

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
И. Василец
« » 2021 г.
Регистрационный № Д-22-2-66-12
222



**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА»,
«ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»,
«ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.Н.Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Т.В. Лисовская, профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Т.К. Чигирь, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И.Русецкая, директор государственного учреждения образования «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методики преподавания предметов «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний»» модуля «Специальные методики школьного обучения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются задачи:

- раскрыть теоретические аспекты методик: математики, элементов компьютерной грамоты, элементов экономических знаний;
- формировать практические умения в области предметных методик обучения и функционирования методических систем;
- формировать умения определять и учитывать особенности обучения учебным предметам учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методики преподавания предметов «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

Раздел 1. «Методика преподавания предмета «Математика»» позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания педагогической работы в области преподавания математики.

Раздел 2. «Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты»» раскрывает содержание и методику обучения элементам компьютерной грамоты учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 3. «Методика преподавания предмета «Элементы экономических знаний»» раскрывает содержание и методику формирования элементарной экономической образованности выпускников с легкой интеллектуальной недостаточности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- содержание и особенности методики обучения по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- особенности планирования образовательного процесса по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности по учебным предметам «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения вспомогательной школы;
- планировать образовательный процесс в учреждениях образования разного типа;
- моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

- современными образовательными технологиями в области обучения математики, элементам компьютерной грамоты;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков;
- проектированием и организацией образовательного процесса;
- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика модуля "Специальные методики школьного обучения 2" на изучение учебной дисциплины «Методики преподавания предметов «Математика», «Элементы компьютерной грамоты», «Элементы экономических знаний»» отводится 210 часов (6 з.е.), аудиторных – 110 часов: лекций – 42 часа, практических занятий – 56 часов, лабораторных занятий – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 100 часов. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 26 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 14 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 2 курсе 4 семестр и на 3 курсе 5 семестр.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 5 семестре 3 курса) и экзамена (на дневной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 6 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»

Тема 1.1. Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте

Методика обучения компьютерной грамоте как педагогическая дисциплина. Научный статус методики обучения компьютерной грамоте: объект и предмет, задачи, методологические основы, связь с другими науками.

Методологические основы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.

Тема 1.2. Содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи обучения элементам компьютерной грамоты. Возможности обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и использованием компьютерных технологий. Основные подходы к использованию информационных коммуникационных технологий в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

«Элементы компьютерной грамоты» в структуре учебного плана. Особенности содержания учебной программы «Элементы компьютерной грамоты». Приемы мотивации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к овладению компьютерной грамотой.

Дидактический (методический) аппарат учебных пособий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.

Тема 1.3. Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Структура урока; подготовка учителя к уроку.

Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах. Основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Урок компьютерной грамоты в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».

Тема 1.4. Организация обучения по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»

Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.

Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте. Основные формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Методика формирования умений работы с компьютером. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Планирование изучения учебного материала по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты», его специфика в условиях класса интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.1. Общие вопросы методики обучения

Тема 2.1.1. Методика преподавания математики как педагогическая наука

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Понятие методической системы, ее компоненты, их взаимосвязь. История развития начального обучения математике. Теоретические предпосылки формирования у детей математических знаний, умений. Реализация методических подходов в обучении математике.

Развитие методических основ обучения арифметике (математике) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления исследований в области методики математики.

Связь методики математики с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике математики.

Тема 2.1.2. Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи обучения математике учащихся, их связь с общими задачами коррекционно-образовательной работы. Математика в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по математике.

Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методический) аппарат учебника математики для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Межпредметные связи в обучении математике.

Тема 2.1.3. Особенности усвоения математических знаний, овладение умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Характеристика математики как учебного предмета. Математические способности. Причины, обуславливающие общие и индивидуальные трудности усвоения учащимися математического материала. Особенности мыслительной деятельности, речевого развития и их влияние на овладение учащимися математическими знаниями, умениями. Проявление своеобразия овладения детьми учебным материалом.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию коррекционно-образовательных задач в обучении математике.

