

УДК 376

Е.А. ЛЕМЕХ
(Минск)

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ПРОБЛЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Описывается понимание в Республике Беларусь термина «тяжелые множественные нарушения». Предлагается авторское понимание дефиниций «качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями», «оценка качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями». Изложены взгляды на непрерывность образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями как на формирование жизненных компетенций в течение всей жизни, в сквозном образовательном процессе в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: *жизненные компетенции, тяжёлые множественные нарушения, дошкольное образование, качество образования, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.*

ELENA LEMEKH
(Minsk)

**EDUCATION QUALITY OF PUPILS WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS
AS A PROBLEM OF ORGANIZING THEIR LIFELONG EDUCATION**

The article deals with the understanding of the term «severe multiple disorders» in the Republic of Belarus. The author's understanding of the definitions «the quality of education of pupils with severe multiple disorders», «the quality assessment of preschool education of pupils with severe multiple disorders» is offered. There are presented the views on the continuity of education of individuals with severe multiple disorders as the formation of life competencies throughout life, in the end-to-end educational process at preschool age are presented.

Key words: *life competencies, severe multiple disorders, preschool education, quality of education, centre of correction and development training and rehabilitation.*

В Кодексе Республики Беларусь об образовании даны следующие определения.

«Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков» [3, ст. 265]. К тяжелым нарушениям относят глубокую, тяжелую, умеренную умственную отсталость. В связи с нарастанием гуманистических тенденций в образовании в нашей стране с конца XX в. вместо термина «умственная отсталость» употребляют синонимичный педагогический термин «интеллектуальная недостаточность».

«Множественные физические и (или) психические нарушения – это два и более физических и (или) психических нарушения» [Там же].

Необходимо понимать, что речь идет о двух и более *первичных* нарушениях у одного ребенка. Так, неслышащий человек с отсутствием речи не может считаться лицом с множественным нарушением, поскольку отсутствие (недоразвитие) речи в данном случае будет вторичным нарушением, вытекающим из первичного (отсутствие слухового восприятия). Если же страдает одновременно и слуховое восприятие, и зрительное (человек плохо видит и плохо слышит), можно говорить о множественном нарушении.

В настоящее время в системе специального образования возрос интерес к проблеме оказания помощи детям с множественными нарушениями развития. Российский исследователь Л.А. Головчиц указывает, что существует разнообразие терминологии, используемое в разных странах [2]. В Республике Беларусь термины «сложный дефект», «сочетанные нарушения», «комплексный дефект», «осложненный дефект», «комбинированный дефект» не используются. Их все заменяет словосочетание «множественный дефект».

В нашей стране термин «тяжелые множественные физические и (или) психические нарушения» (далее – тяжелые множественные нарушения (ТМН) закреплён законодательно, его можно сконструировать из вышеприведенных. *Тяжелые множественные физические и (или) психические нарушения* – это два и более первичных физических и (или) психических нарушения, одно из которых выражено в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков. Примером тяжелого множественного нарушения является умеренная интеллектуальная недостаточность и детский церебральный паралич у одного человека.

Группа детей с ТМН чрезвычайно неоднородна по своему составу. В нее включены лица с умеренной, тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью, имеющие нарушения развития сенсорных (зрения, слуха), двигательных функций и т. д. Однако их объединяет общая характеристика – *многофункциональный характер нарушения развития*. Это определяет невозможность освоения знаний даже на уровне начального образования. «Развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями подчинено общим закономерностям онтогенетического развития детей, однако имеет специфические особенности, обусловленные структурой нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Усложнение структуры дефекта, проявляющееся в комбинировании сочетания разных нарушений, создают качественно иные варианты дизонтогенеза, не сводящиеся к простой сумме патологических элементов» [4, с. 23].

Таким образом, данная категория детей характеризуется сложной структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных нарушений, каждое из которых приводит к взаимному негативному усилению общего воздействия на развитие ребенка и не позволяет усваивать программы специального образования.

