

Л.В. Бессмертная

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,
Республика Беларусь*

М.Ч. Гардукевич

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,
Республика Беларусь*

¹ЭУМК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Введение. Система дополнительного образования взрослых как один из важнейших факторов социально-экономического развития страны, решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами необходимой квалификации, удовлетворяет потребности граждан в профессиональном совершенствовании. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь в системе дополнительного образования взрослых реализуется широкий спектр образовательных услуг, который включает 12 образовательных программ, ориентированных на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1].

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени М. Танка реализуется ряд образовательных программ дополнительного образования взрослых: повышение квалификации руководящих работников и специалистов; переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; стажировка руководящих работников и специалистов; обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги и др.).

Особый интерес у слушателей вызывает образовательная программа переподготовки по специальности «Иностранный язык (английский)».

Разработка электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) – это одна из первоочередных задач, решение которой позволяет качественно организовать процесс обучения. Создание ЭУМК по учебным дисциплинам является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования взрослых. Работа по проектированию и созданию учебно-методического комплекса позволяет систематизировать накапливаемый опыт, способствует проявлению творческой активности преподавателя и позволяет добиться высоких результатов в процессе обучения.

При разработке ЭУМК полагаем целесообразным опираться на ряд принципов, основными из которых являются принцип целенаправленного и оптимального отбора содержания учебного материала, принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности, принцип творческой активности и междисциплинарности.

Порядок создания ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 [2].

Основная часть. ЭУМК по дисциплине «Профессиональное общение на иностранном языке» для специальности 1-02 03 71 «Иностранный язык (английский)» был разработан в соответствии с образовательным стандартом.

²Актуальность создания ЭУМК обусловлена его профессиональной направленностью. Ценность комплекса - в оригинальности составления, простоте изложения и концентрированности материала.

Данный ЭУМК размещён в системе дистанционного обучения Moodle и предназначен для использования слушателями данной специальности, а также может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе в системе дополнительного образования взрослых. Учебная дисциплина «Профессиональное общение на иностранном языке» является дисциплиной специальности и входит в систему лингвистической подготовки слушателей переподготовки специальности 1-02 03 71 Иностранный язык (английский)». Курс «Профессиональное общение на иностранном языке» рассчитан на 56 часов. Форма контроля на 8 этапе – собеседование. На базе учебной программы «Профессиональное общение на иностранном языке» был составлен ЭУМК, в который вошли следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Содержание ЭУМК организовано в соответствии с учебной программой данной дисциплины. Материалы ориентированы на организацию и проведение лекционных и практических занятий.

ЭУМК включает четыре раздела. Теоретический раздел состоит из конспекта лекций, раскрывающих роль профессионального общения на иностранном языке, необходимость изучения особенностей педагогического общения, важность использования различных типов словарей. Он содержит материалы лекционных занятий по следующим темам: «Определение и характеристика педагогического общения», «Профессиональная лексика и межкультурная коммуникация», «Основные типы словарей». Так, в ходе первой темы лекции раскрывается понятие «педагогическое общение», рассматриваются формы, виды и стили педагогического общения, а также функции профессионального общения, представлена характеристика профессиональной сферы. Методика проведения лекций включает в себя: методическую обработку излагаемого материала, выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. В ходе проведения второй лекции рассматриваются проблемные ситуации, используются приемы эвристической беседы; учитываются индивидуальные особенности слушателей. На третьем лекционном занятии используются приемы закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса и всей лекции.

Второй раздел «Практический» содержит разработки практических занятий для слушателей. Выполнение предлагаемых заданий позволяет развивать различные виды познавательной деятельности слушателей. Практический раздел содержит не только планы практических занятий, включающих в себя основные вопросы каждой темы, которые должны быть изучены на занятиях согласно тематическому плану, изложенному в учебной программе, но и практические задания и упражнения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции слушателей. Их рекомендуется использовать не только на занятиях, но и в ходе самостоятельной работы. Профессиональная ориентация ЭУМК является его главной особенностью, тексты подобраны с учетом специфики будущей профессии слушателей.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, которые представлены вопросами к собеседованию по темам учебной дисциплины. С целью обеспечения возможности мониторинга результатов учебной деятельности, внедрена интерактивная система тестирования, которая включает в себя тестовые задания различных типов с выбором одного или нескольких ответов. В данном ЭУМК представлены также тесты для самоконтроля.

Вспомогательный раздел включает элементы учебной программы по учебной дисциплине «Профессиональное общение на иностранном языке», информационно-методическую часть, в которой содержится перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых при изучении данной учебной дисциплины. Тематическое содержание курса

³реализуется в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

Слушателям программы переподготовки по специальности «Иностранный язык (английский)» обеспечен свободный доступ не только к традиционным печатным, но и к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Все материалы систематизированы в электронном учебно-методическом комплексе, образовательный процесс осуществляется с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Задача преподавателя и слушателя заключается в активном, систематическом использовании различных по своему дидактическому назначению компонентов информационной образовательной среды.

При использовании в учебном процессе ЭУМК создаются предпосылки интенсификации образовательного процесса, предоставляются возможности для самостоятельной работы, для определения и использования индивидуальной траектории обучения слушателя.

Заключение. С учетом национальных, мировых тенденций развития высшего образования, в том числе дополнительного образования взрослых, с развитием дистанционной формы получения образования возникает необходимость в разработке ЭУМК, в рамках которого обеспечивалось бы соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью слушателей, осуществлялось развитие индивидуальных способностей и профессиональных компетенций слушателей.

Разработка и внедрение профильно-ориентированного ЭУМК в учебный процесс и активное его использование при различных формах занятий положительно отражается на качестве обучения слушателей. Отмечается заинтересованность слушателей, которая возникает в результате работы с разными материалами (справочно-информационными, контрольно-диагностическими, интерактивными), развиваются навыки использования информационно-коммуникационных технологий и самостоятельной работы, непрерывно совершенствуются профессиональные компетенции слушателей. Таким образом, можно сделать вывод, что ЭУМК профессиональной направленности способствует повышению уровня мотивации обучения слушателей специальности переподготовки и интенсификации процесса обучения иностранным языкам в целом.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.