

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе В.И.Ц.

С.И.Василец
15.04.2022 г.

Регистрационный № УД-222-64/уч.
2022



**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И.Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Ланевская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 200 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом» является составной частью модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» и включена в компонент учреждения высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области специальных методик «Элементарные математические представления» и «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» воспитания и обучения воспитанников, обучающихся по учебным программам по образовательным областям «Развитие речи» и «Элементарные математические представления» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области в области специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;
- освоение студентами теоретических основ специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;
- освоение студентами практических умений в области специальных методик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Элементарные математические представления»;
- освоение студентами умения определять и учитывать особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом педагогической в учреждении дошкольного образования и преддипломной практик.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Организация и

методика проведения занятий учителем-дефектологом» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- особенности развития речи и формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи развития речи и формирования элементарных математических представлений согласно учебным программам учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- структуру учебных программ по развитию речи и формированию элементарных математических представлений учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание развития речи и формирования элементарных математических представлений согласно учебной программы учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации занятий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения и интегрированного обучения и воспитания;

уметь:

- ориентироваться в учебной программе учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью по развитию речи и формированию элементарных математических представлений;
- формулировать и реализовывать задачи к занятиям по развитию речи и формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- определять структуру, содержание занятий, подбирать методы и приемы работы по развитию речи и формированию элементарных математических представлений с дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- поиском информации в области специальных методик;
- методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, решение компетентностно-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 202 часа (6 з.е.), аудиторных – 78 часов: из них лекций – 32 часа, практических занятий – 38 часов, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 124 часа. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 8 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений

Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.

Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».

Тема 1.2. Методика формирования представлений о линейных размерах предметов

Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

Тема 1.3. Методика формирования представлений о форме предметов

Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

Тема 1.4. Методика формирования количественных представлений

Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

Тема 1.5. Методика обучения счету

Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о числе и счете.

Тема 1.6. Методика обучения решению примеров и простых задач

Особенности обучения решению примеров детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание подготовительного этапа в

обучении решению простых арифметических задач. Обучение решению задач-драматизаций, задач-иллюстраций, устных задач. Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач.

Тема 1.7. Методика формирования пространственно-временных представлений

Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела; в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование понимания пространственного расположения объектов относительно друг друга; умения ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о частях суток и их последовательности. Формирование представлений о днях недели и о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие у детей чувства времени.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Тема 2.1. Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 2.2. Методика развития словаря

Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы. Формирование пассивного и активного словаря. Введение новых слов в активную речь.

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

Тема 2.4. Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков

Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Методы и приемы обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения монологической речи.

Методика формирования коммуникативных умений и навыков в структуре «диады» и «триады».

Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы работы по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Тема 2.6. Методика работы с художественной литературой

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы. Методика заучивания стихотворений.

Тема 2.7. Методика формирования предпосылок овладения грамотой

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

Тема 2.8. Методика подготовки дошкольников к письму

Особенности графомоторных навыков дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации. Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	16	18	4	62			
<i>1.1</i>	<i>Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений</i>	2	2		8			
1.1.1	Предмет методики формирования элементарных математических представлений	2				1, 3	О [1], [5], [6], [7]; Д [3], [4], [10], [14], [15], [18], [22], [23]	
1.1.2	Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»		2			6, 7		Схема
<i>1.2</i>	<i>Методика формирования представлений о линейных размерах предметов</i>	2	2		10			
1.2.1	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы	2				1, 4, 6	О [1], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [10]	
1.2.2	Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов		2			1, 4, 6	О [1], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [10]	Конспект занятия