Изучением детей с тяжелыми множественными нарушениями занимался ряд российских авторов – Н.А. Александрова, Л.Б. Баряева, Т.А. Басилова И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, А.Р. Маллер, Н.Н. Малофеев, Ю.В. Мозжалова, Л.Н. Ростомашвили, Е.А. Стребелева, А.М. Царев, Г.В. Цикото, В.Н. Чулков, Л.М. Шипицына и др. [5].

Среди белорусских ученых можно назвать С.Е. Гайдукевич, В.П. Гриханова, Д.Н. Забелич, Ю.В. Захарову, И.В. Зыгманову, Е.М. Калинину, Ю.Н. Кислякову, Е.А. Лемех, Т.Л. Лещинскую, Т.В. Лисовскую, И.Н. Миненкову, В.А. Шинкаренко, Е.А. Якубовскую и др. [Там же].

За рубежом также проявлен интерес к данной категории детей (Э. Дж. Айрес, М. М. Айшервуд, М. Вентланд, В. Гайслер, П. Глас, Ф. Готан, К. Грюневальд, Т. Клаусс, У. Кристин, Д. Лейн, Б. Нирье, М. Пишчек, Б. Стрэтфорд, О. Шпек и др.) [Там же].

В нашей стране с 1995 г. существует Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития (ОПФР). По состоянию на 15.09.2017 г. из общего числа детей с особенностями психофизического развития, состоящих на учете в Республиканском банке данных, они составляют 1,3% – 1985 детей (1212 мальчиков и 773 девочки) [10]. В дошкольных группах обучается 826 детей с ТМН.

Проблема обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями является малоизученной. Не так давно такие дети считались необучаемыми, однако за последнее время ситуация изменилась. Сейчас они получают образование в центрах коррекционно-развивающего обучения и реа-

билитации (ЦКРОиР), которые широко распространены на территории Республики Беларусь – в каждом административном районе существует такой центр, всего их более 140.

В настоящее время создан учебный план для воспитанников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [8], определены предметные области обучения, разработано программное обеспечение по всем образовательным областям, описаны подходы к их обучению [4, 5, 9, 11]. Однако невозможно оценить уровень качества образования воспитанников ЦКРОиР.

Любая система оценки качества образования требует обоснованной понятийной и инструментальной базы. Мы предлагаем следующие определения, отражающие, на наш взгляд, специфику, как типа учреждения образования, так и его контингент.

Качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями – это совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающая сформированность жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями пределах.

Вслед за Т.В. Лисовской жизненные компетенции лиц с ТМН мы будем рассматривать «...как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовности, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме» [6].

Оценка качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий образовательному результату, позволяющему сформировать возможный для дошкольников с ТМН уровень жизненных компетенций.

В дошкольном возрасте у детей с ТМН наблюдается крайне низкая двигательная и познавательная активность, им сложно овладеть хватанием и удерживанием предметов, которые обусловлены не только своеобразием развития движений, но и отсутствием длительное время ориентировочной реакции «Что такое?». Эта реакция очень поздно появляется не только на предметы, но и на окружающих ребенка людей.

Предметно-манипулятивная деятельность формируется с опозданием и отклонениями, вместе с тем, именно она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте у детей с тяжелыми множественными нарушениями. В связи с этим, начинать формировать жизненные компетенции необходимо в предметно-манипулятивной деятельности, связанной с витальными органическими потребностями (например, у ребенка существует потребность в еде, значит, он должен овладеть орудийным действием – научиться есть ложкой). Занятия по развитию предметной деятельности являются самым первым шагом по овладению предметно-бытовыми действиями, которые являются основой формирования игровых действий. Далее жизненные компетенции на протяжении всего дошкольного возраста продолжают формироваться в процессе игровой деятельности, и, наконец, в младшем школьном возрасте на таких учебных предметах как основы жизнедеятельности, коммуникация, предметно-практическая деятельность [7, 8].

