

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь


И.А. Старовойтова

Регистрационный № ГД- А. 701 /тип.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

1-03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию


А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь


С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

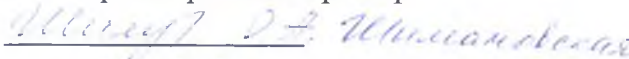

Э.В. Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»


И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер


В.А. Урмановская

Минск 2022

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.edustandart.by>
<http://www.nihe.bsu.by>

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксёнова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (протокол № 3 от 13.10.2021);

Т.Е. Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 23.09.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 10.11.2021)

Ответственный за редакцию: О.Е. Аксёнова

Ответственный за выпуск: О.Е. Аксёнова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по дисциплине «Психодиагностика психического развития ребенка» входит в модуль «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-1» государственного компонента типового учебного плана специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» и является важнейшей дисциплиной, изучение которой способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстроразвивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Типовая учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития ребенка» содержит 6 тем: «Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка», «Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)», «Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)», «Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)», «Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)».

Цель учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребенка» заключается в подготовке студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста при работе с детьми.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы с детьми. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария учитывая возраст ребенка.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к ребенку.

4. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере воспитания и образования.

Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребенка» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических

своих с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного, надежного и эффективного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки интерпретаций, психологических заключений и рекомендаций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;

методы исследования личности ребенка;

методы исследования познавательных процессов;

методы исследования эмоциональных состояний;

принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

уметь:

строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;

самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;

анализировать результаты психодиагностического исследования;

составлять психологическое заключение по данным исследования;

владеть:

процедурой психодиагностического обследования личности ребенка в разных возрастных группах.

В учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития ребенка» предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Организация и содержание деятельности педагога-психолога», «Основы общей психологии», «Введение в психодиагностику», «Психология психических процессов», «Психология личности», которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития ребенка» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины отводится 144 часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 32 часа – лабораторные занятия, 80 часов – самостоятельная работа.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	6	2	2	2
2.	Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)	10	2	4	4
3.	Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	10	2	2	6
4.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	16	4	4	8
5.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	10	2	2	6
6.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)	12	2	4	6
Всего		64	14	18	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (ОТ 0 ДО 1 ГОДА)

Диагностика ребенка младенческого возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В. Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т. Хеллбрюгге и И. Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж. Пиаже). Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев: методика развития моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого и второго полугодия жизни; диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В. Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста.

ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

Диагностика детей раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей раннего возраста. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев). Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Тест-опросник, оценивающий отношение матери к ребенку первых двух лет жизни (Н.В. Верещагина, Е.И. Николаева). Экспериментальное психологическое обследование детей раннего возраста. Этапы развития детей в раннем возрасте (на основе классификации Ж. Пиаже).

Работы отечественных психологов в области диагностики детей раннего возраста. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор).

Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П. Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А. Хьюстона); результаты практического решения наглядной задачи (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), шкала двигательных умений (Н.И. Озерецкий); развитие у детей раннего возраста навыков крупной моторики, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации (П.Л. Жиянова); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В. Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 6-7 ЛЕТ)

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Диагностика функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного

поведения. Оценка экспрессивной речи. Методика «Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года» (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В. Аман). Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования: методика выявления детских страхов «Два домика» (А.И. Захарова, М. Панфилова), методика «Кактус» (М. Панфиловой), метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант), «Тест Руки» Э. Вагнера.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений» (Эткинд), методика «Доски Э. Сегена».

Детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер). Показатели норм развития детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов).

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подходы к оценке готовности ребенка к школе, диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир). Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире.

Методики изучения готовности ребенка к школе: «Рисунок человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина); «Домик» (Н.И. Гуткина); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А.Керна-Я.Йиерасека); шкала умственного развития Д. Векслера (детский вариант); методика Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн «Исследование самооценки» («Лесенка»).

Диагностика мотивации готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу. Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

ТЕМА 6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6-7 ДО 10-11 ЛЕТ)

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, диагностика речи, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений младшего школьника. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова), «Квадрат и круг» (Й. Черначек), «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядова); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева А.Р. Лурии, «Заучивание 10 слов», методика «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым). Диагностика речи: методика О.С. Газман, Н.Е. Харитоновой; личностных особенностей: методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»; методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова; эмоционально-волевой сферы: методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова. Диагностика межличностных отношений младшего школьника: социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина), методика Рене Жилия, социометрический тест, мышления: методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене, цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант), методика «Понимание пословиц», «Анкета интересов» детей младшего школьного возраста.

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Проективные методики: «Школа зверей», «Рисунок школы». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю.Г. Психодиагностика : практикум / Ю.Г. Коляго. –2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С.Е. Покровская, О.Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е.С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С.А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика : учебник / В.П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А.М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова [и др.]. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2002. – 128 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с.
9. Крукович, Е.И. Нарративный анализ / Е.И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А.А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
10. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
11. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я. Кушнир. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 126 с.
12. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
13. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.

14. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
16. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Гаурилиус, О.Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В.А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
19. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
20. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
21. Семаго, Н.Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
22. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
23. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций; групповая дискуссия; подготовка опорных схем (ментальных карт); выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов; SWOT-анализ; тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.);

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио- и видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.).