Тема 2.1.4. Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока

Система уроков математики: виды уроков, структура. Особенности урока математики в младших и в старших классах. Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся. Основные требования к современному уроку математики. Урок математики в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике.

Тема 2.1.5. Организация обучения математике

Особенности контроля качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках математики. Цель, виды контроля: самостоятельная письменная работа, контрольные работы. Планирование, определение содержания текущих и итоговых контрольных работ. Методика проведения.

Виды планирования обучения математике. Требования к плану-конспекту урока математики. Домашнее задание по математике.

Тетрадь по математике. Соблюдение правил орфографического режима при выполнении письменных работ. Проверка письменных работ, исправление ошибок. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.1.6. Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета

Устный счет как структурный компонент урока математики. Образовательное, коррекционно-развивающее, практическое значение устного счета и овладения приемами вычислений. Особенности выполнения учащимися устных вычислений, заданий на этапе устного счета. Цель и задачи устного счета как этапа урока, его место в структуре урока.

Содержание устного счета. Требования к определению содержания упражнений. Общие и частные приемы устных вычислений. Обучение приемам счета и вычислениям. Формы взаимодействия учителя и учащихся на устном счете. Методика проведения устного счета.

Тема 2.1.7. Средства обучения математике учащихся младших и старших классов

Средства обучения и наглядные пособия. Классификация наглядных пособий. Требования к ним. Учебник математики, рабочая тетрадь как средства обучения. Счеты и их использование при обучении математике.

Дидактический материал. Виды дидактического материала.

Технические средства обучения. Виды технических средств обучения. Возможности мультимедийной интерпретации математической информации.

2.2. Частные вопросы методики обучения

Тема 2.2.1. Пропедевтический период обучения математике

Психолого-педагогическое обоснование выделения пропедевтического периода обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи пропедевтического периода. Особенности содержания. Прогнозирование обучения математике учащихся с различным уровнем познавательных возможностей. Особенности уроков пропедевтического периода, структура. Сочетание методов, приемов, организационных форм обучения. Формирование у учащихся представлений о размерах предметов, форме, предметных количественных и пространственных представлений, представлений о массе предметов.

Тема 2.2.2. Методика изучения материала в концентре «Первый десяток»

Особенности концентри «Первый десяток». Задачи изучения материала. Предпосылки формирования у учащихся представлений о числе. Монографический и вычислительный способы получения числа. Использование меры как средства формирования представлений о числе.

Основные этапы изучения концентри. Особые случаи сложения и вычитания (ноль как компонент сложения и вычитания). Особенности овладения учащимися письмом цифр. Методика обучения письму цифр.

Тема 2.2.3. Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика планирования учебного материала по предмету «Методика преподавания математики» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 2.2.4. Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрсах «Второй десяток» и «Сотня»

Особенности концентрса «Второй десяток» и «Сотня». Задачи обучения учащихся. Особенности усвоения учащимися знаний нумерации чисел, овладение приемами выполнения арифметических действий. Последовательность, методика изучения нумерации круглых десятков, чисел 11-20, числа 21-100.

Методы, приемы, средства изучения устной и письменной нумерации чисел. Обучение приемам выполнения сложения и вычитания.

Тема 2.2.5. Методика изучения нумерации, арифметических действий в концентре «Тысяча»

Задачи изучения концентрса «Тысяча». Особенности изучения материала, средства, конкретизирующие изучение нумерации чисел. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел.

Формирование у учащихся приемов полуписьменного, письменного выполнения четырех арифметических действий. Обучение приемам самоконтроля при решении примеров.

Тема 2.2.6. Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами

Особенности концентрса «Многозначные числа». Задачи изучения материала. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 10 000, 100 000, 1 000 000. Нумерация миллионов, использование таблицы классов и разрядов при изучении нумерации чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение многозначного числа на разрядные слагаемые. Анализ многозначного числа. Обучение приемам письменного выполнения четырех арифметических действий, способам самоконтроля при выполнении заданий. Использование счетов, калькулятора.

