



ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Знание картографических пособий.**
- 2. Особенности работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью с картографическими пособиями.**

Знание картографических пособий

Компоненты знания географической карты:

- **понимание** – *правильная расшифровка (декодирование) условных обозначений (условных цветов и условных знаков); умений пользоваться масштабом; умений выполнять разные задания на пространственную ориентировку.*
- **чтение** – *за каждым условным обозначением представлять реальный объект. «Видеть местность так, как она есть на самом деле».*
- Наличие **картографических представлений** – *представлений о расположении географических объектов как в пространстве (на Земле, как планете), так и относительно друг друга.*

Особенности работы учащихся с картографическими пособиями

- **Во-первых**, трудности в усвоении ими *условных обозначений* картографических пособий. Нецелесообразность использования *других символов* на уроках географии (достаточно общепринятых специальных картографических).
- **Во-вторых**, для учеников типичны ошибки в *расшифровке условных цветов* физической карты. Декодирование *зеленого цвета* как лес, поле, луг, трава; *желтого* – песок; *темно-коричневого* – пашня, огород; *голубого (синего)* – небо. Обусловлено это тем, что при расшифровке условных цветов физической карты ученики скорее опираются на «жизненные» представления, нежели географические.
- **В-третьих**, перенос учащимися *значения условных цветов с одной карты на другую*. Декодирование ими территории, закрашенной на карте природных зон *в зеленый цвет*, равниной, *в желтый* – возвышенностью и др.

Особенности работы учащихся с картографическими пособиями

- ***В-четвертых***, сложности учеников а выполнении заданий *на пространственную ориентировку* по картографическим пособиям. Более успешный показ ими на карте изучаемого объекта *в целом* (Беларусь), чем его *заданной* части (Северная Беларусь).
- ***В-пятых***, большие затруднения учащихся в правильном *прочтении* масштаба картографических пособий. Большие трудности в усвоении и разграничении понятий, «*крупный*» и «*мелкий*» масштаб карты. Ассоциирование у них данных понятий с величиной числа. Причисление учащимися карты мелкого масштаба к крупномасштабной на основании того, что «*у него число больше*».

Особенности работы учащихся с картографическими пособиями

- **В-шестых**, сложности учащихся в вычислении с помощью *масштаба* размеров изучаемых объектов и расстояний между ними. Содействие этой работой формированию у школьников «чувства масштаба», т.е. представлений о *реальных* размерах объектов и *реальных* расстояниях между ними.
- **В-седьмых**, редкое обращение учеников к *легенде* (таблице условных обозначений) карты, которая является «ключом» к ее пониманию. Предупреждение работой с легендой типичных ошибок в расшифровке условных обозначений карты.
- **В-восьмых**, трудности учеников в запоминании *названий* объектов, связанных с картой. Они вызывают сложности у учащихся в плане *произношения* и *написания*. («Кольский полуостров» – «Скольский», «река Замбези» – «Забизи», «Индийский океан» – «Индейский»).

Л и т е р а т у р а

1. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
2. Кабелка, И. В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч. / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2001. – Ч. 2: Специальная методика географии. – 80 с.
3. Кабелка, И. В. Формирование знания карты у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии / И. В. Кабелка // Специальная педагогика. – 2016. – №. 2. – С. 29–34.