

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Ученый консультант по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
26.04.2022 г.
Регистрационный № УД-28-2-65-1/у2
2022

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И.Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Ланевская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 200 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой

 Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий воспитателем» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения занятий воспитателем» является составной частью модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» и включена в компонент учреждения высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности воспитателя в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура» для воспитанников, обучающихся по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами теоретическими основами специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами практическими умениями в области специальных методик «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительная деятельность и музыкальное искусство», «Физическая культура»;
- освоение студентами умения определять и учитывать особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении предусмотренных учебным планом педагогической в учреждении дошкольного образования и преддипломной практик.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий воспитателем» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В содержании разделов программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 1. Ребенок и общество позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания работы и методики формирования представлений о себе, ближайшем окружении и обществе у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 2. Ребенок и природа раскрывает содержание и методику работы по формированию представлений об объектах живой и неживой природы, представлений о природных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 3. Изобразительная деятельность и музыкальное искусство позволяет сформировать у студентов знания и умения в отборе содержания, средств и методов обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью изобразительной деятельности и азам музыкального искусства.

Раздел 4. Физическая культура раскрывает содержание работы по формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью умений выполнять правила и игровые действия в подвижной игре, соблюдать последовательность действий в режиме дня.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, этапы и особенности развития двигательной сферы и особенности формирования умений в изобразительной деятельности и музыке;
- задачи формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе, этапы и особенности развития двигательной сферы и особенности формирования умений в изобразительной деятельности и музыке, согласно учебным программам учебного плана специального учреждения дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание формирования знаний о себе, ближайшем окружении, обществе и природе, этапы и особенности развития двигательной сферы и особенности формирования умений в изобразительной деятельности и музыке, согласно учебной программы учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью;

- особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения и интегрированного обучения и воспитания;

уметь:

- ориентироваться в учебной программе учебного плана специального учреждения дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формулировать и реализовывать задачи к занятиям с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- определять структуру, содержание занятий, подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- поиском информации в области специальных методик дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- разработкой конспектов занятий, изготовлением образцов наглядных материалов для занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Организация и методика проведения занятий воспитателем» отводится 168 часов, аудиторных – 76 часов (5 з.е.): из них лекций – 28 часов, практических занятий – 40 часов, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 92 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 3 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Методика формирования представлений о рукотворном мире

Формирование интегративных представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Методика проведения занятий. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

Тема 1.2. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

Тема 1.3. Методика формирования представлений о социуме

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления формирования представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

Тема 1.4. Методика формирования элементов трудовой деятельности

Значение трудовой деятельности в становлении личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи трудовой деятельности детей. Основные направления работы по трудовой деятельности. Виды детского труда и особенности их формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные формы организации труда на разных годах обучения. Основные направления работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых.

РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА

Тема 2.1. Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой

Методы проведения работы по ознакомлению с природой. Специфика использования наглядных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования практических и игровых методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования словесных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Методика ознакомления с живой природой

Содержание знаний о живой природе у детей разного возраста. Методика ознакомления с растительным миром. Методика ознакомления с животным миром. Методика организации живого уголка в дошкольном учреждении

Тема 2.3. Методика ознакомления с неживой природой

Содержание знаний о неживой природе у детей разного возраста. Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей.

Тема 2.4. Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке

Методы и формы организации работы. Формирование представлений о человеке как части природы. Формирование интегрированных представлений о природе. Экологическое воспитание.

РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Тема 3.1. Обучение изобразительной деятельности

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды занятий по изобразительной деятельности. Структура занятий.

Тема 3.2. Методика обучения рисованию

Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Использование традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

Тема 3.3. Методика обучения лепке

Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы лепки. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная. Особенности использования наглядных материалов.

Тема 3.4. Методика обучения аппликации

Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения различным видам аппликации.

Тема 3.5. Методика обучения конструированию, дизайну

Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с бумагой. Методика работы с кубиками и конструкторами. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

Тема 3.6. Методика обучения декоративно-прикладной деятельности

Содержание и задачи обучения декоративно-прикладной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды уроков, схемы их построения. Методика обучения декоративно-прикладной деятельности.

Тема 3.7. Методика обучения восприятию музыки

Содержание работы на разных годах обучения. Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.). Последовательность работы по обучению восприятия музыки.

Тема 3.8. Методика обучения музыкальному исполнительству

Особенности обучения пению детей дошкольного возраста. Требования к музыкальному материалу. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения. Методика обучения детей национальным белорусским танцам. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема 4.1. Методика обучения физической культуре

Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Методы и формы организации работы. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения.

