

КОНТРОЛЬНЫЕ
ЭКЗАМЕНЫ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 27 » 20 22 г.

Регистрационный № УД-21-01-67-2022/гос.

СУРДОПЕДАГОГИКА

Программа государственного экзамена для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам «Сурдопедагогика» (рег. № ТД-А.578/тип. от 27.04.2015 г.), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/тип. от 17.03.2015 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Киселёва, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н.Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

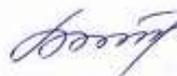
Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 8 от 15.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 8 от 16.03.2022 г.)

Председатель

 В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Начальник учебно-методического
отдела БГПУ



О.А.Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Сурдопедагогика» является составляющей итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Цель – выявить уровень сформированности профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в сфере образования лиц с нарушением слуха, их способность выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивать коррекционную направленность педагогического взаимодействия, осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уровнях дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими современными положениями о целях, задачах образования, возможных перспективах социализации лиц с нарушением слуха; понимание закономерностей и особенностей реализации коррекционного-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; владение принципами организации и реализации коррекционно-развивающей работы, современными методическими положениями о поддержке личностных и функциональных возможностей слабослышащих и неслышащих; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;

выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими умениями прогнозирования, целеполагания, проектирования, конструирования, анализа коррекционно-педагогического процесса; способность применять современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы; возможность самостоятельно эффективно решать задачи повышения функциональных возможностей обучающихся с нарушением слуха;

выявить состояние профессионально-личностной подготовки будущих учителей-дефектологов: владение современными педагогическими ценностями, способность создавать на их основе собственные смыслы и мотивы профессиональной деятельности; наличие опыта рефлексии, критической оценки педагогической реальности и своего участия в ее преобразовании; способность обеспечивать реализацию прав лиц с нарушением слуха в сфере образования, осуществлять информационно-просветительскую работу;

выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный опыт коррекционно-развивающей работы, социального включения обучающихся с нарушением слуха; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена обеспечивает реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой, позволяет оценить овладение будущими учителями-дефектологами (сурдопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными и компетенциями. Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушением слуха находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Выпускник должен *знать*:

- основные категории сурдопедагогики;
- актуальные проблемы современной сурдопедагогики;
- основные достижения в развитии отечественной и зарубежной теории и практики образования обучающихся с нарушением слуха;
- нормативные и правовые основы организации образования обучающихся с нарушением слуха в Республике Беларусь;
- педагогическую характеристику обучающегося с нарушением слуха;
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- современные подходы к модификации содержания и методов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- современные методы, методики и технологии повышения функциональных возможностей обучающихся с нарушением слуха в различных сферах жизнедеятельности;
- специфику использования различных форм речи в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха;
- особенности информационного обмена в условиях слуховой депривации;
- особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха;
- требования квалификационной характеристики сурдопедагога.

На практическом уровне требования к состоянию профессиональных компетенций предусматривают демонстрацию выпускниками овладения практическими умениями в сфере педагогического взаимодействия, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха.

Выпускник должен *уметь*:

- определять особые образовательные потребности обучающегося с нарушением слуха;
- определять образовательный маршрут обучающегося с нарушением слуха;
- осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование обучающегося с нарушением слуха;

- осуществлять проектирование, анализ и корректировку коррекционно-педагогического процесса;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушением слуха;
- планировать и проводить коррекционные занятия с обучающимися с нарушением слуха на диагностической основе и в соответствии с современными методическими требованиями;
- обеспечивать организацию адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- применять в процессе педагогического взаимодействия тактирование, устанавливать контакт с помощью жестовой речи с детьми с нарушением слуха, кодировать и декодировать жестовый поток разной степени сложности;
- защищать права обучающихся с нарушением слуха в сфере образования; формировать у всех субъектов образовательного процесса толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития.

Программа государственного экзамена включает 2 раздела: «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением слуха», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха». Содержание разделов раскрывает современные требования к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования.

