

УДК 37.018.1

Организация социально-педагогической поддержки и психологической помощи родителям в воспитании детей в учреждениях общего среднего образования

Погодина Елена Константиновна

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки родителям в воспитании детей. Представлены особенности организации деятельности университета педагогических знаний как эффективной формы работы с родителями учащихся.

Ключевые слова: семейное воспитание, повышение родительской компетентности, социально-педагогическая поддержка, психологическая помощь, учреждения общего среднего образования, родительский университет, взаимодействие учреждения образования и семьи.

Organization of socio-pedagogical support and psychological assistance to parents in child education in institutions of general secondary education

Pogodina Elena

Annotation. This article actualizes the problem of providing psychological assistance and social and pedagogical support to parents in raising children. Features of the organization of the university's pedagogical knowledge as an effective form of work with parents of students are presented.

Keywords. Family education, increasing parental competence, social and pedagogical support, psychological assistance, institutions of general secondary education, a parent university, the interaction of educational institutions and families.

Семья – важнейший институт социализации и развития личности ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают

основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически грамотные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и с развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

Умение и качество воспитательной деятельности родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, что обусловлено в немалой степени педагогической культурой самих родителей. К сожалению, период произошедших в обществе изменений способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи, что заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния. Разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми. Наблюдаются также изменение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, ответственности родителей за содержание и воспитание детей. Согласно статистическим данным, ежегодно в Беларуси свыше 20 тысяч детей признаются находящимися в социально опасном положении и ставятся на учет, более 2 тысяч детей ежегодно признаются нуждающимися в государственной защите [1].

Исследования показывают, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. Основные проблемы, диагностируемые при взаимодействии с родителями: непонимание родителями своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком и т. п. [2]. Большинство родителей испытывает дефицит знаний в области педагогики и детской психологии, нуждается в профессиональной поддержке при выборе педагогических приемов взаимодействия с детьми.

Мониторинг воспитательного потенциала современной семьи, проведенный в сентябре 2019 года (в опросе приняли участие 763 родителя обучающихся учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области), показал, что:

– 38,4% родителей испытывают трудности в воспитании своего ребенка;

– 45,5% родителей считают свои знания о воспитании детей недостаточными [3].

В последние годы в Республике Беларусь большое внимание уделяется поиску путей повышения воспитательного потенциала семьи. В рамках реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы, Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы предусматривается создание условий для развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа семьи и родительства, укрепления внутрисемейных отношений, стабилизации института брака. Особое внимание уделяется оказанию всестороннего содействия семьям в укреплении семьи и брака, расширении различных форм просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей.

Решение проблем семейного воспитания зависит во многом от целенаправленной педагогической подготовки родителей, что предполагает повышение уровня их педагогической культуры. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к воспитанию и его результативности. Следовательно, возникает необходимость содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера, которая должна быть направлена на формирование знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания детей, на осознание потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания, в области реализации родительской позиции. В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны учреждений образования. Только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребенка.

Одной из эффективных форм работы с родителями учащихся в учреждениях общего среднего образования является университет педагогических знаний для родителей (родительский университет).

В целях совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерством образования Республики Беларусь запланирована реализация республиканского проекта «Родительский университет» во всех учреждениях образования республики. С 1 февраля 2020 года началась апробация проекта как пилотного в ряде учреждений образования.

Цель родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи родительского университета:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей; формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей и учреждения образования и т. д.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного

воспитания на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции родительской позиции при решении этих проблем, профилактику девиантного поведения детей, создание единого воспитательного пространства «семья – учреждение образования – ребенок».

Тематика занятий родительского университета разработана с учетом мониторинга образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды:

- 1-я ступень – «Мой ребенок – младший школьник» (для родителей учащихся 1–4-х классов);
- 2-я ступень – «Мой ребенок – подросток» (для родителей учащихся 5–9-х классов);
- 3-я ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» (для родителей учащихся 10–11-х классов).

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания.

В рамках родительского университета рекомендуется использовать как традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, обмен опытом семейного воспитания и др.), так и дистанционные (вебинары, форумы, онлайн-консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы и др.) формы работы.

Ожидается, что работа родительского университета будет иметь следующие результаты:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству, ответственной и позитивной родительской позиции;
- повышение их интереса к самообразованию;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье, гармонизацию детско-родительских отношений;
- активизацию родителей в решении семейных проблем; сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия; уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем максимального количества родителей учащихся благодаря системе дистанционного обучения.

Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов в организации конструктивного диалога по поиску ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Литература

1. Дети и молодежь Республики Беларусь: статистический сборник / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. Минск: БЕЛСТАТ, 2018. 133 с.
2. Мартынова В. В., Погодина Е. К., Донченко Д. О. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск: Национальный институт образования, 2019. 192 с.
3. Погодина Е. К. Формы и методы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье в воспитании детей // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. В. В. Мартынова. Минск: БГПУ, 2019. С. 77–80.