

Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукация. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Шинкаренко,
проректор по научной работе Института
повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Эффективность любых преобразований и реформ в сфере образования непосредственно зависит от того, насколько к ним подготовлены педагоги. Неслучайно вопросы их профессиональной компетентности и профессионализма педагога являются объектом исследований и публикаций известных психологов и педагогов [2; 6 и др.].

Под профессионализмом «понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях» [2, с. 26]. Профессиональная компетентность педагога – составляющая его профессионализма, которая может быть определена как «многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний ... и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)» [2, с. 28].

Справедливым является утверждение, что «понятие “профессионализм” является более широким, чем понятие “профессиональная компетентность”. Быть профессионалом – это не только *знать*, как делать, но и *уметь* эти знания *реализовывать*, добиваясь необходимого *результата*» [2, с. 29].

Приобретение профессиональной компетентности требует овладения конкретными компетенциями. Компетенция определяется как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений» [5, с. 1427].

В соответствии с видами деятельности педагога можно определить следующие виды его компетенций: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-прогностическая, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательская. Каждая из них имеет для педагога, работающего в системе специального образования, своё специфическое содержание, овладение которым требует специальной профессиональной подготовки и последующей активной самообразовательной деятельности. Покажем это на примере анализа диагностической компетенции учителя-дефектолога. В Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» дано следующее определение

лица с особенностями психофизического развития: это «... лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующее получению образования без создания для этого специальных условий» [3, ст. 1, п. 1.2].

Таким образом, чтобы отнести воспитанника дошкольного учреждения или учащегося школы к категории лиц с особенностями психофизического развития, необходимо не только определить нарушение (или нарушения) психического и (или) физического развития, но и доказать, что в обычных условиях ребёнок вследствие этого не усваивает изучаемый материал программ учреждений образования общего типа на удовлетворительном уровне. Этим определяется особая значимость для учителя-дефектолога овладением знаниями и умениями в области диагностики достижений детей в усвоении программного материала.

Данные знания и умения реализуются при проведении педагогической части обследования ребёнка в дошкольном учреждении или школе и отражении его результатов в психолого-педагогической характеристике – одном документе, обязательных для предоставления в психолого-медико-педагогическую комиссию государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В свою очередь, учителя-дефектологи – члены психолого-медико-педагогических комиссий должны владеть умением определять достижения детей в соотнесении с содержанием программного материала учреждений образования как общего типа, так и специальных учреждений образования. Без этого не представляется возможным квалифицировать образовательные затруднения ребёнка и вынести обоснованные рекомендации относительно его дальнейшего образовательного маршрута.

Однако учителю-дефектологу необходима определённая подготовка и в области психологии (знание возрастной и социальной психологии), что закреплено его тарифно-квалификационной характеристикой [4, с. 92–94]. Для полноценного выполнения профессиональных обязанностей учителю-дефектологу требуется понимание и умение адекватно учитывать в процессе коррекционно-педагогической работы психологический диагноз, хотя правом постановки этого диагноза он не наделён. Кроме того, участвуя в обследовании ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии, учитель-дефектолог может предъявлять ему задания различных психодиагностических методик, что требует определенной ориентировки в этих методиках. Следовательно, важной составляющей подготовки учителя-дефектолога в области психологии, является ориентировка в разных вопросах психодиагностики.

Как можно видеть, содержание диагностической компетенции учителя-дефектолога имеет специфику, которая определяется особенностями его профессиональной деятельности.

К выполнению отдельных профессиональных обязанностей в полном объеме учитель-дефектолог может быть подготовлен лишь после получения высшего образования. Например, для работы в психолого-медико-педагогической комиссии требуется не только наличие высшего

психологического, педагогического или медицинского образования, но и прохождение специальных курсов повышения квалификации [3, ст. 24, п. 5]. Данный пример – одно из свидетельств перманентности приобретения и развития компетенций и компетентности. В связи с этим мы солидаризируемся с позицией А.К. Марковой [6] и других исследователей, которые выделяют в качестве важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога его способность к самообразованию – приобретению новых знаний и умений в процессе систематического самостоятельного обучения.

Образование лиц с особенностями психофизического развития является одной из наиболее динамично развивающихся подсистем в системе образования. Это связано с развитием центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и обучением ранее «необучаемых» детей, увеличением числа классов и групп интегрированного (совместного) воспитания и обучения, изменением состава (категорий) детей на пунктах коррекционно-педагогической помощи, совершенствованием ранней комплексной помощи, внедрением в систему специального образования инновационных технологий. Поэтому актуальность самообразования педагогов системы специального образования в настоящее время очевидно возрастает.

Известно, что деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской. Широкий спектр вариантов отклоняющегося развития, значительный возрастной диапазон детей с особенностями психофизического развития и разнообразие типов учреждений образования, в которых они воспитываются и обучаются, требуют от него умений самостоятельно анализировать свой опыт, изучать специальную профессиональную литературу и опыт коллег. Занимаясь самообразованием, педагогу-дефектологу необходимо научиться разбираться в дискуссионных вопросах современного этапа развития коррекционной педагогики, анализировать и критически оценивать различные тенденции в развитии специального образования и коррекционно-педагогической помощи, понимать основания различных методических подходов.

Целенаправленное и планомерно осуществляемое непрерывное самообразование требует наличия его программы. В планах самообразования педагогов, работающих в системе специального образования, мы рекомендуем выделять следующие разделы:

- изучение нормативных правовых документов;
- изучение психологической литературы;
- изучение научно-методических публикаций;
- изучение эффективного педагогического опыта.

Рекомендации по самообразованию учителей-дефектологов классов интегрированного обучения уже были представлены нами в одной из публикаций в журнале «Дэфекталогія» [1]. Эти рекомендации могут быть использованы и другими педагогами системы специального образования. Поэтому ограничимся лишь определением наиболее актуальных, на наш взгляд, направлений изучения

педагогического опыта, результаты анализа и обобщение которого могут представлять ценность для решения вопросов повышения профессиональной компетентности этих специалистов:

- опыт работы по раннему выявлению детей с особенностями психофизического развития;
- опыт разработки и применения педагогической диагностики достижений детей с особенностями психофизического развития.
- опыт коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста;
- опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- опыт планирования уроков (коррекционных занятий) учителя-дефектолога класса интегрированного обучения;
- опыт формирования коллектива класса интегрированного обучения;
- опыт работы с родителями детей с особенностями психофизического развития;
- опыт организации трудового обучения и профориентации учащихся с особенностями психофизического развития;
- опыт создания образовательной среды в специальных учреждениях образования, классах интегрированного обучения;
- опыт организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития.

Список использованной литературы

1. Андарало, А. И. Профессиональное самообразование учителя-дефектолога класса интегрированного обучения // А. И. Андарало, В. А. Шинкаренко // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 37–40.
2. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование / СО РАО, ИПК. – Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26–44.
3. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 87, 2/1034.
4. Квалификационный справочник. Должности служащих, занятых в образовании / М-во труда Республики Беларусь. – Минск: НИИ труда, 2001. – 127 с.
5. Компетенция // Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Государственный институт «Советская энциклопедия», 1935. – Т. 1. – С. 1427.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.