1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	2	2		10			
1.3.1	Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				2, 3	О [1], [3], [5], [7]; Д [2], [3], [5], [7], [8], [18]	Реферат
1.3.2	Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов		2			5, 7	О [1], [3], [5], [7]; Д [2], [3], [5], [7], [8], [18]	Макет проекта
1.4	Методика формирования количественных представлений	2	4		8			
1.4.1	Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	2				1, 3, 4, 6	О [1], [3], [5], [7]; Д [2], [3], [4], [19], [21]	Устный опрос
1.4.2	Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями.		2			1, 3	О[1,3,5,6,7] Д[2,3,4,5,7,8,10,12,14,15,19,21,23]	Конспект занятия
1.4.3	Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.		2			4, 6	О[1,3,5,6,7] Д[2,3,4,5,7,8,10,12,14,15,19,21,23]	Комплекс дидактических игр
1.5	Методика обучения счету	2	4		10			
1.5.1	Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	2				2, 5, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [5], [12], [19], [23]	
1.5.2	Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			2, 5, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [5], [12], [19], [23]	Наглядные пособия
1.5.3	Этапы формирования представлений о числе и счете.		2				О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [5], [12], [19], [23]	Конспект занятия
1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	2	4		8			
1.6.1	Особенности обучения решению примеров детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	2				1, 3, 5	О [1], [3], [5], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Устный опрос

1.6.2	Методика обучения решению задач-драматизаций, задач-иллюстраций, устных задач		2			1, 3, 5	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Конспект занятия
1.6.3	Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач		2			1, 3, 5	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Перечень текстовых задач
1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	4	2	4	8			
1.7.1	Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				3, 6, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Устный опрос
1.7.2	Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела; в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу	2				6, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	
1.7.3	Формирование понимания пространственного расположения объектов относительно друг друга; умения ориентироваться на плоскости листа бумаги		2			6, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Конспект занятия
1.7.4	Методика формирования представлений о частях суток и их последовательности			4		1, 6, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [4] [5], [12], [19], [23]	Конспекты занятий
2.	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	16	20	4	62			
2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2		6			
2.1.1	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.1.2	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.		2			1, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17], [20]	Рабочая тетрадь

2.2	Методика развития словаря	2	2		8			
2.2.1	Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				2, 3	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.2.2	Формирование пассивного и активного словаря. Введение новых слов в активную речь.		2			7, 8	О [2], [4], [8], [12]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.3	Методика формирования грамматического строя речи	2	4		8			
2.3.1	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 3	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.3.2	Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			5, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.3.3	Методика формирования синтаксической стороны речи		2			5, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.4	Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков.	2	4	4	8			
2.4.1	Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				3, 4	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.4.2	Методы и приемы обучения диалогической речи		2			6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
2.4.3	Методы и приемы обучения монологической речи		2			3, 4, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.4.4	Методика формирования коммуникативных умений и навыков в структуре «диады» и «триады»			4		3, 4, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Решение практических задач. Рабочая тетрадь
2.5	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	2		8			
2.5.1	Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы работы по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.5.2	Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях		2			1, 2	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.6	Методика работы с художественной литературой	2	2		8			

2.6.1	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 3, 6,7,8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.6.2	Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы		2			6, 7, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.7	<i>Методика формирования предпосылок овладения грамотой</i>	2	2		8			
2.7.1	Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	2				2, 4, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.7.2	Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков		2			6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.8	<i>Методика подготовки дошкольников к письму</i>	2	2		8			
2.8.1	Особенности графомоторных навыков дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 4, 3,8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	
2.8.2	Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации		2				О [1], [2], [4], [6], [8] Д [1], [7], [8], [9], [17], [20]	Рабочая тетрадь
	Итого	32	38	8	124			Интегрированный экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	4	4	2				
<i>1.1</i>	<i>Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений</i>	2						
1.1.1	Предмет методики формирования элементарных математических представлений	2				1, 3	О [1], [5], [6]; Д [3], [4], [10], [14], [15], [18], [22], [23]	Презентация
<i>1.2</i>	<i>Методика формирования представлений о линейных размерах предметов</i>	2						
1.2.1	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы	2				1, 4, 6	О [1], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [10]	Презентация
<i>1.3</i>	<i>Методика формирования представлений о форме предметов</i>		2					
1.3.1	Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			2, 3	О [1], [3], [5]; Д [2], [3], [5], [7], [8], [18]	Реферат
<i>1.4</i>	<i>Методика формирования количественных представлений</i>		2					
1.4.1	Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями		2			1, 3	О [1], [3], [5]; Д [2], [3], [4], [19], [21]	Конспект занятия