Тема 4.2. Методика обучения подвижной игре

Значение подвижных игр в режиме дня детей. Организация, содержание и особенности обучения подвижной игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на разных годах обучения.

Тема 4.3. Методика организации двигательного режима в учреждении дошкольного образования

Рациональное распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения занятий. Методика проведения закаливания. Проведение упражнений после сна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО	8	10		25			
1.1	Методика формирования представлений о рукотворном мире	2	2		8			
1.1.1	Формирование интегративных представлений о предметном мире	2			8	1, 3	О [1], [3], [7], [8] Д [1], [3], [14], [16]	
1.1.2	Методика проведения занятий по формированию представлений о предметном мире, созданном руками человека		2			4, 7	О [2], [3], [5] Д [3], [4], [12], [15]	Проверка конспектов занятий, презентаций
1.2	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	2	2		8			
1.2.1	Методика работы по ознакомлению с социальными явлениями	2			8	2, 4	О [2], [3], [5] Д [3], [4], [12], [15]	
1.2.2	Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях		2			1, 3, 7	О [2], [3], [5] Д [3], [4], [12], [15]	Проверка рекомендаций для родителей
1.3	Методика формирования представлений о социуме	2	2		4			
1.3.1	Методика работы по ознакомлению с социальными явлениями	2			4	2, 3, 4	О [1], [4], [6], [8] Д [2], [9], [11], [16]	Проверка проекта
1.3.2	Основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях		2			2, 3, 7	О [1], [4], [6], [8] Д [2], [9], [11], [16]	Проверка конспектов занятий
1.4	Методика формирования элементов трудовой деятельности	2	4		5			

1.4.1	Цель и задачи и содержание трудовой деятельности детей	2			5	3, 4, 7	О [3], [7] Д [1], [3],[11], [14], [16]	Устный опрос
1.4.2	Основные формы организации труда на разных годах обучения		2			1, 2, 3	О [3], [5], [7] Д[3],[11], [14], [16]	Проверка комплекса игровых упражнений, анализ конспектов занятий
1.4.3	Основные направления работы по ознакомлению детей с трудом взрослых		2			1, 2, 3	О [3], [5] Д [1], [3],[11], [14], [16]	Составление плана работы воспитателя Рейтинговая контрольная работа № 1
2	РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА	8	10		17			
2.1	<i>Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой</i>	2	2		4			
2.1.1	Методика ознакомления с природой	2			4	3, 4, 7	О [3], [4], [8]	Устный опрос
2.1.2	Специфика использования методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			2, 3	О [3], [4], [8] Д [2], [12], [14]	Проверка комплекса дидактических игр
2.2	<i>Методика ознакомления с живой природой</i>	2	4		4			
2.2.1	Содержание знаний о живой природе у детей дошкольного возраста	2			4	1, 2	О [1], [2], [7], [8] Д [1], [3],[10], [14], [16]	
2.2.2	Методика ознакомления с растительным и животным миром		2			2, 4	О [1], [2], [7], [8] Д [1], [16]	Проверка комплекса дидактических игр, конспектов занятий
2.2.3	Методика организации живого уголка в учреждении дошкольного образования		2			1, 5	О [1], [2], [7], [8] Д [1], [16]	Проверка схем, обсуждение рефератов
2.3	<i>Методика ознакомления с неживой природой</i>	2	2		5			
2.3.1	Содержание педагогической работы по ознакомлению с неживой природой детей дошкольного возраста	2			5	3, 4, 7	О [1], [3], [7], [8]	Подготовка учебных сообщений
2.3.2	Методы и приемы ознакомления с неживой природой		2			2, 4	О [1], [3], [7], [8]	Проверка презентаций
2.4	<i>Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке</i>	2	2		4			
2.4.1	Формирование представлений о человеке как части природы	2			4	1, 4	О [3],[7], [8]	Устный опрос