Билеты государственного экзамена, составленные в соответствии с данной программой, включают в себя два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Первый вопрос позволяет выпускникам продемонстрировать теоретическую подготовку в области теории организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушением слуха, второй – методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации профессиональных умений, способности практически решать конкретные методические задачи, связанные с организацией образовательной среды, поддержкой развития личностных и функциональных возможностей обучающихся.

Программа содержит список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом сурдопедагогики и методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха; знание современной методической литературы, умение аргументировать свой ответ известными теоретическими положениями; способность применять методический опыт, накопленный на практических, лабораторных занятиях, в

процессе педагогических практик; проявление позитивного отношения к обучающимся, будущей профессиональной деятельности, способность следовать требованиям общей педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Организация и содержание воспитания и обучения детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования

1.1.1. Современные тенденции развития дошкольной сурдопедагогики

Дошкольная сурдопедагогика и ее связь с другими науками.

Современные целевые ориентиры дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Актуальные вопросы дошкольной сурдопедагогики: влияние медико-технических мер реабилитации на изменение функционального статуса детей с нарушением слуха; ранняя комплексная помощь как новый фундамент образования детей с нарушением слуха; изучение и характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха дошкольного возраста; создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха дошкольного возраста; внедрение семейно-центрированного подхода в образовании детей с нарушением слуха дошкольного возраста; адаптация и модификация содержания, средств и методических приемов воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

1.1.2. Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь

Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь. Виды и функции учреждений дошкольного образования, обеспечивающих условия для получения образования детьми с нарушением слуха.

Нормативно-правовые основы и научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.

1.1.3. Содержание и организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста

Содержание воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Специфика реализации образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. Перечень коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность образовательного процесса с детьми с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

Организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха.

Планирование образовательного процесса с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Подготовка детей с нарушением слуха дошкольного возраста к обучению в школе.

1.1.4. Физическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности физического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста (А. А. Коржова, Т. В. Трофимова). Значение физического воспитания для разностороннего развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Задачи, методы, средства и формы организации физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Реализация дифференцированного подхода в процессе физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Специфика организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (Т. И. Богина, Н. А. Ноткина, М. Д. Маханева и др.).

1.1.5. Познавательное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста (А. А. Венгер (Катаева), Т. А. Григорьева, Т. И. Обухова, Т. В. Розанова). Значение умственного воспитания для разностороннего развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Познавательное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребёнок и природа» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Методы, средства и формы организации познавательного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

1.1.6. Социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности социально-нравственного и личностного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста (Л. С. Выготский, Б. Г. Корсунская, Н. Г. Морозова, Л. П. Носкова). Значение нравственного воспитания для разностороннего развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Ребенок и общество» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Методы, средства и формы организации работы по социально-нравственному и личностному развитию неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Значение личности педагога в социально-нравственном развитии ребенка с нарушением слуха. Особенности формирования Я-концепции у детей с нарушением слуха и факторы, ее определяющие.

1.1.7. Игровая и трудовая деятельности как средства социально-нравственного и личностного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Становление игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Особенности овладения игровой деятельностью детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (Г. Л. Выгодская, С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова). Функции игровой деятельности (социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная) и их реализация в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Своеобразие разных видов игр и их значение для социально-нравственного и личностного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Трудовая деятельность как средство развития и воспитания личности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности овладения трудовой деятельностью в условиях слуховой депривации. Мотивы и цели трудовой деятельности, объективная и субъективная ценность ее продуктов. Роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушением слуха дошкольного возраста: формирование уважения к труду взрослых, бережливых отношений к ее итогам, овладение доступными трудовыми умениями и навыками, приобретение опыта социального поведения в процессе труда, развитие положительных личностных качеств. Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Коррекционная направленность трудового воспитания неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

1.1.8. Эстетическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Содержание эстетического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Особенности эстетического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста (А. А. Венгер, Е. С. Маслова, Т. И. Обухова, М. Ю. Рау, Е. Н. Сороко). Значение эстетического воспитания для разностороннего развития неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Условия эстетического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении.