Тема 2.2.7. Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения

Понятие величины. Образовательное, коррекционно-развивающее значение изучения величин, чисел, полученных в результате измерения. Методические положения, раскрывающие методы, приемы, средства изучения величин.

Обучение учащихся измерениям. Методика изучения чисел, полученных в результате измерения. Преобразование чисел. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Тема 2.2.8. Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями

Методы, средства формирования знаний нумерации обыкновенных дробей, смешанных чисел. Преобразование дробей, практическое знакомство со свойствами дроби. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число. Арифметические задачи на нахождение одной и нескольких долей от числа и числа по нескольким долям.

Тема 2.2.9. Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами

Методика изучения нумерации десятичных дробей. Свойство десятичной дроби. Выражение чисел, полученных от измерения величин, в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в виде чисел с наименованиями мер.

Обучение приемам сложения и вычитания десятичных дробей. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000, на однозначное число.

Понятие процента. Формирование понятий «один процент», «несколько процентов». Алгоритм решения арифметических задач по определению нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам. Задачи практического содержания.

Тема 2.2.10. Методика формирования временных представлений. Преобразование мер времени. Решение арифметических задач

Временные представления, ориентировка в единицах измерения времени в обучении учащихся. Особенности временных представлений учащихся.

Формирование временных представлений у учащихся младших классов. Изучение мер времени в старших классах. Преобразование чисел, выраженных единицами измерения времени. Арифметические действия с числами. Практические задачи на вычисление времени.

Тема 2.2.11. Методика обучения решению текстовых арифметических задач

Понятие арифметической (математической) задачи. Структура арифметической задачи. Простые и составные задачи. Классификация задач. Значение текстовых задач.

Особенности овладения учащимися решением простых и составных задач. Подготовка учащихся к восприятию структуры задачи, предметного содержания, функциональных отношений между величинами. Последовательность, этапы решения задачи. Методика обучения решению простых задач различного вида. Обучение решению составных задач, включающих несколько простых, типовых задач.

Тема 2.2.12. Методика изучения геометрического материала

Образовательное, коррекционно-развивающее значение обучения наглядной геометрии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание учебного материала. Средства формирования геометрических представлений, понятий, умений. Особенности геометрических знаний, умений учащихся. Организация изучения геометрического материала.

Методы, приемы, средства формирования геометрических представлений, умений у учащихся младших классов. Методика изучения наглядной геометрии в старших классах. Периметр, площадь, объем. Практический вывод формул. Формирование умений построения геометрических фигур, обучение работе с чертежно-измерительным инструментом. Задачи геометрического содержания. Практические работы на местности: содержание, виды.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Тема 3.1. Научно-педагогические основы методики обучения элементам экономических знаний

«Элементы экономических знаний» – учебный предмет общеразвивающего и социального характера для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи учебного предмета «Элементы экономических знаний» и основные направления работы, позволяющие конкретно, практически получить элементарные представления об экономических отношениях человека с окружающим миром, условиях его жизни и деятельности, сформировать умения, необходимые для социализации в экономической сфере. Элементарная экономическая образованность как необходимая основа для каждого выпускника с легкой интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	10	10		4	20			
1.1	Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте	2				2	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	
1.2	Содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	
1.2.1	Анализ учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»		2				1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Решение практических задач
1.3	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2				4	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	
1.3.1	Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах	2						О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	
1.3.2	Основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты»		2			4	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Устный опрос
1.3.3	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения		2				1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Устный опрос

1.4	Организация обучения по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2					1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	
1.4.1	Формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»		2			4	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Решение практических задач
1.4.2	Методика формирования умений работы с компьютером				4		1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Решение практических задач
1.4.3	Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности		2			2	1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6]; Д [13, 14, 15]	Устный опрос
									Зачет
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»								
2	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	30	46		8	74			
2.1	Общие вопросы методики обучения	12	4			22			
2.1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука	2				2	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.1.2.1	Математика в структуре учебных планов учреждений образования		2				1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3, 5]; Д [6, 12]	Решение практических задач
2.1.2.2	Учебно-методические комплексы по математике. Дидактический (методический) аппарат учебника математики		2				1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	Решение практических задач
2.1.3	Особенности усвоения математических знаний, овладение умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.1.4	Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока	2				4	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3, 5]; Д [6, 12]	
2.1.5	Организация обучения математике	2				4	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.1.6	Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета	2				4	1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	