							Д [1], [5], [16]	
2.4.2	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 4, 6	О [3],[7], [8] Д [1], [5], [16]	Рейтинговая контрольная работа № 2.
3	РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	8	14	8	35			
3.1	<i>Обучение изобразительной деятельности</i>	2			2			
3.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности	2			2	1, 3, 6	О [2], [3], [5], [7] Д [2], [5], [10], [13], [15]	Устный опрос
3.2	<i>Методика обучения рисованию</i>	2	4	4	8			
3.2.1	Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2			8	2, 4, 7	О [1], [3], [4], [8] Д [3], [5], [8], [11], [14], [16]	Устный опрос
3.2.2	Методика формирования алгоритма построения изображения		2			2, 4	О [1], [3], [4], [8] Д [3], [5], [8], [11], [14], [16]	Проверка конспектов занятий
3.2.3	Методика обучения составлению композиций		2			2, 4	О [1], [3], [4], [8] Д [3], [5], [8], [11], [14], [16]	Анализ изображений
3.2.4	Методика обучения традиционным и нетрадиционным способам получения изображения			4		1, 5, 7	О [1], [3], [4], [8] Д [3],[11], [14], [16]	Проверка конспектов занятий
3.3	<i>Методика обучения лепке</i>	2	2		8			
3.3.1	Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2			8	1, 3, 5, 7	О [1], [3], [4], [8]	Устный опрос
3.3.2	Методика обучения видам лепки		2			1, 4	О [1], [3], [4], [8] Д [3], [14], [16]	Проверка конспектов занятий, анализ лепных работ
3.4	<i>Методика обучения аппликации</i>	2	2		8			
3.4.1	Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2			8	2, 5, 7	О [1], [3], [7], [8]	Проверка презентаций
3.4.2	Методика обучения видам аппликации		2			4, 7	О [1], [3], [7], [8]	Проверка технологических карт
3.5	<i>Методика обучения конструированию, дизайну</i>		2		3			
3.5.1	Организация, содержание и методы обучения		2		3	4, 7	О [1], [3], [7], [8]	Анализ видеofilmа,

	конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью						Д [1], [5], [11]	презентация макета проекта
3.6	<i>Методика обучения декоративно-прикладной деятельности</i>		2		2			
3.6.1	Содержание и задачи обучения декоративно-прикладной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2	1, 2, 3	О [2], [4], [6]	Защита проектов
3.7	<i>Методика обучения восприятию музыки</i>			4	2			
3.7.1	Содержание и методика музыкального воспитания			4	2	2, 5, 7	О [1], [3], [7], [8] Д [3], [5], [7], [11], [15]	Проверка комплекса музыкально-игровых упражнений
3.8	<i>Методика обучения музыкальному исполнительству</i>		2		2			
3.8.1	Особенности обучения пению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2	1, 2, 4	О [1], [3], [7], [8] Д [3], [11], [15]	Проверка комплекса музыкально-игровых упражнений
4	РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4	6		15			
4.1	<i>Методика обучения физической культуре</i>	2	2		4			
4.1.1	Цель и задачи и содержание физического воспитания в учреждении дошкольного образования	2			4	2, 5, 7	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Структурно-логическая схема
4.1.2	Особенности использования методов и приемов обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			2, 5, 7	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Комплекс физических упражнений
4.2	<i>Методика обучения подвижной игре</i>	2	2		7			
4.2.1	Подвижная игра в режиме дня	2			7	1, 3, 5	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Проверка рефератов, презентаций
4.2.2	Организация, содержание и особенности обучения подвижной игре		2			1, 3, 5	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Комплекс игровых упражнений
4.3	<i>Методика организации двигательного режима в учреждении дошкольного образования</i>		2		4			
4.3.1	Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		4	2, 4, 7	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15], [16]	Макет проекта
							Интегрированный экзамен	
	Итого:	28	40	8	92			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО	2	2					
1.1	Методика формирования представлений о рукотворном мире	2				1, 3	О [1], [3], [7], [8] Д [1], [3], [14], [16]	
1.2	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении		2			3, 4, 7	О [1], [3], [7], [8] Д [1], [3], [14], [16]	Проверка конспектов занятий, презентаций
2.	РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА	2	2					
2.1	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	2				2, 4, 7	О [3], [4], [8]	
2.2	Методика ознакомления с живой природой		2			2, 4	О [1], [2], [7], [8] Д [1], [3],[10], [14], [16]	Проверка комплекса дидактических игр, конспектов занятий
3.	РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	2	4					
3.1	Обучение изобразительной деятельности	2				1, 3, 6	О [2], [3], [5], [7] Д [2], [5], [10], [13], [15]	
3.2	Методика обучения рисованию		2			2, 4, 7	О [1], [3], [4], [8] Д [3], [5], [8], [11], [14], [16]	Проверка конспектов занятий, анализ изображений

