

Апанасевич, М.К. Результаты апробации программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6 – 7 лет) / М. К. Апанасевич // Научные стремления – 2018 : сборник материалов Междунар. науч.-практ. молодежной конф. в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18», Минск, 4–5 дек. 2018 г. В 2 ч. Часть 1. / ОО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – С. 62 - 63.

Актуальность. Используемые в Республике Беларусь программы педагогического обследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения не учитывают структуру и содержание процесса педагогической диагностики, не имеют единых показателей и критериев оценки. Разработка целостной программы изучения функциональных возможностей детей в условиях зрительной депривации с учетом современных теоретических положений позволит осуществлять систематический контроль за состоянием их зрительного восприятия, а также повысит эффективность коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Цель исследования. Апробировать и определить эффективность программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет) на компетентностной основе.

Материалы и методы исследования. Разрабатываемая нами программа педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения [1] включает следующие структурные компоненты: содержательный (критерии изучения [2]), технологический (методы и средства изучения) и критериально-оценочный (показатели оценки). Экспериментальная апробация программы обследования проходила на базе ГУО «Специальный ясли-сад №19 г.Минска для детей с нарушением зрения». В исследовании приняли участие воспитанники старших и подготовительной групп (6-7 лет) со схожей зрительной патологией (амблиопия и косоглазие), всего обследовано 20 детей.

Результаты и обсуждение результатов исследования. Результаты апробации программы свидетельствуют о повышении качества и оптимизации процесса проведения педагогической диагностики: педагог получает представление не об изолированном знании и умении, а о функциональных возможностях ребенка (узнавать целостный объект, понимать пространственные отношения между объектами, описывать содержание сюжетного изображения, проследивать глазами за действиями рук и т.д.), в том числе о сформированности знаний и умений компенсаторного характера; уменьшается количество необходимого диагностического инструментария благодаря использованию комплексных заданий, при этом полнота получаемой информации не страдает; изучение умений зрительного восприятия занимает относительно небольшой промежуток времени (продолжительность обследования одного ребенка составляет 1 час). Количественные и качественные данные педагогического обследования становятся основой для выявления направлений и определения задач последующей коррекционно-развивающей работы с детьми. Отличительной особенностью данной педагогической программы является включение диагностических проб, позволяющих изучить уровень мотивации к использованию остаточного зрения у дошкольников с нарушениями зрения.

Выводы. Таким образом, эффективность и научная новизна диагностической программы заключается в возможности изучения не отдельных зрительных умений, а функциональных зрительных возможностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, конструктивной, графической, учебно-познавательной). В результате использования разработанной программы можно получить информацию о сформированности или недостаточном развитии как основных специфических компетенций в сфере зрительного восприятия, так и отдельных умений зрительного восприятия, составляющих данные компетенции.

Список использованных источников

1. Апанасевич, М. К. Программа оценки развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / М. К. Апанасевич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2. Гайдукевич, С. Е. Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич, С. Е. Гайдукевич, // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч. - практ. конф., Новосибирск, 20-21 февр. 2018 г. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2018. – С. 129 – 131.