

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
инклюзивного образования  
В.В.Хитрюк  
2021



УИ № 66-21

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА**

«Актуальные вопросы обучения и воспитания  
детей с расстройствами аутистического спектра  
в условиях интегрированного обучения и воспитания,  
инклюзивного образования»

Минск, 2021

Разработчик программы:

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель обучающего курса:** формирование у слушателей профессиональных компетенций в области работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в условиях специального и общего образования.

### **Задачи обучающего курса:**

- формирование у слушателей знаний о психолого-педагогической характеристике, возможностях получения образования, особых образовательных потребностях детей с РАС;
- приобретение слушателями основных практических умений по созданию адаптивной образовательной среды для детей с РАС;
- обучение слушателей приемам работы по коррекции проблемного поведения, включения во взаимодействие детей с РАС.

### **Методы обучения:**

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- активные методы обучения.

### **Средства обучения:**

- мультимедийная презентация;
- видеоматериалы;
- обучающие кейсы;
- учебные пособия.

### **Слушатели должны знать:**

- основные теоретические подходы к определению понятия «аутизм», психолого-педагогическую характеристику, функциональные возможности, особые образовательные потребности детей с РАС;
- специфику организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.

### **Слушатели должны владеть:**

- приемами работы по созданию адаптивной образовательной среды для детей с РАС;
- приемами работы по включению ребенка с РАС во взаимодействие со сверстниками;
- приемами коррекции проблемного поведения детей с РАС;
- приемами работы по формированию позитивного образа ребенка с РАС в социуме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с РАС**

Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра», история появления. Этиология, динамика РАС. Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому. Аутизм как вариант искаженного психического развития. Структура дефекта при аутизме. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Особенности внимания, памяти, воображения. Особенности когнитивных процессов. «Модель психического» у детей с РАС. Сложная структура интеллектуальной сферы при РАС.

Особенности моторного развития. Особенности аффективных процессов. Классификация страхов при аутизме по К.С. Лебединской. Особенности регуляционно-волевых процессов. Стереотипные формы поведения и деятельности. Классификация стереотипий. Трудности произвольного подражания. Нарушения речи при аутизме. Нарушения коммуникации.

Современные подходы к организации обучения и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

### **Тема 2. Особые образовательные потребности детей с РАС**

Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность к выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, хорошая память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности. Особые образовательные потребности детей с РАС. Возможности получения образования детьми с РАС.

Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей).

### **Тема 3. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

Современные подходы к коррекции РАС. Принципы медицинской коррекции РАС. Основные и вспомогательные методы. Поведенческие коррекционные подходы. Развивающие коррекционные подходы. Общая характеристика вспомогательных коррекционных подходов.

Прикладной анализ поведения (АВА): характеристики подхода. ТЕАССН-программа: самостоятельное поведение путем временной и пространственной организации. Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).

Основные вспомогательные подходы. Метод социальных историй. Метод сенсорной интеграции. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Обязательное условие для начала обучения PECS. Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS. Определение потенциальных стимулов. Шесть стадий обучения PECS.

Преимущества и недостатки различных подходов. Принципы выбора коррекционного подхода.

#### **Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования**

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных этапах получения образования. Этапы и уровни сопровождения детей с РАС. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

#### **Тема 5. Организация адаптивной образовательной среды для детей с РАС**

Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС. Приспособительные изменения всех её групп ресурсов: предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических. Объекты адаптации и модификации. Моделирование элементов адаптивной образовательной среды для детей с РАС. Приемы для адаптации ребенка с РАС в пространстве учреждения образования. Организация рабочего места для ребенка с РАС.

#### **Тема 6. Включение ребенка с РАС во взаимодействие со сверстниками**

Особенности взаимодействия с ребенком с РАС. Развитие коммуникативных навыков у ребенка с РАС. Формирование социального поведения у ребенка с РАС. Приемы включения в коллектив ребенка с РАС. Приемы работы по формированию позитивного образа ребенка с РАС в социуме.

#### **Тема 7. Основные подходы к коррекции проблемного поведения у детей с РАС**

Виды проблемного поведения у детей с РАС. Фиксация проблемного поведения. Определение функций проблемного поведения: избегание неприятного, получение желаемого. Приемы коррекционной работы. Подкрепление поведения. Особенности мотивации у детей с РАС.

Виды опасного поведения у детей с РАС. Этапы работы с опасным поведением.

#### **Тема 8. Организация работы с родителями детей с РАС**

Учет биологических и психологических факторов в работе с родителями детей с РАС. Специфика работы учителя-дефектолога при различных вариантах отношения родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможности коррекции (по С.А.Морозову).

Задачи работы с родителями детей с РАС: информационная, обучающая, координационная.

Содержание, методы, формы взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 обучающего курса  
 «Актуальные вопросы обучения воспитания  
 детей с расстройствами аутистического спектра»

№ п/п	Темы	Формы учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с РАС	4	
2.	Особые образовательные потребности детей с РАС	2	2
3.	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	2	
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования	2	2
5.	Организация адаптивной образовательной среды для детей с РАС		4
6.	Включение ребенка с РАС во взаимодействие со сверстниками	2	2
7.	Основные подходы к коррекции проблемного поведения у детей с РАС	2	4
8.	Организация работы с родителями детей с РАС	2	2
Всего		16	16

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : Медиа-Книга, 2015. – 540 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.
4. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.

### Дополнительная литература

1. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
2. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – с. 43–50.