Развивающий потенциал и коррекционная направленность образовательных областей «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

1.1.9. Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха

Семья как субъект образовательного процесса. Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с нарушением слуха.

Задачи и основные направления семейного воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха.

Формы и содержание работы с родителями детей с нарушением слуха.

1.2. Организация, содержание, принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

1.2.1. Актуальные направления развития сурдопедагогики

Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики.

Влияние прогресса в медицинской и технической областях реабилитации на изменение потенциала развития детей с нарушением слуха, процесса их образования.

Проблема реализации принципа инклюзии в сурдопедагогике.

Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникационная система).

Билингвистическая система обучения неслышащих.

Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике.

Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушением слуха (И. В. Королёва, О. И. Кукушкина, А. И. Сатаева, С. Н. Феклистова и др.).

Внедрение информационных технологий в процесс образования детей с нарушением слуха (Ю. Б. Зеленская, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина и др.).

Современные исследования отечественных ученых в области сурдопедагогики (А. В. Киселёва, О. П. Коляда, Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко, Е. В. Рахманова, И. К. Русакович, С. Н. Феклистова и др.).

1.2.2. Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха младшего школьного возраста

Педагогическая характеристика как результат педагогического изучения (обследования) ребенка. Общая характеристика структуры педагогической характеристики детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Характеристика учебных достижений по учебным предметам (в соотношении с требованиями к результатам учебной деятельности учащихся по каждой из учебных дисциплин, определенными в учебных программах). Характеристика влияния на учебные достижения отношения к учебе, мотивов учебной деятельности, содержания оказанной индивидуальной помощи на уроках по отдельным учебным предметам, отношения учащегося к оказываемой помощи и ее результативности.

Содержание педагогического заключения: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных учебных предметов, при усвоении материала отдельных разделов и тем учебных программ; выраженность и стойкость трудностей в усвоении программного материала, возможность их преодоления при оказании обучающей помощи; влияние условий воспитания в семье на успешность учебы.

1.2.3. Система непрерывного образования детей с нарушением слуха

Современная система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: структура, уровни образования, их преемственность. Участники образовательного процесса. Образовательные программы дошкольного, общего среднего и специального образования и их использование в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха. Сроки получения образования детьми с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Учреждения образования, обеспечивающие получение образования детям с нарушением слуха.

Учреждения дополнительного образования. Цели, задачи дополнительного образования. Возможности получения дополнительного образования детьми с нарушением слуха.

1.2.4. Современные подходы к определению содержания образования лиц с нарушением слуха

Современные подходы в образовании лиц с нарушением слуха. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода. Ключевые компетенции специального образования: коммуникативная, информационно-познавательная, социально-

бытовая. Характеристика документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушением слуха: учебных планов, учебных программ. Характеристика учебных пособий для учащихся с нарушением слуха. Содержание и основные направления воспитания учащихся с нарушением слуха.

1.2.5. Коррекционная направленность образовательного процесса при работе с детьми с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Понятия «коррекция», «коррекционная направленность образовательного процесса», «коррекционно-педагогическая деятельность».

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности (системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего социального окружения и др.).

Основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Обогащение общего развития ребёнка с нарушением слуха, особенности коррекционного воздействия. Обучение языку детей с нарушением слуха. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих учащихся на I ступени общего среднего образования. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся на I ступени общего среднего образования.

Решение коррекционно-развивающих задач в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

1.2.6. Принципы обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Общедидактические принципы обучения и воспитания детей с нарушением слуха (целенаправленности педагогического процесса, активности личности в педагогическом процессе, наглядности, доступности и др.).

Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих детей (диагностической основы процесса обучения; коррекционной направленности обучения; учёта социальных факторов в формировании личности, обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения, интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, максимального обогащения речевой практики и др.).

Принципы воспитания детей с нарушением слуха (единства, целостности и преемственности в воспитании, связи воспитания с жизнью, уважения и требовательности к личности, принцип педагогического оптимизма и др.).

1.2.7. Современные педагогические технологии и их использование в обучении и воспитании детей с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Понятия «педагогические технологии», «макротехнологии и микротехнологии» в общеобразовательном процессе. Функции педагогических технологий (организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая). Последовательность процесса работы педагога с технологиями.