3.3	Методика обучения лепке		2			2, 5, 7	О [1], [3], [7], [8]	Проверка презентаций
4.	РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		2	2				
4.1	Методика обучения физической культуре		2			2, 3, 5	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Проверка конспектов занятий
4.2	Методика обучения подвижной игре			2		3, 4, 7	О [1], [4], [6], [8] Д [1], [11], [15]	Анализ занятия, составление рекомендаций
<i>2 курс 4 семестр</i>								
							Интегрированный экзамен	
	Итого	6	10	2				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.
5. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
6. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
7. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2020. – 416 с.
8. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Былино, М. В. Разноцветный мир: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал, недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 72 с. (Серия «Азбука самостоятельности»).
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного

обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

3. Губанова, Н.Ф., Художественно-эстетическое творчество дошкольников как социокультурный феномен в контексте научной школы Т.С. Комаровой / Н.Ф. Губанова // Педагогическое образование и наука : журнал . –2016 . – №5 . – С. 30–35.

4. Захарова, Ю.В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста: пособие [Электронный ресурс]/ Ю.В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с– Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/18987>

5. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

6. Клезович, О.В. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О.В. Клезович. – Минск : издательский центр БГПУ, 2014. - 99 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1452>

7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.

8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.

9. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.

10. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.

11. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 230 с.

12. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

13. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Е. А. Стреха. – Минск : Народная асвета, 2013. – 64 с.

14. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 88 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40

страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО			
1.1	Методика формирования представлений о рукотворном мире	8	Разработка конспекта занятия, анализ психолого-педагогической литературы	Конспект занятия, таблица «Анализ психолого-педагогической литературы»
1.2	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	8	Изучение программы для работы с детьми дошкольного возраста с нормотипичным развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Составление сравнительной характеристики, подбор игры, направленные на формирование представлений о себе и ближайшем окружении	Таблица «Сравнительная характеристика», перечень игр
1.3	Методика формирования представлений о социуме	4	Составление (подбор) комплекса дидактических игр с наглядным материалом, составление таблицы «Основные направления работы по ознакомлению с окружающим»	Комплекс дидактических игр, таблица «Основные направления работы по ознакомлению с окружающим»
1.4	Методика формирования элементов трудовой деятельности	5	Составление таблицы «Основные направления работы по трудовому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», разработка конспекта занятия	Таблица, конспект занятия
2.	РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА			
2.1	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	4	Изучение программы для работы с детьми дошкольного возраста с нормотипичным развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Составление сравнительной характеристики	Таблица «Сравнительная характеристика»

2.2	Методика ознакомления с живой природой	4	Подбор (разработка) наглядный пособий	Комплекс наглядных пособий
2.3	Методика ознакомления с неживой природой	5	Разработка тематики элементарных опытов, направленных на формирование знаний о неживой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Разработка конспекта занятия по формированию знаний о свойствах воды	Тематика элементарных опытов, конспект занятия
2.4	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	4	Анализ психолого-педагогической литературы	Таблица «Анализ психолого-педагогической литературы»
3.	РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
3.1	Обучение изобразительной деятельности	2	Анализ психолого-педагогической литературы	Таблица «Анализ психолого-педагогической литературы»
3.2	Методика обучения рисованию	8	Разработка конспекта занятия с наглядным материалом	Конспект занятия, наглядный материал
3.3	Методика обучения лепке	8	Разработка презентации с наглядным планом последовательности использования технических умений (приемы и способы)	Презентация
3.4	Методика обучения аппликации	8	Разработка рекомендаций родителям	Рекомендации родителям
3.5	Методика обучения конструированию, дизайну	3	Составления перечня строительного материала для дошкольных учреждений	Таблица «Строительный материал в группах интегрированного обучения и воспитания»
3.6	Методика обучения декоративно-прикладной	2	Анализ психолого-педагогической литературы	Таблица «Анализ психолого-педагогической литературы»

	деятельности			
3.7	Методика обучения восприятию музыки	2	Разработка (подбор) игровых и плясовых движений соответствующих словам песни и характеру музыки	Перечень игровых и плясовых движений
3.8	Методика обучения музыкальному исполнительству	2	Разработка (подбор) игровых упражнений на формирование вокальных умений (звукоподражание)	Перечень игровых упражнений
4.	РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
4.1	Методика обучения физической культуре	4	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка схемы «Содержание обучения по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Таблица «Анализ психолого-педагогической литературы», схема «Содержание обучения по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
4.2	Методика обучения подвижной игре	7	Разработка (подбор) подвижных игр для каждого года обучения	Перечень подвижных игр
4.3	Методика организации двигательного режима в учреждении дошкольного образования	4	Изучение программы для работы с детьми дошкольного возраста с нормотипичным развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Составление сравнительной характеристики	Таблица «Сравнительная характеристика»
	Итого	92		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Организация и методика проведения занятий воспитателем» являются:

- устный опрос;
- проверка выполненных таблиц, наглядных пособий и др. результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для дошкольных учреждений.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- публикация статьи.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ 1. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

1. Формы и методы организации работы в разделе «Ребенок и общество».
2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимобусловленность уровня сформированности предметных действий и представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром созданным руками человека с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методы и формы работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и формы работы по формированию представлений о семье у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и формы работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с социальными явлениями.
9. Формирование интегративных представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Значение трудового обучения в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
11. Формы организации труда в специальном дошкольном учреждении.
12. Программные требования к содержанию труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
13. Организация и методы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.
14. Содержание и формы организации хозяйственно-бытового труда дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика проведения занятий по формированию навыков хозяйственно-бытового труда в СДУ.
16. Организация труда в природе в специальном дошкольном учреждении.
17. Руководство трудом в природе на разных годах обучения.
18. Методика знакомства дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых на разных годах обучения.
19. Методика проведения занятий по ручному труду в СДУ.
20. Методы изучения уровней сформированности трудовых умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Рекомендации по созданию педагогических условий для проведения труда в специальном дошкольном учреждении.
22. Преемственность работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы по трудовому воспитанию.

РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК И ПРИРОДА

1. Значение ознакомления с природой для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Наглядные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
3. Практические методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
4. Словесные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
5. Методика проведения занятий по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика проведения экскурсий с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика работы по ознакомлению с сезонными явлениями, формирования знаний о свойствах воды, песка, глины, камня.
8. Методика формирования знаний о растительном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика формирования знаний о животном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методика организации уголка природы в специальном дошкольном учреждении.

РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Способы и приемы лепки.
6. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная.
7. Особенности использования наглядных материалов на занятиях лепкой.
8. Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Виды, способы и приемы изготовления аппликаций. Материалы и инструменты.
10. Методика обучения различным видам аппликации.
11. Предметные и беспредметные изображения и их место в работе с детьми.
12. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

13. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета.
14. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.
15. Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Материалы и оборудование. Виды конструирования. Методика работы с бумагой.
17. Методика работы с кубиками и конструкторами.
18. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.
19. Содержание работы на разных годах обучения.
20. Структура занятий по обучению восприятия музыки.
21. Формирование представления о характере музыки.
22. Последовательность работы по обучению восприятия музыки.
23. Особенности обучения пению детей дошкольного возраста.
24. Требования к музыкальному материалу.
25. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения.
26. Методика обучения детей национальным белорусским танцам.
27. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
2. Методы и формы организации работы по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.
3. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения. Основные движения.
4. Методика обучения различным видам ходьбы и бега.
5. Методика обучения прыжкам.
6. Методика обучения лазанию.
7. Методика обучения метанию.
8. Распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня.
9. Методика проведения утренней гимнастики.
10. Методика проведения занятий.
11. Методика проведения закаливания.
12. Проведение упражнений после сна.
13. Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Виды подвижных игр.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Организация спортивных праздников и развлечений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору преподавателя).
2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возраст детей по выбору преподавателя).
3. Разработайте конспект подвижной игры (возраст детей по выбору преподавателя).
4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей по выбору преподавателя).
5. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях (тема и возраст детей по выбору преподавателя).
6. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
7. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за животными.
8. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за растениями.
9. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах растительного мира.
10. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору преподавателя).
11. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах животного мира.
12. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах растительного мира.
13. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию.
14. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию.
15. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
16. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах неживой природы.
17. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.
18. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью об укреплении и сохранении здоровья (тема и возраст детей по выбору преподавателя).

19. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью о культуре питания (тема и возраст детей по выбору преподавателя).
20. Определите возраст детей, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений у детей о социуме и рукотворном мире.
21. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию детьми с интеллектуальной недостаточностью.
22. Приведите пример алгоритма по выполнению детьми с интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовых действий.
23. Предложите варианты физминуток для развития общей моторики для использования на занятиях учителем-дефектологом (год обучения по выбору экзаменатора).
24. Выполните выбор образца для лепки пластическим способом детьми дошкольного возраста, обоснуйте его и сформулируйте задачу обучения приемам лепки.
25. Определите последовательность изучения предложенного наглядного материала (образца) природы или др. и последовательность построения соответствующего изображения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;

– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Дошкольная олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.