<i>2 курс 4 семестр</i>								
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	18	42		8	52		
2.1	Общие вопросы методики обучения		8		8	4		
2.1.4.1	Система уроков математики		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [12] Устный опрос.
2.1.4.2	Особенности урока математики в младших и в старших классах		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [12] Рейтинговая контрольная №1
2.1.4.3	Использование средств обучения, способов организации учебной деятельности учащихся				4		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [7, 8, 12] Устный опрос. Решение практических задач
2.1.5.1	Соблюдение правил орфографического режима при выполнении письменных работ		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [4, 5, 9, 10, 11, 12]
2.1.5.2	Проверка письменных работ, исправление ошибок		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [4, 5, 9, 10, 11, 12] Устный опрос. Решение практических задач
2.1.5.3	Виды планирования обучения математике				4		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [4, 5, 9, 10, 11, 12] Устный опрос. Решение практических задач
2.1.7	Средства обучения математике учащихся младших и старших классов		2			4		О [3]; Д [2, 3, 4, 5, 12]
2.2	Частные вопросы методики обучения	18	38			48		
2.2.1	Пропедевтический период обучения математике	2				8	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [9, 10, 11, 12]
2.2.1.1	Формирование у учащихся представлений о размерах и форме предметов		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [9, 10, 11, 12] Устный опрос.
2.2.1.2	Формирование предматематических количественных и пространственных представлений		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12] Решение практических задач
2.2.1.3	Формирование у учащихся представлений о массе предметов		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12] Решение практических задач
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток».	2				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]
2.2.2.1	Использование меры как средства формирования представлений о числе		2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12] Решение практических задач

2.2.3	Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.3.1	Планирование учебного материала по предмету «Математика»		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.3.2	Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3, 4, 5, 6]; Д [4, 5, 9, 10, 11, 12]	Устный опрос.
2.2.3.3	Организация взаимодействия учителей в условиях интегрированного обучения и воспитания		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [4, 5, 6]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.4	Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентах «Второй десятков» и «Сотня»	2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.5	Методика изучения нумерации, арифметических действий в концентре «Тысяча»	2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами		2		4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2.
2.2.7	Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения		2		4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.7.1	Методика изучения чисел, полученных в результате измерения		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Письменный опрос
2.2.8	Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями	2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами		2		4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Устный опрос
2.2.10	Методика формирования временных представлений	2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [1, 2, 9, 10, 11, 12]	

2.2.10.1	Преобразование мер времени. Решение арифметических задач		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [1, 2, 9, 10, 11, 12]	Устный опрос
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач	2			6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [1, 2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.11.1	Понятие и структура арифметической задачи. Классификация задач		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [1, 2, 9, 10, 11, 12]	Письменный опрос
2.2.11.2	Последовательность, этапы решения задачи. Методика обучения решению простых задач различного вида		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [1, 2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.12	Методика изучения геометрического материала	2			6	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [9, 10, 11, 12]	
2.2.12.1	Особенности геометрических знаний, умений учащихся. Организация изучения геометрического материала		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [9, 10, 11, 12]	Рейтинговая контрольная №3
2.2.12.2	Методы, приемы, средства формирования геометрических представлений, умений у учащихся		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 3	2			6			
3.1	Научно-педагогические основы методики обучения элементам экономических знаний	2			6	4, 5, 6, 8	О [3, 5, 6]; Д [4, 5, 6]	
								Экзамен
	ИТОГО	42	56		12	100		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 4 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»							
1.2	Содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6];	
1.3	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	2				1, 2, 4, 8	Д [13, 14, 15]	
1.4.1	Формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»		2			1, 2, 4, 8	О [2, 4, 5, 6];	Устный опрос
	Всего	8	6					
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»							
2.1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука.	2				1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	2				1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	
2.2.1	Пропедевтический период обучения математике		2			1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5]; Д [12]	Устный опрос
2.2.3	Специфика обучения математике учащихся с		2			1, 2, 6, 7, 8	О [1, 3,5];	Устный опрос

	интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания						Д [12]	
3 курс 5 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»							Зачет
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»							
2.1.4	Особенности урока математики и основные требования к содержанию и структуре урока				2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [1, 3, 5]; Д [6, 12]	
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток»	2				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.4	Методика изучения нумерации чисел, сложения и вычитания в концентрах «Второй десяток» и «Сотня»		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами					2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
2.2.12	Методика изучения геометрического материала		2			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	О [3]; Д [2, 9, 10, 11, 12]	Решение практических задач
	Всего	2	8		2			
3 курс 6 семестр								
								Экзамен
	ИТОГО	10	14		2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

2. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 124 с.

3. Гриханов, В. П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 150 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

6. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Гриханов, В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач / В. П. Гриханов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 56 с.

2. Крюковская, Н. В. Преодоление нарушений счетной деятельности у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I классе на уроках математики / Н. В. Крюковская, Т. В. Лисовская // Пачатк. шк. – 2020. – № 2. – С. 56–60.

3. Лисовская, Т. В. Дифференциация учебного материала на уроках математики в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 57–64.

4. Лисовская, Т. В. Интерактивный учебник по математике для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 44–50.

5. Лисовская, Т. В. Обучение математике в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки с использованием современных учебных пособий / Т. В. Лисовская // Спец. адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 16–21.

6. Лисовская, Т. В. Реализация актуальных научных подходов в содержании учебника математики XI класса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки ; [редкол.: О. М. Топузов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ, 2018. – Вип. 20. – С. 212–222.

7. Лисовская, Т. В. Специфические образовательные потребности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Пачатк. шк. – 2019. – № 8. – С. 51–56.

8. Лисовская, Т. В. Прикладное и дифференцированное содержание математики в обучении детей с различной степенью снижения интеллекта / Т. В. Лисовская // Вестн. Ленингр. гос. ун-та. – 2021. – № 4. – С. 206–218.

9. Математика [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интернатов) с рус. яз. обучения / Нац. ин-т образования // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105973. – Дата доступа: 11.04.2022.

10. Математика [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интернатов) с рус. яз. обучения / Нац. ин-т образования // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105983. – Дата доступа: 11.04.2022.

11. Математика в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2016. – 320 с.

12. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. для вузов / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

13. Петкевич, И. Е. Особенности организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Элементы компьютерной грамотности» / И. Е. Петкевич // Дзэфекталогія. – 2006. – № 4. – С. 3–13.

14. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дзэфекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3–13.

15. Элементы компьютерной грамоты [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интерната) с рус. яз. обучения / Нац. ин-т образования // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106013. – Дата доступа: 11.04.2022.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–

40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»				
1.1	Научно-педагогические основы методики обучения компьютерной грамоте	2	Подбор публикаций, в которых раскрываются вопросы методики обучения компьютерной грамоты учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список литературы
1.2	Содержание обучения работе с компьютером учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	1. Анализ структуры учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». 2. Анализ учебных пособий по учебному предмету (по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания	1. Таблица «Структура учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». 2. Анализ методического аппарата учебных пособий
1.3	Урок по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	4	Составление календарно-тематического планирования на одну учебную четверть	Разработка календарно-тематического планирования (класс и учебная четверть – по выбору студента)
1.3.2	Основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты»	4	Анализ плана-конспекта урока с учащимися VI класса	Анализ плана-конспекта урока
1.4.1	Формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты»	4	Разработка задач урока и содержания отдельных этапов урока	Задачи уроков и фрагменты планов-конспектов

