

Методологические принципы построения коррекционно-образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития

Составитель - доц. С.П. Хабарова

Принцип – это система универсальных требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особенностями психофизического развития.

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития строится на основе специальных дидактических принципов, которые сформулированы и детально разработаны современными исследователями-дефектологами (Н.М. Назарова, Е. А. Стребелева и др.)

Принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ОПФР в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания.

Принцип ранней педагогической помощи. Ранняя диагностика и своевременное коррекционная работа предупреждают появление вторичных отклонений и способствуют успешной интеграции и социализации ребенка.

Принцип этиопатогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура нарушения при том или ином варианте отклоняющегося развития, что является основой для выбора оптимальной диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной программ.

Принцип динамического изучения - характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость. Концепция Л.С. Выготского подчеркивает ведущую роль обучения в развитии ребенка и позволяет спрогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы.

Принцип дифференцированного и индивидуального подходов. Индивидуальный подход направлен на создание развивающей среды, учитывающей как индивидуальные особенности ребенка: особенности темперамента и характера, особенности высшей нервной деятельности, особенности моторного развития, работоспособность, уровень сформированности знаний и умений, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.; так и специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств в зависимости от специфики развития детей, их способности к коррекции и компенсации.

Дифференцированный подход направлен на организацию коррекционно-образовательного процесса, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, учитывая вариативные возможности

освоения учебного материала, предусматривая различные для каждой из микрогрупп организацию коррекционно-развивающей работы, ее содержание, темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании является методологическим принципом построения процесса коррекции, основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребёнка в данном периоде онтогенеза. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы. Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в тесном сотрудничестве с взрослыми. При планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности следует выбирать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в её содержании, формах и методах реализации были посильные сложные ситуации, которые ребёнок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения его значение обуславливает наличие у всех детей, нуждающихся в специальном образовании, первичного нарушения и вызванных им последующих расстройств и отклонений в развитии.

Важными для специального образования Назарова Н.М. считает принцип адаптивности обучения, принцип целостности обучения, принцип связи деятельности с развитием речи, принцип пропедевтической организации учебного процесса и другие.

Каждая отрасль специальной педагогики также имеет ряд собственных дидактических принципов, учитывающих специфику конкретного нарушения и определяющих свои, особые методы и технологии обучения.

Кроме того, все современные авторы выделяют ряд общепедагогических дидактических принципов (Н.М. Назарова, Е. А. Стребелева и др.), указывая на специфику их реализации в процессе образования лиц с особенностями психофизического развития: принципы научности и доступности содержания обучения, наглядности, принцип прочности усвоения учебного материала, навыков и компетенций и др.