Использование в обучении и воспитании детей с нарушением слуха младшего школьного возраста различных педагогических технологий. Технология трансформирования знаний, умений, навыков (традиционная технология обучения); технологии проблемного обучения (С. А. Зыков, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, Л. А. Новоселов и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Е. Г. Речицкая, Т. В. Розанова, Д. Б. Эльконин и др.); технология интерактивной игры, гуманистическая воспитательная технология и др. Информационные технологии обучения детей с нарушением слуха младшего школьного возраста (Ю. Б. Зеленская, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина).

Педагогические технологии как гарант высоких образовательных результатов.

1.2.8. Основные формы организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Урок как основная форма организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Типы и структура уроков. Формы учебной работы на уроке. Коррекционная направленность уроков в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.

Воспитательное мероприятие (воспитательное занятие, воспитательное дело) как форма организации внеурочной деятельности с детьми с нарушением слуха. Классификация воспитательных мероприятий: по методам, лежащим в их основе (лекция, беседа, упражнение в поступках, практикум и др.); по структуре организации (деловая игра, субботник, урок нравственности); по задачам воспитания (нравственной, эстетической, трудовой, экологической, познавательной и другой направленности); по компонентам, характеризующим личность (направленные на формирование сознания – беседа, диспут, экскурсия и др., направленные на развитие чувств – конкурс, турнир, концерт, викторина и др.; направленные на формирование поведения – упражнения в поступках, интеллектуально-тренинговые игры, деловые игры, моделирование ситуации и др.). Структура и продолжительность воспитательных мероприятий.

Коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования. Виды и формы коррекционных занятий, основные требования к их организации. Роль и место коррекционных занятий в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

1.2.9. Методы обучения учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Общая характеристика системы методов обучения учащихся с нарушением слуха: общие, специальные, специфические. Виды классификаций методов в зависимости от признаков, положенных в их основу: по источнику знаний, в зависимости от основных дидактических задач и этапов процесса обучения, в соответствии с логикой познания, на основе познавательной деятельности, на основе целостного подхода к процессу обучения.

Особенности реализации методов обучения учащихся с нарушением слуха (классификация по источнику знаний). Особенности реализации словесных методов в обучении учащихся с нарушением слуха (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение и др.). Особенности реализации практических методов в обучении учащихся с нарушением слуха (работа с книгой, упражнение, практические работы, лабораторные работы и др.). использование наглядных методов в обучении учащихся с нарушением слуха (наблюдение, демонстрация, иллюстрация и др.).

1.2.10. Методы воспитания учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Классификации методов воспитания: общая характеристика. Методы формирования сознания, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования поведения и деятельности.

Особенности реализации методов воспитания учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования: информационных (чтение, пример, педагогическое требование, беседа, просмотр фильма и др.), практически-действенных (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, организация общественно полезной деятельности), стимулирующих (поощрение, наказание, соревнование).

1.2.11. Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Современные подходы к определению понятия «средовые ресурсы обучения и воспитания». Группы средовых ресурсов (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические), их общая характеристика.

Средовые ресурсы обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Предметы и приспособления для осуществления различных видов деятельности (учебники и учебные пособия, технические средства обучения,

наглядные средства и др.). Виды наглядных средств обучения учащихся с нарушением слуха. Технические средства обучения учащихся с нарушением слуха. Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха. Создание адекватных акустических условий для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

1.2.12. Особенности контроля и оценки результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Понятие «педагогический контроль». Место контроля за учебно-познавательной деятельностью детей с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования в педагогическом процессе, педагогическом мониторинге. Функции контроля.

Виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный, итоговый. Выбор формы контроля (устной, письменной, практической).

Методы контроля: беседа, опрос, наблюдение, самостоятельные и контрольные работы, дидактические тесты, лабораторные и практические работы, диктанты, сочинения, экзамены и др.

Понятия «оценка», «отметка».