Таким образом, идея непрерывности образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями заключается в осуществлении как в вертикальной плоскости – сквозное обучение жизненным компетенциям в течение всей их жизни, поскольку сформированные компетенции быстро распадаются, если не подкрепляются. Так и в горизонтальной плоскости – реализуются, опираясь на витальные органические потребности ребенка по всем образовательным областям одновременно (обучение жизненной компетенции, т. е. формирование необходимых умений и навыков, через поддержание единой темы, сюжетные линии которой должны давать возможность для совместной работы всех специалистов Центра (см. табл. на с. 46). Пример, приведенный в таблице, является частью методического сопровождения, созданного в результате деятельности Республиканского эксперимен-

тального проекта «Апробация программно-методического обеспечения процесса обучения в группах и классах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», выполненного под нашим руководством, на базе государственного учреждения образования «Жодинский Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», приказ МО РБ № 453 от 01.07.2011 г.)). Только в этом случае можно говорить о качестве образования дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями.

Таблица

**Пример сквозного планирования
по всем образовательным областям во второй младшей группе
(дети от 3 до 4 лет с ТМН) в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [1]**

Образовательная область	Сюжеты для занятий по теме «Мыло»	Цель
Предметная деятельность	Мыло. Захват и пере- кладывание	Развивать операционально-техническую сторону предметной деятельности: умение брать кусок мыла одной рукой, пере- кладывать его в другую. Класть на заданное взрослым место. Стимулировать выражение радости в процессе совместных действий
Самообслуживание	Моем руки	Формировать пошагово навык мытья рук с опорой на алгоритм (большие фото). Стимулировать интерес к водным процедурам, разговаривая с ребенком о том, что происходит в момент умывания. Чтение потешки: «Мыло в руки я возьму, и ладошками потру, пену мою – красота, ручки чистые всегда»
Сенсорная стимуляция	Какое бывает мыло (твердое, жидкое)	Содействовать проявлению эмоциональных реакций на тактильный контакт, учить сосредотачивать внимание на конкретных тактильных раздражителях: прикосновению твердого мыла (жидкого мыла) к рукам
Коммуникация	Возьми – принеси. Вручение предмета. Требование	Активизировать навык выполнения поручений, связанных со знакомым действием. Стимулировать способность к передаче предметов в ситуации общения на расстоянии («Принеси мне мыло»). Продолжать закреплять графический символ «Мыть руки», название и месторасположение гигиенических принадлежностей (мыло)
Изобразительная деятельность	Мыло пенится в тазу	Формировать умения заполнять лист цветом, используя широкую круглую кисть и белую гуашь. Формировать координацию движения рук в процессе работы кисточкой. Побуждать к равномерному заполнению листа изображением. Развивать эмоциональную сферу в процессе продуктивной деятельности
Музыкально-ритмические занятия	Моем руки	Выполнять имитационные движения под музыкальное сопровождение: «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру».

Литература

1. Внедрение результатов проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://iio.bspu.by/proektnaya-deyatelnost> (дата обращения: 20.07.2019).
2. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «Сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология. 2011. № 3. С. 3–11.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 12.05.2019).
4. Лемех Е.А. Опыт Республики Беларусь: содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями // Revista Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistenta Sociala. 2014. № 2(35). С. 23–33.
5. Лисовская Т.В., Сидорко Т.В., Скивицкая М.Е. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика»: в 2-х ч. / под ред. Т.В. Лисовской. Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2015. Ч. 1.
6. Лисовская Т.В. Жизненные компетенции детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-kompetentsii-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-psihofizicheskimi-narusheniyami-soderzhanie-i-kriterii-sformirovannosti/viewer> (дата доступа: 08.06.2020).
7. Учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2019 г., № 106. [Электронный ресурс]. URL: http://pravo.by/upload/docs/op/W21934600p_1569358800.pdf (дата обращения: 01.06.2020).
8. Об учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 04 сент. 2019 г., № 150. [Электронный ресурс]. URL: http://pravo.by/upload/docs/op/W21934600p_1569358800.pdf (дата обращения: 01.06.2020).
9. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]. 2-е изд. Минск: БГПУ, 2008.
10. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / сост. А.И. Попов [и др.]. Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018.
11. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия. [Электронный ресурс]. URL: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783 (дата обращения: 20.07.2019).