

Т. В. Щедрина Л. А. Близнец

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ МОНТЕССОРИ- ГРУППЫ

Из опыта работы



«Народная асвета»

ISBN 978-985-03-3629-3



9 789850 336293

Т. В. Щедрина Л. А. Близнец

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ МОНТЕССОРИ- ГРУППЫ

Из опыта работы



Минск «Народная света» 2022

УДК
ББК
Щ

Рецензент

заведующий ГУО «Ясли-сад № 289 г. Минска» *В. И. Верево*

Щедрина, Т. В.

Щ **В помощь педагогу Монтессори-группы: Из опыта работы / Т. В. Щедрина, Л. А. Близнец. — Минск : Народная асвета, 2022. — 71с. : ил.**

ISBN 978-985-03-3629-3.

В пособии раскрываются основные принципы Монтессори-метода, направленные на формирование в дошкольном возрасте разносторонне развитой личности; описываются виды деятельности педагога по лингвистическому и сенсорному развитию, трудовому и «космическому» воспитанию; даются рекомендации по планированию образовательного процесса в Монтессори-группе; содержатся советы для родителей по развитию мелкой моторики у дошкольников.

Адресовано специалистам дошкольного образования, родителям.

**УДК
ББК**

ISBN 978-985-03-3629-3

© Щедрина Т. В., Близнец Л. А., 2022
© Оформление. УП «Народная асвета»,
2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

В основе системы Марии Монтессори лежит идея о том, что каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития с его возможностями, потребностями, системой отношений. Самовоспитание и саморазвитие как основа педагогической системы М. Монтессори объединяет в себе понятия свободы и дисциплины, развивает в ребенке самостоятельность и умение придерживаться принципа соподчинения, вырабатывает уважение свободных и естественных проявлений личности. Монтессори-метод подразумевает организацию образовательной деятельности в соответствии с «естественными проявлениями ребенка», предусматривает индивидуализацию педагогического процесса, направленного на развитие личности. Этот метод в полной мере отвечает специфике существующей в настоящее время образовательной ситуации в Беларуси и отражает стоящие перед образованием задачи.

Гуманизм, целостность воспитательно-образовательной системы, высокая технологичность позволяют успешно внедрять и развивать педагогическую систему Марии Монтессори в учреждениях дошкольного образования Беларуси.

Для построения и реализации каждым воспитанником программы собственного развития ему необходимо предоставить свободу выбора занятий, их продолжительности, содержания, партнеров по работе; возможность обратиться к взрослому за помощью или отказаться от нее. А для этого необходимо подготовить развивающую среду. В условиях подготовленной среды каждый воспитанник может учиться по собственной индивидуальной программе, самостоятельно обучаться при помощи Монтессори-материалов.

Основной лозунг Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому». В центре развивающей среды находится ребенок, который «строит» самого себя.

Монтессори-материалы, являющиеся составной частью развивающей среды, побуждают ребенка регулировать собственное развитие через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

По уровню доступности, структуре и логической последовательности дидактические Монтессори-материалы соответствуют периодам наибольшей восприимчивости развития ребенка. Основными сензитивными периодами являются: период развития движений — от 0 до 4 лет; период порядка — от 2 до 3 лет; период сенсорного развития — от 0 до 6 лет; период развития речи и языка — от 0 до 6 лет; период интереса к маленьким предметам — от 1 до 2 лет; период социального развития — от 2 до 6 лет. Сензитивные периоды благоприятны для развития способностей детей, которые могут быть выявлены с помощью развивающих материалов. Для ребенка Монтессори-материалы — это ключ к миру, благодаря которому он учится на личном опыте понимать современный мир.

Самостоятельно работая с дидактическими материалами, ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить пути ее достижения. Задача воспитателя — помочь ребенку реализовать его индивидуальность, пойти собственным путем. Импульсом для свободного развития служат дидактические материалы. Ребенок много работает руками и много двигается. Моторика, в свою очередь, оказывает влияние на эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Отличительной особенностью дидактического Монтессори-материала является возможность самоконтроля, что способствует развитию независимости ребенка от взрослого. Если возникают ошибки, ребенок находит и устраняет их самостоятельно. Практически все материалы косвенно подготавливают руку ребенка к письму.