Процесс оценивания в форме развернутого суждения и в свернутой форме. Дифференцированный и индивидуальный подходы в оценке.

Особенности оценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования, определения уровня развития и уровня воспитанности неслышающих и слабослышающих детей.

Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Специфические формы учета и оценки успехов учащихся с нарушением слуха. Безотметочное обучение.

Субъективные ошибки оценивания.

1.2.13. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь

Современная нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы организации интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия и комплектование. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания: составление учебного плана группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, планирование и проведение коррекционных занятий. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.

1.2.14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития», его задачи, формы, направления. Непрерывность сопровождения ребенка в педагогическом процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.

Деятельность специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, их функции. Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.2.15. Взаимодействие педагогов и законных представителей детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Направления, содержание и формы работы с родителями. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по профилактике и преодолению стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.

1.2.16. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Деятельность учителя-дефектолога по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА

2.1. Ранняя коррекционно-развивающая работа

2.1.1. Задачи, содержание и организационные формы ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха

Ранняя помощь – приоритет современной специальной педагогики. Истоки зарождения ранней помощи детям с нарушением слуха (Л. С. Выготский, Н. М. Лаговский, Ф. А. Рау, Н. А. Рау и др.). Научные исследования и результаты практического опыта по изучению и оказанию педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха (А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко, Г. В. Трофимова и др.).

Система ранней помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Ранняя диагностика нарушений слуха и раннее слухопротезирование – фундамент эффективности ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. Современные научные исследования и научно-методическое обеспечение ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в Республике Беларусь (Т. И. Обухова, С. Н. Феклистова и др.).

2.1.2. Методика педагогического обследования психофизического развития детей с нарушением слуха в возрасте до 3-х лет

Цель педагогического изучения психофизического развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста.

Методика педагогического обследования ребенка с нарушением слуха первого года жизни по основным линиям развития (состояние двигательной сферы, зрительные ориентировки, действия с предметами, эмоциональное поведение, речевые проявления и т.д.). Основные параметры оценки деятельности ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет (А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард, Т. Н. Николаева, Е. А. Стребелева и др.). Характеристика балльной оценки выполнения заданий (Е. А. Сребелева). Методика педагогического обследования психофизического развития ребенка второго и третьего лет жизни: актуального состояния игровой и изобразительной видов деятельности, социального развития (третий год жизни), физического и познавательного развития. Анализ и интерпретация полученных результатов. Определение направлений коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха с учетом результатов педагогической диагностики.

2.1.3. Содержание, методика и организационные формы работы по предупреждению и коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением слуха в возрасте до 1 года

Содержание и методика физического развития ребенка с нарушением слуха первого года жизни (развитие общих движений, движений рук и т.д.). Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования различных двигательных функций.

Содержание и методика развития зрительного восприятия и эмоциональной сферы ребенка с нарушением слуха первого года жизни.

Развитие первых предметных действий и использование системы усложняющихся игровых упражнений в процессе коррекционно-педагогической работы с ребенком с нарушением слуха первого года жизни.

Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха первого года жизни. Формирование условно-двигательной реакции на звук. Развитие слухового восприятия с использованием неречевых и речевых звуков.

Содержание и методика формирования общения ребенка с нарушением слуха первого года жизни. Довербальное общение. Особенности перехода от довербального общения с ребенком к вербальному. Система усложнения формирования вербального общения с ребенком и связь этого общения с разными условиями восприятия речевых средств.

2.1.4. Задачи, содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха в возрасте от 1 до 3 лет

Физическое развитие детей раннего возраста с нарушением слуха: задачи, содержание, методы и методические приемы работы. Игры-упражнения, направленные на развитие основных движений и мелкой моторики.

Задачи, содержание и методика развития зрительного восприятия и практического мышления детей раннего возраста с нарушением слуха. Игры-упражнения, направленные на развитие внимания, на познание свойств предметов, установления эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым, на овладение соотносящими и игровыми действиями.

Задачи, содержание и методика развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха раннего возраста. Реализация дифференцированного подхода в зависимости от способа слухопротезирования.

