



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник тезисов
VIII Международной
научно-практической конференции

Часть 3



Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной
институт развития образования

Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы

**Сборник тезисов
VIII Международной научно-практической конференции**

28 апреля 2022 года, г. Могилёв

Часть 3

Под общей редакцией С. А. Данилевича

Могилёв
МГОИРО

2022

- ведение индивидуальных карт самоконтроля.

После изучения или повторения определённых (крупных) тем учащиеся заполняют тематическую индивидуальную карту самоконтроля.

Критерии - это ключевые моменты уроков по изучению темы. Карта помогает ученику увидеть, чего он не знает или не умеет. Вижу это и я как учитель. После анализа таблицы планируется работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся с назначением консультантов по теме.

Рассмотренные элементы интегральной образовательной технологии представляют целевой (диагностическое целеполагание), содержательный (укрупнение дидактических единиц), процессуальный (использование положений теории поэтапного формирования умственных действий, ориентировочная основа деятельности), контрольно-оценочный (корректирующий контроль с помощью тестов, оценочная активность учащихся) компоненты педагогической системы.

Активное применение элементов интегральной образовательной технологии позволяет включить в содержание обучения предметные знания и умения и учебно-познавательные компетенции (знания и умения организации целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, эвристические методы решения проблем).

Список использованных источников

1. Барбук, С. Г. Централизованное тестирование в Республике Беларусь / С. Г. Барбук, Л. З. Полонецкая // Русский язык и литература. – 2004. – № 1.
2. Гин, А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя. – 3-е изд. / А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 3-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск, 2006. – 288 с. – (Мастерская учителя).
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – М., 2001. – 526 с.

Помалейко О. Л. (г. Минск, Республика Беларусь)

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ

В представленных материалах предлагаем ознакомиться с опытом организации и проведения образовательных экскурсий в рамках изучения учебной дисциплины «Идеология белорусского государства» со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». К основным целям занятий такого рода относятся: 1) углубление и расширение слушателями представлений об историко-культурных элементах идеологической доктрины современного белорусского государства; 2) глубокое усвоение социально ориентированных и духовно-нравственных ценностей белорусского народа, как важнейших мировоззренческих ориентиров в деле построения сильной и процветающей Беларуси; 3) формирование личных качеств гражданина – патриота, глубоко осознающего интересы своего государства, способного объективно осмысливать происходившие и текущие события в стране и мире. Реализация указанных целей особенно актуальна в текущем, 2022 году, объявленном Годом исторической памяти.

Важную часть в качественном осуществлении заявленного вида учебного занятия играет подготовительный этап, включающий в себя планирование, разработку материалов и распределение заданий среди слушателей. Планирование происходит с

учетом подготовленности групп и их пожеланий. Согласно проведенным опросам наиболее востребованными среди обучающихся являются экскурсии по исторической части г. Минска, в Национальный исторический музей Республики Беларусь и его филиал – Музей современной белорусской государственности. Дата посещения музея и выбор тематики определяется, в том числе с учетом важных исторических дат и событий, а также предлагаемых на момент планирования выставок и мероприятий. Так, в марте 2022 г. был выбран проект Национального исторического музея «Беларусь і беларусы. Гід па гісторыі і культуры». Значительная часть времени отводится на подготовку педагогом набора необходимых материалов ко второй части образовательной экскурсии – пешеходной (текст, карта маршрута с указанием объектов показа, «портфель экскурсовода»). С целью углубления навыков систематизации и оценивания информации, раскрытия ее познавательной ценности важно составить список заданий и форм их выполнения. Проводится тщательная работа педагога по отбору информации, оценке ее доступности и объективности, формулировке заданий в соответствии с интересами и умениями обучающихся, их возрастными особенностями, образовательными запросами. В рамках указанной дисциплины задания носят творческий, проблемный и нередко межпредметный характер. К примеру, в одном из заданий предлагается: а) узнать какой дом называют «Писательским»; б) вспомнить произведения одних из самых значимых классиков белорусской литературы, проживавших в нем; в) процитировать любимые строки либо знаковые цитаты; г) создать межпредметный мини квест, сочетая задания из области истории, культуры и литературы.

Вводная часть такого вида учебного занятия проводится в аудитории. Преподаватель объявляет тему, цель и задачи, структуру.