В условиях Монтессори-группы дидактические материалы располагаются по следующим зонам: упражнения практической жизни, сенсорное развитие, математика, развитие речи, «космическое воспитание» и др.

Реализации Монтессори-метода в учреждении дошкольного образования способствует решение ряда задач: подготовка развивающей среды; обеспечение индивидуального развития каждого ребенка на основе наблюдений и знаний о его возрастных и индивидуальных возможностях; создание оптимального психологического микроклимата для эмоционального развития ребенка; организация работы с родителями.

Подготовленная развивающая среда Монтессори-группы

По мнению Марии Монтессори, ребенок с самого рождения способен к саморазвитию и построению своей личности. Впитывающий ум и сензитивные периоды помогают ребенку развиваться в собственном темпе, но то, в каком направлении будет происходить это развитие, зависит от окружения, от той среды, в которой находится ребенок. Перед педагогом встает задача создания развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.

Монтессори-группа дошкольного учреждения обычно делится на зоны, в которых расположены Монтессори-материалы, игровые пособия и атрибутика, объекты для наблюдений и исследований. Мебель располагается так, что зоны отделяются друг от друга полками с материалами. Пространство группы напоминает своеобразный лабиринт, состоящий из двух-трех полузамкнутых пространств, где дети разного возраста, не мешая друг другу, занимаются привлекательной для них деятельностью. Дидактический материал способствует свободному передвижению. Ребенок может выбрать то место работы, которое ему нравится. Это может быть свободный стол или коврик, расстеленный на полу в любом месте комнаты. Благодаря зонированию и расположению материала, использованию средообразующих предметов (ширм, индивидуальных ковриков) у воспитанников формируется чувство личного пространства. Имеется место для отдыха, где можно «перевести дух», в спокойной обстановке полистать страницы занимательной книги, понаблюдать за аквариумными рыбками или послушать музыку.

В помещении группы есть начерченная на полу линия в форме эллипса (круга). По ней дети с удовольствием бегают, ходят, перенося различные предметы. Интерес для них представляет ношение, например, стакана, наполовину заполненного водой, или комочка ваты на ладони.

В зоне физического развития располагается спортивный комплекс с канатом, деревянной лестницей и кольцами. Для

организации и проведения игр в этой зоне имеется необходимое оборудование: мячи различной величины, скакалки, обручи, кегли, гимнастические палки, мешочки с песком, флажки и многое другое.

В зоне упражнений практической жизни воспитанники переливают воду, пересыпают из одной емкости в другую крупу и семена, перекладывают ложкой мелкие предметы. Красивые керамические кувшинчики, ложки разных размеров подталкивают ребенка к манипуляциям с ними.

Очень важной в группе является зона сенсорного развития, где расположены материалы, способствующие развитию органов чувств. Ребенок с помощью органов чувств учится различать размер, форму, цвет, шероховатость предметов и т. д. Классификация предметов с учетом этих свойств позволяет систематизировать знания об окружающем мире.

Работа с группой сенсорных материалов помогает ребенку перейти к пониманию более абстрактных понятий. Внимание воспитанников привлекают дидактические материалы в зонах математики и развития речи. Одни дети с удовольствием работают с красно-синими штангами, пересчитывают бусины, знакомятся с цифрами, другие складывают первые слова из букв подвижного алфавита.

В зоне «космического воспитания» дети знакомятся с законами природы, экспериментируя и наблюдая за объектами живой и неживой природы.

В помещении предусмотрено место и для проведения совместных игр детей разного возраста. Все это обеспечивает благоприятный психологический климат в группе.

Итак, подготовленная среда Монтессори-группы включает в себя: дидактические материалы, которые распределены по зонам в зависимости от назначения; воспитанников разного возраста; подготовленного педагога. Особая роль в подготовленной среде отводится свободной работе детей с дидактическими материалами. В подготовленном взрослым окружении ребенок реализует свою потребность в саморазвитии.