1.4.3	Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности	2	Разработка задач урока и содержания отдельных этапов урока	Задачи уроков и фрагменты планов-конспектов
	Всего	20		
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»				
2.1.1	Методика преподавания математики как педагогическая наука	2	Анализ параграфа «Развитие методических основ преподавания математики» учебного пособия М. Н. Перовой «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», составление таблицы	Таблица с результатами анализа
2.1.2	Содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Анализ преемственности в изучении разделов «Нумерация чисел» «Арифметические задачи» учебной программы «Математика» для 1–5 классов первого отделения вспомогательной школы. Анализ учебных пособий по математике (по выбору) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата.	Таблица с результатами анализа программ и учебных пособий
2.1.3	Особенности усвоения математических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление структуры комбинированного урока математики. Подбор 5 физкультминуток и 5 пальчиковых гимнастик с математическим содержанием.	Структура комбинированного урока математики; набор физкультминуток и пальчиковых гимнастик
2.1.4	Особенности урока математики и основные требования к содержанию	4	Составление схем общего психолого-педагогического и тематического анализов урока математики.	Схема выполнения анализа урока математики, анализ плана-конспекта урока математики

	и структуре урока		Выполнение анализ плана-конспекта урока математики.	
2.1.5	Организация обучения математике	4	Разработка заданий, определяющих содержание практического и функционального компонентов математической компетенции (на основе содержания учебных программ и учебных пособий). Составление фрагментов календарно-тематического планирования уроков математики (класс по выбору).	Разработанные задания; фрагменты календарно-тематического планирования на учебную четверть
2.1.6	Содержание, организационные формы, методика проведения устного счета	4	Составление схемы «Устный счет как часть урока математики». Разработка заданий для проведения устного счета (класс на выбор)	Схема «Устный счет как часть урока математики»; задания для проведения устного счета
2.1.7	Средства обучения математике учащихся младших и старших классов	4	Составление классификации средств наглядности и наглядные пособия, которые используются на уроках математики в младших и старших классах	Классификация средств обучения математике
2.2.1	Пропедевтический период обучения математике	8	Выделение существенных особенностей овладения учащимися нумерации чисел на материале учебного пособия М. Н. Перовой «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Разработка заданий, выявляющих готовность учащихся 1-го класса к усвоению математического материала.	Перечень особенностей овладения нумерацией чисел учащимися с интеллектуальной недостаточностью
2.2.2	Методика изучения материала в концентре «Первый десяток».	4	Подбор упражнений, раскрывающих различные способы формирования представлений о числах 1–10. Выделение приемы сложения чисел в пределах 10.	Примеры упражнений, приемов сложения чисел в пределах 10

2.2.3	Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	4	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации и содержания обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	Разработка планов-конспектов уроков математики для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (класс по выбору)
2.2.6	Методика изучения нумерации, арифметических действий с многозначными числами	4	Разработка заданий, определяющих систему изучения нумерации многозначных чисел. Составление конспекта по проблеме содержания работы с использованием счетов, калькулятора.	Задания, определяющие систему изучения нумерации многозначных чисел, конспект содержания работы с использованием счетов и калькулятора.
2.2.7	Методика изучения величин, нумерации, арифметических действий с числами, полученными в результате измерения	4	Изготовление наглядного дидактического материала	Наглядный дидактический материал по теме
2.2.8	Методика изучения нумерации и арифметических действий с обыкновенными дробями	4	Выполнение сравнительного анализа способов и средств формирования представлений об обыкновенных дробях. Изготовление наглядного дидактического материала, направленного на формирование представлений об обыкновенных дробях	Анализ способов и средств формирования представлений об обыкновенных дробях, наглядный дидактический материал по теме
2.2.9	Нумерация, арифметические действия с десятичными дробями. Задачи, включающие операции с процентами	4	Подбор заданий, предшествующих изучению десятичных дробей. Определение содержания арифметических задач на нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.	Задания, предшествующие изучению десятичных дробей, результаты письменного решения задач
2.2.10	Методика формирования	4		

