

Шинкаренко, В. А. Педагогическая практика слушателей переподготовки в качестве учителя-дефектолога / В. А. Шинкаренко // Новые технологии подготовки специалистов на дополнительных специальностях : материалы Респ. науч.-практ. семинара, 24 сак. 2005 г. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка; рэдкал. В. У. Азарка [і інш.]; навук. рэд. С. К. Берднік. – Мн. : БДПУ, 2005. – С. 51–52.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Педагогическая (производственная) практика в качестве учителя-дефектолога осуществляется с целью обеспечения общedefектологической практической подготовки слушателей, обучающихся по специальности «Дефектология» со специализациями «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика».

Проведению практики предшествует изучение курсов блока общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, клинических основ дефектологии, специальной психологии и психолого-педагогической диагностики, коррекционной педагогики с историей, основ специальных методик обучения и логопедии, методик воспитания и коррекционной работы, дошкольной коррекционной педагогики, а также конкретной научной области коррекционной (специальной) психологии и педагогики в соответствии со специализацией. Педагогическая (производственная) практика является, таким образом, интегрирующим звеном общedefектологической подготовки слушателей и имеет следующие задачи:

- формирование умений проведения диагностической работы учителя-дефектолога;
- обучение ведению документации учителя-дефектолога;
- расширение и углубление у слушателей ранее приобретенных умений подготовки, проведения и анализа коррекционных занятий, анализа коррекционной направленности уроков и воспитательных мероприятий, занятий по различным разделам программ воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития;
- совершенствование подготовки слушателей в области консультативной работы;
- формирование у слушателей качеств педагога-исследователя.

В соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь учебными планами переподготовки по специальности П.04.04.00П «Дэфекталогія» лицам, которые работают по специальности обучения, разрешается проходить практику по месту работы. Такие слушатели составляют подавляющее большинство. Педагогическая практика является для них не только обязательным компонентом учебного процесса, но и средством осмысления собственного профессионального опыта.

Для всех слушателей эта практика не является первой, что позволяет направить ее преимущественно на решение указанных задач формирования специальных профессиональных умений учителя-дефектолога без ущерба для общепедагогической подготовки.

Непосредственное руководство практикой осуществляют наиболее квалифицированные преподаватели, владеющие методиками диагностической и коррекционной работы учителя-дефектолога.

Практика включает 3 этапа – подготовительный, основной и отчетный.

Подготовительный этап начинается с установочной конференции, которая может быть проведена во время непосредственно предшествующей практике сессии и включает также первые 2–3 дня работы в учреждении, в котором осуществляется прохождение практики. Слушатели знакомятся с учреждением (если оно является для них новым), документацией учителя-дефектолога, наблюдают уроки (занятия), составляют план прохождения практики.

В содержание основного периода практики входят:

- выявление результатов овладения ребенком программным материалом и их анализ;
- наблюдение уроков, занятий учителя-дефектолога, воспитательных мероприятий с детьми с особенностями психофизического развития и анализ их коррекционной направленности (слушатели, работающие по специальности, анализируют собственные уроки, занятия, мероприятия);
- наблюдение и анализ (самоанализ) коррекционных занятий;
- проведение коррекционных занятий;
- проведение консультативной работы с родителями детей и педагогами;
- выполнение заданий по УИР и НИР.

В отчетный период слушатели сдают документацию по практике, после проверки которой проводится итоговая конференция.

Особо отметим, что анализ предоставляемых слушателями материалов практики позволяет не только дать оценку ее прохождению, но и выявить заслуживающий дальнейшего изучения и распространения педагогический опыт. В частности, в ряде материалов отражен интересный опыт планирования коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении, с детьми с тяжелыми множественными физическими и (или) психическими нарушениями, а также организации ранней комплексной помощи.

Содержание педагогической практики в качестве учителя-дефектолога перманентно совершенствуется на основе изучения предоставляемой слушателями документации, в т.ч. предложений, содержащихся в отчетах по практике, а также анализа результативности практики методистами.

Опыт показал, что в результате прохождения рассматриваемой практики достигается синтез теоретической и практической подготовки слушателей в рамках приобретаемой квалификации «Учитель-дефектолог», многие слушатели вносят реальные коррективы в собственную профессиональную деятельность.