1.5	Методика обучения счету			2				
1.5.1	Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью			2		2, 5, 7	О [1], [3], [5], [6], [7]; Д [2], [3], [5], [12], [19], [23]	Презентация Наглядные пособия
2	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	4	4					
2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2						
2.1.1	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 6, 8	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.2	Методика развития словаря	2						
2.2.1	Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				2, 3	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.3	Методика формирования грамматического строя речи		2					
2.3.1	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17] [20]	Рабочая тетрадь
2.4	Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков		2					
2.4.1	Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			3, 4	О [2], [4], [8]; Д [1], [5], [17]	Рабочая тетрадь
	Итого	8	8	2				
2 курс 4 семестр								
								Интегрированный экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 "Логопедия" / Н. В. Дроздова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 116 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
4. Кислякова, Ю. Н., Развитие речи: лексика и грамматика / Ю. Н. Кислякова, М.И. Былино. – Минск : АВЕРСЭВ, 2019. – 107 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
6. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.
7. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
8. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 120 с.
9. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2020. – 416 с.
11. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

12. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи [Изоматериал] : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 1 папка (60 отд. л.). – (УМК "Мои первые уроки").

Дополнительная литература

1. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – СПб. : Питер, 2003. – 203 с.

2. Былино, М. В. Величина и форма: игры, упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интелект. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 64 с.

3. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелова. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

5. Катаева, А. А. Восприятие и обобщение величины у умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, С. Г. Ким // Дефектология. – 1976. – № 6. – С. 72–78.

6. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие / А. А. Катаева, Е. А. Стребелова. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

7. Ким, С. Г. Восприятие величины и группировка предметов по величине у умственно отсталых детей дошкольного возраста / С. Г. Ким // Дефектология. – 1975. – № 4. – С. 67–70.

8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.

9. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.

10. Лисовская, Т. В. Формирование представлений о протяженности предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 198 с.

11. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В. В. Мыслюк : учеб.-метод. пособие. – Минск : Нар. асвета, 2007. – 87с.

12. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

13. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.

14. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid>

15. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

16. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : пособие / авт.-сост.: О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2007. – 85 с.

17. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

18. Хохряков, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю. М. Хохряков. – М. : Сфера, 2014. – 128 с.

19. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И. В. Чумакова. – М. : Владос, 2001. – 88 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методiku исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	8	Анализ учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления», изучение структуры учебной программы, содержания ее разделов.	Анализ учебной программы «Элементарные математические представления»
1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	10	Разработка игровых заданий, направленных на закрепление представлений о линейных размерах предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ игровых заданий
1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	10	Разработка конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов
1.4	Методика формирования количественных представлений	8	Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
1.5	Методика обучения счету	10	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на обучение счету детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Защита мультимедийной презентации
1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	8	Разработка текстов 2-х арифметических задач (задач-драматизаций, задач-иллюстраций) и дидактических материалов к ним	Презентация дидактических материалов
1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	8	Подбор игровых заданий, направленных на формирование пространственных и временных представлений (возраст детей по выбору)	Презентация игровых заданий
Раздел 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ				
2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с	6	Составление блок-схемы «Система работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной	Презентация блок-схемы Презентация таблицы

	интеллектуальной недостаточностью		недостаточностью». Составление таблицы этапов развития речи в норме	
2.2	Методика развития словаря	8	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью грамматически правильной речи. Разработка фрагмента конспекта занятия по развитию словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Подготовка реферативного сообщение по теме «Особенности развития словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация и анализ конспекта занятия
2.3	Методика формирования грамматического строя речи	8	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Защита мультимедийной презентации
2.4	Методика развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков.	8	Разработка конспекта занятия по формированию связной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.5	Методика воспитания звуковой культуры речи	8	Разработка дидактических материалов по формированию звуковой культуры речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	Презентация дидактических материалов
2.6	Методика работы с художественной литературой	8	Разработка конспекта занятия, направленного на ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью с художественной литературой (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.7	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	8	Разработка модели занятия по формированию предпосылок к овладению грамотой у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Презентация и анализ моделей
2.8	Методика подготовки дошкольников к письму	8	Разработка системы заданий, направленных на подготовку дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письмом	Презентация и анализ системы заданий
Итого		124		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Организация и методика проведения занятий воспитателем» являются:

- устный опрос;
- проверка выполненных таблиц, наглядных пособий и др. результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для дошкольных учреждений.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. Рабочая тетрадь.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Влияние особенностей психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на овладение элементарными математическими представлениями.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.
4. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Преемственность в работе специалистов ДОУ в ФЭМП у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использование идей М. Монтессори для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы.
9. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине и размере предметов.
10. Этапы формирования умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру.
11. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы формирования представлений о форме предметов.
13. Использование дидактических игр для закрепления представлений о форме.
14. Последовательность обучения детей сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.
15. Особенности овладения дочисловыми количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Этапы формирования дочисловых количественных представлений.
17. Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
18. Основные правила и последовательность обучения счету.
19. Значение двигательного и речевого анализаторов в формировании навыков счета.
20. Счет множеств, воспринимаемых разными анализаторами.

21. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
22. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
23. Этапы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.
24. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
25. Преимущество в обучении решению примеров и простых задач на занятиях и дома.
26. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика формирования временных представлений.
28. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика формирования пространственных представлений о трехмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика формирования пространственных представлений о двухмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Предмет, задачи и научные основы методики развития речи.
2. Характеристика этапов развития речи. Степени обобщения слов.
3. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методы и приемы словарной работы.
5. Задачи, содержание и пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика формирования способов словообразования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Система, задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.
11. Методика обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью диалогической речи.

12. Методика обучения пересказу дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика обучения рассказыванию по игрушке, серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
14. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи в СДУ.
15. Методика работы над прозаическим произведением в СДУ.
16. Методика работы над стихотворным произведением.
17. Основные требования к проведению фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Специфику использования основных методов при работе по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.
20. Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса игровых упражнений, направленных на формирование дочисловых количественных представлений (возраст детей по выбору преподавателя).
2. Приведите пример комплекса игр, направленных на усвоение счета в пределах 3-х.
3. Сформулируйте задачи к конспекту занятия (конспект предоставляет преподаватель).
4. Приведите примеры заданий, направленных на усвоение формы предмета у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей по выбору преподавателя).
5. Разработайте модель занятия по формированию представлений о дочисловых количественных представлений (тема и возраст детей по выбору преподавателя).
6. Осуществите анализ представленного конспекта занятия с точки зрения реализации поставленных задач.
7. Осуществите анализ представленного конспекта занятия с точки зрения реализации методов и приемов.
8. Выполните анализ конспекта занятия по развитию речи на тему «Транспорт» с точки зрения реализации методов и приемов обучения (3 год обучения).
9. Сформулируйте задачи занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» по представленному конспекту.

10. В соответствии с темой и задачами подберите игровые задания и упражнения по формированию навыков общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
11. Адаптируйте фрагмент текста сказки «Три медведя» для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
12. (3 год обучения).
13. Сформулируйте воспитательную задачу по представленному конспекту занятия
14. Приведите примеры дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса.
15. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование обобщающих слов.
16. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование связной речи.
17. Сформулируйте образовательную задачу по представленному конспекту занятия.
18. Сформулируйте коррекционно-развивающую задачу по представленному конспекту занятия.
19. Подберите виды игр, направленных на установление эмоционального контакта на занятии по развитию речи.
20. Подберите виды игр, направленные на установление эмоционального контакта на занятии по формированию элементарных математических представлений.
21. Разработайте перспективный план по формированию диалогической речи.
22. Приведите пример игр, направленных на формирование представлений о времени.
23. Приведите пример игр, направленных на формирование представлений о пространстве.
24. Составьте словарь по теме «Овощи».
25. Составьте словарь по теме «Фрукты».
26. Составьте словарь по теме «Игрушки».
27. Составьте словарь по теме «Транспорт».
28. Определите возможности использования наглядного пособия на занятии по математике.
29. Определите возможности использования наглядного пособия на занятии по математике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация и методика проведения занятий воспитателем	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Дошкольная олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.