	временных представлений			
2.2.11	Методика обучения решению текстовых арифметических задач	6	Подбор простых арифметических задач различного вида. Выделение средства конкретизации условия составной задачи. Разработка содержания фрагмента урока (решение составной арифметической задачи).	Перечень простых арифметических задач, средства конкретизации условия составной задачи, фрагмент урока математики по теме
2.2.12	Методика изучения геометрического материала	6	Анализ содержания учебной программы 1–5 класса с позиций преемственности изучения геометрического материала. Подбор игр, игровых упражнений с геометрическим материалом.	Анализ учебной программы в виде таблицы; игры и игровые упражнения
	Всего	74		
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»				
3.1	Научно-педагогические основы методики обучения элементам экономических знаний	6	Анализ структуры учебной программы по учебному предмету «Элементы экономических знаний»	Таблица «Структура учебной программы по учебному предмету «Элементы экономических знаний»
	Всего	6		
	Итого	100		

Вопросы к зачету
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»

1. Методика обучения компьютерной грамоте как педагогическая дисциплина.
2. Методологические основы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером.
3. Цель и задачи обучения элементам компьютерной грамоты.
4. Возможности обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и использованием компьютерных технологий.
5. Основные подходы к использованию информационных коммуникационных технологий в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. «Элементы компьютерной грамоты» в структуре учебного плана. Особенности содержания учебной программы «Элементы компьютерной грамоты».
7. Приемы мотивации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью к овладению компьютерной грамотой.
8. Дидактический (методический) аппарат учебных пособий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».
9. Межпредметные связи в обучении компьютерной грамоте.
10. Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты». Структура урока.
11. Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».
12. Особенности уроков «Элементы компьютерной грамоты» в 6–10 классах. Основные требования к уроку «Элементы компьютерной грамоты» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
13. Урок компьютерной грамоты в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся.
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».
15. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
16. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.
17. Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
18. Основные формы, методы и приемы обучения на уроках по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты».
19. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

20. Планирование изучения учебного материала по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты», его специфика в условиях класса интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости.
21. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» в составе класса.
22. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (6 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (6 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (7 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (7 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
7. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
8. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
9. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
10. Разработка календарно-тематического планирования на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
11. Разработка задач к уроку по заданной теме (6 класс).
12. Разработка задач к уроку по заданной теме (7 класс).
13. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
14. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
15. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи специальной методики обучения математике. История развития методических основ обучения математике учащихся массовой общеобразовательной школы и обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Понятие практической математической компетенции. Задачи и содержание обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Принципы построения, особенности программ обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью
4. Дидактический аппарат учебника математики. Обучение учащихся использованию учебника как средства обучения.
5. Урок математики, особенности. Современные требования к содержанию урока. Обучение математике в условиях интегрированного обучения и воспитания.
6. Планирование учебного материала.
7. Домашнее задание по математике. Методика формирования у учащихся умений самостоятельного выполнения математических заданий.
8. Анализ урока математики. Структура общего психолого-педагогического и тематического анализа урока математики.
9. Особенности математических знаний, умений учащихся и причины их обуславливающие.
10. Психолого-педагогические условия формирования у учащихся математических знаний, умений.
11. Средства наглядности и наглядные пособия, используемые при обучении математике.
12. Технические средства обучения математике. Использование калькулятора, мультимедийных технологий.
13. Методы обучения математике учащихся. Специфика их использования в младших и в старших классах.
14. Игра, как метод обучения математике. Элементы программированного контроля усвоения учебного материала.
15. Внеклассная работа по математике в младших и в старших классах.
16. Содержание контрольной работы по математике. Методика проведения контрольных работ.
17. Устный счет в структуре урока математики.
18. Методы контроля и учета уровня овладения учащимися программным материалом. Содержательные аспекты оценки знаний, умений учащихся 1-го отделения.
19. Методы, приемы, средства дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.
20. Особенности урока пропедевтического периода обучения.

