

Институт инклюзивного образования БГПУ

Квалификационная характеристика учителя- дефектолога (сурдопедагога)



**ВЫПОЛНИЛА ПРЕЗЕНТАЦИЮ
СИЛЬВАНОВИЧ АННА,**

СТУДЕНТКА 280417 ГРУППЫ

**ПОД РУКОВОДСТВОМ
ДОЦЕНТА КИСЕЛЕВОЙ А.В.**

В основе квалификационной характеристики сурдопедагога – *коммуникативные, гностические, проективные, конструктивно-организаторские и исследовательские функции (умения)*, позволяющие педагогу творчески решать профессиональные задачи, анализируя педагогические ситуации, самостоятельно формулируя проблемы и отыскивая оптимальные способы их решения.

В свете новой парадигмы обучения, использования различных педагогических систем в образовании лиц с нарушением слуха, важной представляется готовность специалиста к экспериментальной работе, инновационной деятельности.

Гностические умения проявляются:

- в повышении психолого-педагогических и специальных знаний,
- работе с общей и специальной литературой, способности творчески применять знания,
- в постоянном поиске эффективных мер коррекции и компенсации развития детей с нарушением слуха,
- критическом осмыслении образовательного процесса,
- анализе собственного опыта,
- внедрении в практику передовых достижений педагогической науки.



Исследовательская функция включает:

- умение изучать специальную литературу под определенным углом зрения;
- умение ставить в ходе образовательного процесса простые эксперименты для определения сравнительной эффективности содержания, методов обучения и воспитания;
- умение вести постоянные наблюдения за особенностями становления речевой деятельности, развития остаточного слуха, понятийного мышления в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- умение анализировать эффективность применения педагогических средств, творчески и обоснованно выстраивать организационно-педагогическую и логико-психологическую структуру урока.

Проективная функция выражается в умении планировать образовательный процесс, усиливая его развивающую направленность. В этом аспекте учитель должен:

- осуществлять текущее и перспективное планирование в педагогической деятельности на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения;

- обоснованно выбирать оптимальные средства, методы и приемы для руководства учебно-познавательной деятельностью детей с нарушением слуха с учетом структуры нарушения;

- определять рациональные пути формирования произношения и развития слухового восприятия;

- планировать работу по созданию условий развития личности каждого ребенка и межличностных отношений в коллективе;

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общих целей обучения и воспитания, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха, социально-психологических особенностей коллектива.

Конструктивно-организационная функция направлена на эффективное построение образовательного процесса.

Педагог должен умело проводить учебно-воспитательную работу с использованием индивидуального подхода в условиях лично-ориентированной модели обучения; выполнять функции учителя-сурдопедагога, учителя по развитию слухового восприятия, классного руководителя, учителя-предметника, сурдопедагога-психолога, воспитателя.



В соответствии с основной специальностью и дополнительной специализацией сурдопедагог должен:

- использовать разнообразные формы и средства обучения, прогрессивные приемы руководства различными видами деятельности детей;

- реализовывать конкретные коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи урока, подбирать материал на каждый урок, предусматривать его усложнение, обеспечивать связь с предыдущим и последующим материалом;

- изготавливать и использовать наглядный и дидактический материал с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением слуха;

- владеть навыками рисования, черчения, декоративно-прикладного искусства;

- использовать в педагогическом процессе общие технические и специальные технические средства обучения;

- организовывать свое рабочее место, вести документацию в соответствии с заданными требованиями;

- проводить общественно-педагогическую работу среди родителей.

Диагностирующая функция направлена на педагогическое изучение личности, познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха, детского коллектива.

Важно уметь проводить психолого-педагогическое изучение личности (характера, особенностей поведения, интересов, темперамента, особенностей знаний, сформированности умений и навыков), коллектива (межличностные отношения, влияние коллектива на развитие личности, выявление лидеров).

Сурдопедагогу важно выяснить исходные данные о классе и каждом ребенке в процессе обучения; анализировать изменения, происходящие под влиянием педагогических воздействий; использовать эти данные для составления психолого-педагогической характеристики.

Координирующая функция означает объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на обучающихся.

Осуществление этой функции требует следующих умений:

- объединять усилия учителя и воспитателя в решении задач учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- устанавливать деловые контакты с коллегами, семьями обучающихся;
- анализировать отношения в семье ребенка;
- побуждать родителей к участию в работе учреждения образования;
- осуществлять руководство коллективом обучающихся.



Коммуникативная функция проявляется в творческом сотрудничестве, стиле взаимоотношений сурдопедагогов с коллегами, детьми, родителями.

Умения:

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми (уважение, доброжелательность, доверие, требовательность, терпение), отношения сотрудничества в ходе совместной деятельности в процессе обучения и воспитания;

- стимулировать детей к овладению навыками речевого общения со сверстниками и взрослыми с помощью устной или жестовой речи в зависимости от педагогической системы обучения (коммуникативно-деятельностной или билингвизма);

- общаться с неслышащими и слабослышащими детьми словесной (жестовой) речью, используя при необходимости дактильную речь;

- речь сурдопедагога должна быть четкой и правильной, без утрированной артикуляции;

- регулировать общение и межличностные отношения в группе детей;

- быть пропагандистом научных и сурдопедагогических знаний в учреждении образования и вне его.

Сурдопедагог не ограничивается рамками своих должностных обязанностей. Ему приходится быть инициатором, активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с нарушением слуха.

Деятельность сурдопедагога сопряжена с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда для тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья и значительные несоответствия личной психогаммы профессиональной психогамме педагога-дефектолога.

Предъявляются повышенные требования к состоянию здоровья нервной, сердечнососудистой, иммунной систем, к состоянию органов слуха. Необходима физическая выносливость, высокая сопротивляемость инфекционным заболеваниям, устойчивое психическое здоровье. При наличии нарушения слуха должна быть обеспечена его полная компенсация в социальном плане (речь, мышление, общение).

Важнейшие черты профессионального характера сурдопедагога: доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность, увлеченность своей работой, верность жизненным интересам лиц с нарушением слуха, уважение и любовь к обучающимся, профессиональная честность и порядочность.



Требования к учителю (по Т.А. Стефановской):

1) деловые качества: целеустремленность в работе; организованность; *требовательность; конкретность и деловитость; последовательность, настойчивость.*

2) свойства личности: гражданская позиция; моральная чистота; принципиальность; любовь к детям и педагогическому труду; педагогический такт; педагогический оптимизм; творческий подход к делу.

3) педагогическое мастерство: высокий уровень педагогических умений, основанный на педагогических убеждениях.



Индикаторы основ педагогического мастерства

(по Н.Н. Тарасевич):

- педагогическая направленность (стремление к совершенствованию человека, желание понять других, интерес к организации совместной работы, потребность в самоутверждении);
- профессиональные знания (психология педагогики конкретного предмета и методики его преподавания);
- педагогические способности (общительность, наблюдательность, эмоциональная стабильность, прогнозирование);
- педагогическая техника (техника речи, пантомимическая техника, техника саморегуляции, организаторская техника, техника педагогического воздействия, техника контактного взаимодействия).

Эти требования и индикаторы срабатывают тогда, когда педагогическая деятельность вырастает в ранг педагогического искусства.

Институт инклюзивного образования БГПУ

Квалификационная характеристика учителя- дефектолога (сурдопедагога)



**ВЫПОЛНИЛА ПРЕЗЕНТАЦИЮ
СИЛЬВАНОВИЧ АННА,**

СТУДЕНТКА 280417 ГРУППЫ

**ПОД РУКОВОДСТВОМ ДОЦЕНТА
КИСЕЛЕВОЙ А.В.**