Основная часть занятия проходит в два этапа: 1) осмотр музейных экспозиций в одном из выбранных учреждений и 2) экскурсия по ул. Карла Маркса, где расположены Национальный исторический музей Республики Беларусь (д. № 12) и Музей современной белорусской государственности (д. № 38).

Экскурсия по музею осуществляется профессиональным экскурсоводом. Слушатели отправляются в увлекательное путешествие по историческим эпохам, вдохновляются лучшими достижениями соотечественников, а через интерактивные элементы – буквально прикасаются к истории. Затем, самостоятельно исследуя коллекции уникальных артефактов, исходя из специфики выбранной будущей своей профессиональной деятельности, создают собственную уникальную фотоколлекцию, к примеру, отражающую особенности культуры Беларуси. На итоговом занятии слушатели, в частности из групп, обучающихся по специальностям в сфере дошкольного и начального образования, демонстрируют навык изложения материала (государственная символика, кто такие белорусы, моя малая Родина...) соответственно детям дошкольного возраста или ученикам начальной школы. Иными словами, приобретаемые знания становятся практико-ориентированными.

Второй этап образовательной экскурсии не менее познавателен. На улице Карла Маркса почти каждое здание – памятник истории или архитектуры. Значительный объем информации излагает преподаватель. При этом, в зависимости от изучаемого исторического объекта формы и методы подачи и изучения образовательного материала варьируются. Например, у здания под № 30 преподаватель, обратив внимание экскурсантов на барельефы и мемориальные доски, предлагает разделить на группы и решить звеньевой квест. В нем все задания взаимосвязаны и предполагают подсказку к следующему/им заданию/ям. Посвящен квест деятельности видных деятелей белорусской политической, общественной и культурной элиты Беларуси, проживавших в этом доме.

У дома № 29 преподаватель с использованием фотодокументов, иллюстраций и аудиозаписей воссоздает материальную и духовную культуру города с конца XIX столетия. С 1879 года и до Первой мировой войны в этом здании располагалась Мариинская женская гимназия. Ее история, как и специфика женского образования в Беларуси, всегда вызывает оживленный интерес. Ведь основная часть обучающихся – представительницы женского пола. В конце рассказа преподаватель передает слово одной из слушательниц, получившей заранее задание найти информацию о выдающейся ученице гимназии. И предлагает начать с любопытных вопросов: «Благодаря кому впервые зазвучали с эстрады народные белорусские песни?», «Кто ввел в практику лекции-концерты, посвященные народной песне?». Затем, обратив внимание на мемориальную доску в честь Ирмы Яунзем, докладчик сообщает иные интересные факты о заслуженной артистке БССР, всемирно известной певице (в ее репертуаре было более 5 тысяч песен на 60 с лишним (!) языках и наречиях) [1].

Яркий пример ментально-психологических черт белорусского народа преподаватель раскрывает на примере истории Красного Креста у дома № 35, в котором находится самая крупная гуманитарная организация на территории нашей страны – Белорусское Общество Красного Креста. Начиная свой рассказ с момента создания в Беларуси специализированных организаций, с конца XIX в., приводит интересные факты из истории возникновения и деятельности Минской общины сестер милосердия (ее здание располагалось на ул. Подгорной – нынешней ул. Карла Маркса) [2]. Затем акцентирует внимание экскурсантов на огромном вкладе женского медицинского персонала в дело облегчения страданий жертв Первой мировой войны и Второй мировой войны. Далее к изложению материала подключаются слушательницы с сообщениями о белорусах, удостоенных самой почетной и высокой награды для дипломированных медицинских сестер во всем мире; о деятельности волонтеров на современном этапе.

За ограниченностью объема статьи, автор описал лишь нескольких интересных исторических мест и форм подачи информации. При этом отметим, что после экскурсии всегда происходит активное обсуждение увиденного и услышанного, в ходе которого приобретаются новые знания.

Подытоживая, считаем важным подчеркнуть, что образовательные экскурсии: 1) максимально оживляют процесс изучения дисциплины, делая его увлекательным, творческим и продуктивным; 2) обогащают чувственный опыт обучающихся; позволяют им расширять свой кругозор, стимулируют их на самосовершенствование.

