнений по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Объект исследования – система звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста .

Предмет исследования – особенности звукопроизносительной системы у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Глава 1

Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у детей со стертой дизартрией

1.1 Особенности развития звукопроизношения в онтогенезе

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

1.3 Специфика звукопроизносительной системы у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией..

Глава 2

Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

2.1 Методика и организация констатирующего эксперимента

2.2 Количественный и качественный анализ полученных результатов

2.3 Комплекс занятий и упражнений для коррекции звукопроизношения у детей со стертой дизартрией

Задачи экспериментальной работы:

Изучить сформированность звукопроизводительной системы детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией по следующим критериям:

- ▶ - произношение изолированных звуков
- ▶ - произношение звуков в слогах разной конструкции
- ▶ - произношение звуков в предложениях

Результаты проведенного эксперимента

- ▶ Нарушение произношения звуков изолировано:
- ▶ Контрольная группа - 0%
- ▶ Экспериментальная группа - 48-50%

Результаты проведенного эксперимента

Нарушение произношения звуков в слогах разной конструкции:

- ▶ Контрольная группа - 0-2%
- ▶ Экспериментальная группа - 65-75%

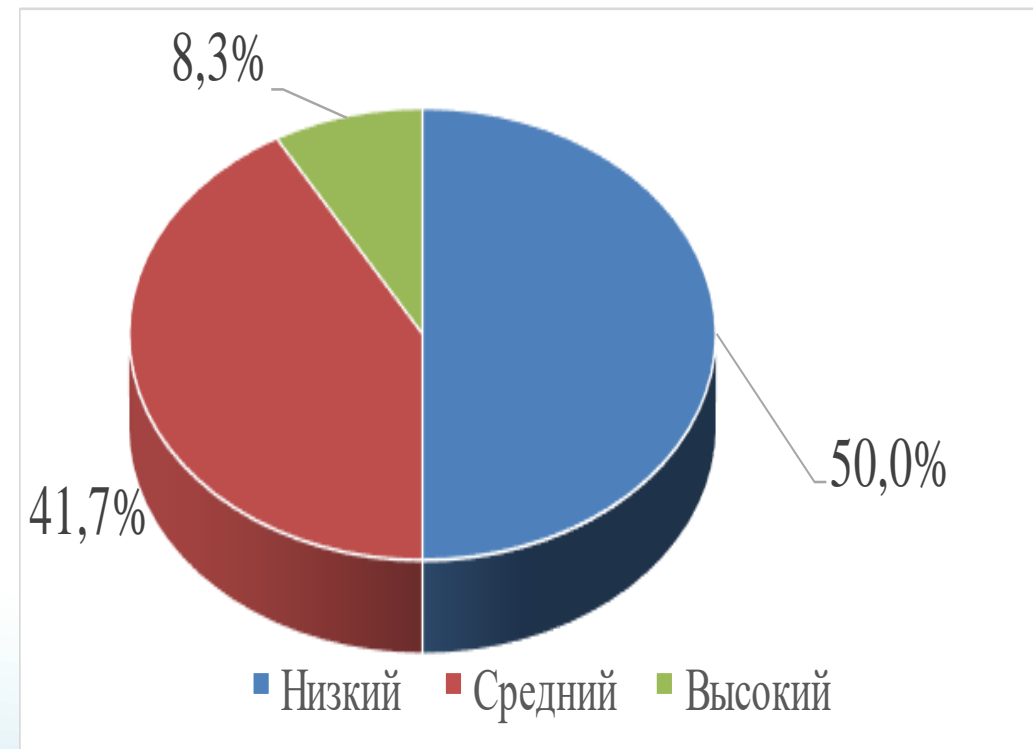
Результаты проведенного эксперимента

Нарушение произношения звуков в предложениях:

- ▶ Контрольная группа - 0-2%
- ▶ Экспериментальная группа - 92-95%

Итоги проведенного эксперимента

График сформированности
звукопроизношения у детей
старшего дошкольного
возраста со стертой дизартрией



Выводы:

1. Самыми сложными для произношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией являются свистящие и шипящие звуки при произнесении их в словах и предложениях, изолированно они произносятся чаще правильно.
- ▶ 2. Самые сохраненные звуки у детей со стертой дизартрией - заднеязычные.
- ▶ 3. Сложность вызывает не постановка самого звука а его автоматизация.

Рекомендации по преодолению стертой дизартрии:

1. Логопедический массаж
2. Артикуляционная гимнастики
- ▶ 2. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- ▶ 3. Систематические упражнения по автоматизации звуков, длительно.

Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией

Слушателя второго года обучения
группы Л-203 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы получения образования
Горбацевич Н.О.
Руководитель:
Горонина Т.П.
Доцент, кандидат педагогических наук

Минск, 2022