21. Методика формирования представлений о размерах предметов, количественных представлений, умений ориентироваться в пространственных отношениях объектов, различении массы.
22. Пропедевтика, методы формирования понятия числа.
23. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел в пределах 10. Обучение письму цифр.
24. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах второго десятка. Обучение приемам сложения и вычитания чисел в пределах 20 и в пределах 100.
25. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.
26. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.
27. Обучение приемам сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Особенности концентрированного «Многочисленные числа».
28. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
29. Обучение четырём арифметическим действиям с многозначными числами.
30. Обыкновенные дроби. Методика изучения нумерации обыкновенных дробей. Обучение выполнению арифметических действий. НОК и НОД дроби.
31. Методика изучения величин и чисел, получаемых в результате измерения.
32. Обучение приемам выполнения четырех арифметических действий с числами, полученными в результате измерения.
33. Методика формирования временных представлений.
34. Понятие математической (арифметической) задачи. Математические задачи в структуре обучения учащихся математике. Классификация.
35. Особенности овладения учащимися решением текстовых математических задач и причины их обуславливающие.
36. Пропедевтика обучения решению математических задач. Обучение решению задач учащихся первого и второго класса.
37. Методика обучения усвоению условия задачи и поиску решения.
38. Обучение записи решения задачи, формулировке ответа.
39. Составление и преобразование математических задач. Использование текстовых задач в социально-бытовой, трудовой адаптации учащихся.
40. Методика обучения решению простых текстовых математических задач различного вида.
41. Методика формирования понятий «увеличения» (уменьшения) числа на несколько единиц, разностное сравнения чисел.
42. Методика формирования понятий увеличения (уменьшения) числа в несколько раз, кратного сравнения чисел.
43. Методика обучения решению составных математических задач различных видов.

44. Наглядная геометрия в структуре обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности овладения учащимися геометрическими знаниями, умениями.
45. Методика формирования геометрических представлений, умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
46. Формирование геометрических представлений, понятий у учащихся старших классов.
47. Обучение учащихся выполнению геометрических построений. Методика формирования понятия «периметр», умений измерения и вычисления периметра.
48. Методика формирования понятия «площадь», умений измерения и вычисления площади прямоугольника, боковой и полной поверхности геометрических тел.
49. Методика формирования представлений, понятий о геометрических телах. Формирование понятия «объем», обучение измерению и вычислению объема прямоугольного параллелепипеда.
50. Методика обучения учащихся старших классов выполнению практических работ на местности.
51. Особенности построения учебной программы по учебному предмету «Элементы экономических знаний».
52. Методика обучения элементам экономических знаний в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки.
53. Современные образовательные технологии в обучении элементам экономических знаний.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
2. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение арифметических задач на деление по содержанию»
3. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд»
4. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Единица измерения времени – год»
5. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение комбинированных примеров с однозначными числами»
6. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка»
7. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Точка, прямая линия, кривая линия»
8. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Изучение состава чисел в пределах 5»
9. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Воспроизведение последовательности частей суток, их признаков»

10. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Счет в пределах 10»
11. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Периметр геометрических фигур»
12. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение арифметических задач на вычисление времени»
13. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
14. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число»
15. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Обыкновенные дроби» (учебное пособие «Математика»)
16. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм»
17. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Круг и окружность, центр круга»
18. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»
19. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Практическое определение половины, доли предмета или числа»
20. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Решение составных арифметических задач, включающих действия сложения и вычитания» (учебное пособие «Математика»)
21. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Геометрические тела (прямоугольный параллелепипед, куб)»
22. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Круговые, столбчатые, линейные диаграммы»
23. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Понятие процента. Обозначение (%). Вычисление одного и нескольких процентов от данного числа»
24. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Понятие площади геометрической фигуры. Единицы измерения площади»
25. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Прямоугольный параллелепипед (куб): грани, ребра, вершины»
26. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей»
27. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Единица измерения величины угла – градус. Измерение величины угла»
28. Сформулируйте задачи к уроку математики по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 000»
29. Сформулируйте задачи к уроку «Элементы экономических знаний» (11 класс).
30. Сформулируйте задачи к уроку «Элементы экономических знаний» (12 класс).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов;
коллоквиум.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчеты;
составление схем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ЭУМК.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.