

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Темы 5-6

специальность

1-08 81 09 Инклюзивное образование

Тема 5. Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития

- Динамика развития понятия «безбарьерная среда», «образовательная среда», «средовой комплекс».
- Характеристика основных групп средовых ресурсов: предметные ресурсы, пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы.
- Проектирование и моделирование средовых комплексов: этапы, принципы.
- Организации режима дня и учебных занятий с детьми с ОПФР. Профилактика зрительного и интеллектуального утомления.
- Обеспечение смыслового структурирования жизнедеятельности ребенка с ОПФР (правила, алгоритмы, памятки, планы).

Определения понятий

- **Среда** — источник разнообразного культурного опыта. Особая организация среды может стимулировать ее влияние на личность. Достигается за счет *привнесения* в среду и *акцентирования* в ней тех или иных элементов культуры.
- **Средовой подход** представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) образовательными процессами, направленными на развитие личности ребенка.
- **Ресурс** — средства, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.
- Обучение детей с ОПФР в условиях образовательной интеграции требует качественного изменения образовательной среды. Она должна стать личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, адаптивной, безбарьерной

Определения понятий

(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь)

- **особые образовательные потребности (ООП)** – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося;
- **специальные условия** – условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с ОПФР педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации;

Общие подходы к проектированию и моделированию образовательной среды

Процесс моделирования образовательной среды включает в себя несколько этапов:

1. Постановка образовательных целей.

В зависимости от степени масштабности поставленной цели различают *стабильные и динамичные* образовательные среды.

Долгосрочные стратегические цели соотносятся со стабильными образовательными средами, краткосрочные тактические цели соотносятся с динамическими средами.

Этапы моделирования

2. Отбор средовых ресурсов.

В соответствии с возрастом ребенка и существующих у него ограничений жизнедеятельности, обусловленных особенностями психофизического развития (узнавать объекты, оценивать расстояния и величины, свободно передвигаться, соотносить слова с конкретными образами, понимать инструкцию, вступать в контакт и др.).

Этапы моделирования

3. Моделирование локальной образовательной среды.

Учет требований к современным образовательным средам:

- 1) безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами;
- 2) доступность для полисенсорного восприятия;
- 3) смысловая упорядоченность;
- 4) погружение в систему социальных отношений;
- 5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- 6) развивающий характер.

Предметные ресурсы:

- помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);
- мебель (размер, функциональность, комфорт);
- предметы интерьера;
- оборудование;
- учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);
- средства индивидуальной коррекции;
- предметы быта и др.

Пространственные ресурсы:

- микропространство (рабочее поле);
- микропространство (рабочее место);
- замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.);
- открытое пространство (двор, детская площадка и др.);
- маршруты передвижения в пространстве.

Организационно-смысловые ресурсы:

- режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);
- дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);
- правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с самим собой и другими людьми).

Социально-психологические ресурсы:

- значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);
- социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям);
- социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий, ожидания);
- социальные потребности;
- социальный статус;
- социальные нормы и правила;
- социальные привычки;
- чувства, настроения, привязанности.

Тема 6. Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования

- Выявление ограничений жизнедеятельности и определение особых образовательных потребностей конкретного ребенка (*дифференциальная диагностика на ПМПК, феноменологическая диагностика в условиях группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования*).
- Определение направлений работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей. Поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР.
- Реализация специальных условий на уровне учреждения образования, класса (группы). Мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка.

Адаптация средовых ресурсов

- **Адаптация пространства** (структурирование пространства; сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве; организация безопасных маршрутов).
- **Адаптация предметных ресурсов** (адекватный объем, освещенность, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям; подходящий размер и функциональность мебели; адаптация и модификация в соответствии с ООП учебников и рабочих тетрадей; предметные коллекции в соответствии с программой обучения; учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); многочисленная вариативная наглядность; технические средства обучения, специальные компьютерные программы).

Способы адаптации учебных материалов:

- упростить инструкцию к заданию (убрать лишнее);
- выделить ключевые слова;
- добавить визуальную опору (правило, алгоритм);
- увеличить количество примеров;
- упростить содержания задания;
- сократить объем заданий при сохранении уровня их сложности;
- индивидуализация стимульных материалов;
- минимизация двойных требований.

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» в процессе обучения

- В целях создания условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы необходима дифференциация и индивидуализация обучения.
- Дифференциация обучения – выделение групп учащихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей и внесение определенных изменений в построение и ход образовательного процесса для каждой группы.
- Индивидуализация обучения – организация обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Отличие индивидуализации от дифференциации заключается в том, что при индивидуализации учитываются особенности каждого ребенка, а при дифференциации – групп учащихся.

Понятия «адаптация» и «модификация» учебного материала (1)

Адаптация изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи.

Адаптация может осуществляться следующими способами:

- ✓ через адаптацию методики преподавания (использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек, на которых дублируется устная инструкция, целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий);
- ✓ через адаптацию способа преподнесения/«подачи» учебного материала (пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на большое количество мелких шагов);
- ✓ через адаптацию учебного материала.

Понятия «адаптация» и «модификация» учебного материала (2)

Среди способов адаптации учебных материалов наиболее частые:

- упрощение инструкции к заданию;
- индивидуализация стимульных материалов;
- дополнительная визуализация;
- минимизация двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- упрощение содержания задания.

Понятия «адаптация» и «модификация» учебного материала (3)

Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, тогда (и только в этом случае!) предпринимаются модификации. Модификация изменяет характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.

Модификация – это некое изменение задания, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ОПФР. Модификация приближает задание к уровню конкретного ребенка и облегчает его понимание.

Области модификации учебного материала:

- сокращение содержания, которое необходимо усвоить;
- снижение требований к участию в работе (например, если возникают трудности выполнения задания по словесной инструкции, то педагог переходит к действиям по образцу, далее, по подражанию, сопряженным действиям).

Способы модификации учебного материала:

- ✓ сокращение числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- ✓ замена трудновыполнимых заданий (вместо письменной работы — лепка, рисование, работа с натуральными объектами по той же теме);
- ✓ возможность выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- ✓ выполнение вместо объемных письменных заданий других, более доступных для ребенка видов и форм работы (несколько небольших сообщений вместо одного большого, устное сообщение или рисунок по результатам наблюдения, экскурсии и т.п.)

Модификация методик преподавания

- Учебный материал для детей с нарушением интеллекта преподносится на зрительно-предметной основе.
- Каждой изучаемой теме должен предшествовать подготовительный период.
- Обучение растягивается во времени (отводится больше часов, чем это предусмотрено для нормально развивающихся детей).
- Каждый этап работы требует тщательной отработки.
- Как можно чаще предлагать задания, которые имеют одни и те же цели, но различаются по форме.