Список использованных источников

1. Завадская, И. Артистка народная [Электронный ресурс] / И. Завадская. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/artistka-narodnaya.html>. – Дата доступа : 04.04.2022.
2. Помалейко, О. Л. Социально ориентированная общественная деятельность женщин в Беларуси на рубеже XIX-XX вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / О. Л. Помалейко, БГПУ. – Минск, 2021. – 278 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА УЧАСТНИКАМ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЗАБЛОЦКОГО А. Б.	3
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» УЧАСТНИКАМ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЖУДРО М.М.	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Аленькова Ю. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	5
Пурышева Н. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА	7
Репина А. В., Корнев А. В. (г. Ярославль, Российская Федерация) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ	11
Капуцкая К. В. (г. Молодечно, Республика Беларусь) РАБОТА ШКОЛЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ	13
Коврик Е. А. (г. Кличев, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	16
Овчинников Д. М. (г. Горки, Республика Беларусь) ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	18
Слободова А. И. (аг. Вейно, Могилёвский район, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАГМЕНТОВ ВОСПОМИНАНИЙ БЫВШИХ УЗНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	21
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ахременко М. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) «МОЗАИКА» КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	23
Войтович Т. С. (г. Пинск, Республика Беларусь) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	25
Гаврукович Е. В. (аг. Вязье, Осиповичский район, Республика Беларусь) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ	27
Емельянова Л. В. (п. Туголица, Бобруйский район, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ТУГОЛИЦКАЯ	

РАЗНЫХ ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ»	204
Седина Т. Л. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
Тимофеева И. А. (аг. Масто́к, Могилёвский район, Республика Беларусь)	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	208
Усікава А. У. (аг. Буйнічы, Магілёўскі раён, Рэспубліка Беларусь)	
ВЫКАРЫСТАННЕ ГІСТАРЫЧНЫХ ФАКТАЎ ПРА ПАДЗЕІ НА БУЙНІЦКІМ ПОЛІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ, ПАЗАКЛАСНЫХ МЕРАПРЫЕМСТВАХ ЯК СРОДКА ФАРМИРАВАННЯ І РАЗВІЦЦЯ ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-КАШТОЎНАСНЫХ АДНОСІН ВУЧНЯЎ ДА ГІСТАРЫЧНАГА МІНУЛАГА БЕЛАРУСКАГА НАРОДА	211
Ухова Е. Г. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ТЕЙПИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА	213
Федоренкова Ю. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
МЕТОД ФАСИЛИТАЦИИ «WORLD SAFE» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	214
Фурманова Е. В. (г. Бобруйск, Республика Беларусь)	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ О ВНЕДРЕНИИ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ	216
Челиканова Ж. П., Жданова Т. Н. (г. Минск, Республика Беларусь)	
STEM-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	218
Швецова Т. Ю. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	220
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	
Галиновский А. В., Журавков С. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
МЕТОДЫ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ	223
Карабанова С. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	224
Кваст Н. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	226
Копытко О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	228
Кучинская Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	230
Лістраценка Т. М. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)	
РОЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ВЕДАЎ У СУЧАСНАЙ АДУКАЦЫІ	232
Лях Н. А. (аг. Дмитриевка, Кличевский район, Рэспубліка Беларусь)	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ПОСРЕДСТВОМ УРОКА	234

Малаховская О. С. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	236
Пархамович В. И. (г. Могилёв, Республика Беларусь) КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	238
Петрачэнка Т. П. (аг. Мушына, Мсціслаўскі раён, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ	241
Поддубская Ю. М. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	242
Помалейко О. Л. (г. Минск, Республика Беларусь) ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ	245
Ракова О. А. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РОЛЬ КРОССВОРДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	248
Снопковский Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	251
Тарасенко Л. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ – ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	253
Фисюк Т. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО УЧАЩЕГОСЯ	255
Апанасенко Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	258
Зиневич Н. Н. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	260
Ковтун Д. В. (аг. Вейно, Могилевский район, Республика Беларусь) МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ	262
Мельникова И. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ЦИКЛЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	265
Москальчук О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «READING»	267
Романенко И. А. (аг. Тимоново, Климовичский район, Республика Беларусь) ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	270
Буймістрава Г. В. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) РАБОТА З ТЭКСТАМ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ КАМУНІКАТЫўНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ	272
Герасімава Н. В., Царова Т. В. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь) ВЫКАРЫСТАННЕ ЭЛЕМЕНТАў ТЭХНАЛОГІІ РАЗВІЦЦЯ КРЫўЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	274
Крутолевич Н. С., Зуборева О. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь) РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ	276