

программ будут способствовать более быстрому восстановлению зрительного восприятия. Считается, что дидактические игры и задания для развития зрительного восприятия должны подбираться индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы [3, 5].

Заключение. Таким образом преподавание основ тифлопедагогики требует творческого подхода и применения различных средств для лучшего усвоения студентами материала. Это поможет сформировать у них представление о потребностях слепых и слабовидящих, а также выработать свою модель коррекционно-педагогической работы.

Список литературы

1. Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебное пособие / О.В. Бачина, Н.Н. Иванова. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 152 с.
2. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов / Авт.-сост. В.П. Глухов. – М. : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. –312 с.
3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. – М.: 2006. – 106 с.
4. Григорьева Л. П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения / Л. П. Григорьева // Психологический журнал. – 1988. – № 2. – С. 21–23.
5. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006. –112 с.
6. Гончарова, С.А. Амблиопия. В помощь практическому врачу / С.А. Гончарова, Г.В. Пантелеев, Е.И. Тырлова. – Луганск: ООО «Полипринт», 2006. – 247 с.

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Погодина Е.К.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь
pogodinaek@mail.ru

Введение. Согласно Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, стратегической целью развития является формирование качественной системы образования [3]. В частности, указывается, что развитие общего среднего образования должно

быть нацелено на создание современной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого обучающегося и предоставляющей всем учащимся равные возможности личностного и социального развития. Приоритетом является содействие формированию функциональной грамотности обучающихся – интегративной готовности человека к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), нахождению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах, обеспечивающей осознанный профессиональный выбор и их социальную адаптацию на протяжении всей жизни, что актуализирует проблему подготовки соответствующих педагогических кадров.

Основная часть. Проектирование процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся невозможно без определения ключевых методологических подходов к его реализации. Стратегические направления развития системы образования в Республике Беларусь обуславливают потребность в использовании сложной методологической основы с выделением нескольких подходов к проектированию процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Философский уровень методологии представлен основными положениями философской и педагогической антропологии, рассматривающими личность как фундаментальную и смыслообразующую ценность социокультурного развития, как субъект всех сфер жизнедеятельности и общественных отношений, как субъекта, способного к самоопределению и самореализации, установлению с окружающей средой гармоничных отношений охранно-созидательного типа, постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию на основе овладения компетенциями, подлежащими акмеологическому развитию [1]. Цель антропологического подхода в высшем образовании – гуманизация педагогического сознания, создание условий для становления личности будущего педагога, для которого главной ценностью является развитие личности ребёнка.

Общенаучный уровень методологии представлен основными положениями системного подхода. Значение системного подхода в проектировании процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся состоит в том, что он позволяет: рассмотреть процесс подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся как целостную систему; выделить системообразующий фактор подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся, то есть цель и результат; сконструировать систему подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся, выявить составляющие ее компоненты, раскрыть диалектику их взаимосвязи;

раскрыть обусловленные компонентами внутренние связи, а также основные условия существования рассматриваемой системы.

Предметное содержание и построение концептуальных оснований подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляется на конкретно-научном уровне с использованием личностно ориентированного, компетентностного и полисубъектного подходов.

Личностно ориентированный подход как методологическая стратегия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности подчеркивает ориентацию образовательной деятельности на личность, означающую принятие личности в качестве ведущей цели образования, постановку обучающегося в позицию субъекта образования и социального самоопределения. В. В. Сериков [4] рассматривает личностно-ориентированный подход в образовании как построение педагогического процесса, направленного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида. Основой процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся является признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Компетентностный подход как методологическое основание современного образования предполагает приоритетную ориентацию на целевые векторы образования: качество образования, саморазвитие, самоактуализацию, профессионализацию, личностно-профессиональное развитие и др. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, где результат рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях. Профессиональная компетентность будущего педагога в формировании функциональной грамотности обучающихся представляет собой интеграцию педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих компетентное построение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, достижение эффективного результата в овладении ими ключевыми компетенциями на необходимом и достаточном уровне как основы для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе.

Полисубъектный подход в единстве с личностно ориентированным и компетентностным составляют конкретно-научную стратегию подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте полисубъектного взаимодействия. По мнению А. К. Марковой [2], профессионализм педагога напрямую связан с его способностью становиться полноценным субъектом педагогической деятельности и развивать субъектный потенциал учащегося.

Полисубъектный подход к проектированию процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся нацеливает на объединение усилий и координирование работы всех заинтересованных субъектов образовательного процесса УВО, ориентированных на развитие личности студентов в пространстве взаимодействия и взаимоотношения с другими субъектами образовательного процесса, обогащение рефлексивного опыта в налаживании межличностных отношений как источника придания субъектной ценности себе и другим субъектам образовательного процесса за счёт доверительного взаимодействия и сотрудничества по принципу диалога и полилога.

Заключение. Рассмотрение основных методологических подходов к проектированию процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся позволяет определить сущность концептуальных основ организации данного процесса.

Список литературы

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года. – Текст : электронный // Министерство экономики Республики Беларусь : официальный сайт. – 2020. – URL: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf> (дата обращения: 22.09.2021).
4. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

УДК 615.849

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пруцкова Е.А., Ярыгина М.П.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ
pruczkova84@mail.ru

Введение. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования является допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА). В Российском образовании происходят серьезные