2.2. Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха

2.2.1. Методика формирования речи детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в первоначальный период

Медико-технические предпосылки развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста (С. Н. Феклистова). Реализация принципа

диагностики и коррекции в первоначальный период развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Создание речевой среды.

Развитие слухового восприятия и формирование представлений об окружающем мире как основа овладения речью детьми с нарушением слуха. Создание адекватных акустических условий для формирования точных слуховых образов речевых единиц. Упражнения, направленные на формирование и развитие подражательных способностей ребенка с нарушением слуха. Формирование у детей с нарушением слуха навыка восприятия слов как сигнала к действию.

Подготовительная работа к усвоению навыков дактилирования.

Формирование готовности к восприятию письменной формы речи.

2.2.2. Методика формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Слово как основная единица языка. Формирование слуховых образов слов как основа овладения лексической стороной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Развитие словаря у детей с нарушением слуха дошкольного возраста как количественное накопление слов и качественное освоение их значений на основе развития представлений и мышления. Условия продуктивного запоминания слов детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Трудности, возникающие у детей с нарушением слуха дошкольного возраста при овладении лексическим запасом.

Задачи коррекционной работы по формированию лексической стороны речи у детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Содержание словарной работы с детьми с нарушением слуха в группах разного возраста.

Виды работ и методические приемы формирования лексических значений слов у детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Формирование лексических полей слов и лексических обобщений у детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами. Упражнения для формирования, уточнения и обогащения лексического запаса детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

Специфика коррекционной работы по формированию лексической стороны речи у детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2.2.3. Методика формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Условия овладения грамматическим строем речи детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Трудности, возникающие у детей с нарушением слуха в процессе овладения грамматическим строем речи, и их причины.

Задачи и содержание работы над грамматическим строем речи детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь овладения грамматическим строем речи с формированием лексической стороны речи.

Методика формирования морфологического строя речи. Система работы над разными частями речи. Система работы по формированию представлений о словоизменениях. Работа над словообразованием.

Методика работы над синтаксисом. «Концепция сказуемости» в обучении детей с нарушением слуха дошкольного возраста составлению предложений (Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц).

Использование дидактических игр и практических упражнений в процессе формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

2.2.4. Методика развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Специфика овладения связной речью детьми в условиях слуховой депривации (Б. Д. Корсунская, Э. И. Леонгард, Т. И. Обухова, С. Н. Феклистова).

Задачи и содержание обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста диалогической речи на разных годах обучения. Типы диалогических единств, используемых в процессе развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Методические требования к формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Словесные поручения, речевые ситуации, беседы, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры как средства развития диалогической речи воспитанников с нарушением слуха. Система усложнения коррекционной работы по формированию и развитию диалогической речи у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста монологической речи на разных годах обучения. Обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста описанию и повествованию. Система усложнения работы по обучению детей с нарушением слуха описанию и повествованию. Методика обучения описанию отдельного предмета, составлению текста-описания с опорой на серию сюжетных картинок, отдельную сюжетную картинку. Система усложнения работы по обучению составлению текстов повествовательного характера (составление подписей к иллюстрациям, рассказа по серии сюжетных картинок, отдельной сюжетной картинке, о пережитых событиях).

Использование аудиовизуальных средств в процессе развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста (П. Губерина, Л. И. Руленкова, С. Н. Феклистова).

2.3. Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха

2.3.1. Методические основы работы над фонетической стороной устной речи учащихся с нарушением слуха

Задачи и содержание обучения произношению учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебным планам первого и второго отделений специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.

Диагностическая основа обучения произношению учащихся с нарушением слуха. Формальный и неформальный пути обучения произношению учащихся с нарушением слуха. Трехединный метод обучения произношению детей с нарушением слуха: аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный (Н. Ф. Слезина, Ф. Ф. Рау). Условия овладения учащимися с нарушением слуха произносительной стороной устной речи на основе подражания. Фонетическая ритмика как средство формирования звукопроизношения учащихся с нарушением слуха (Т.М. Власова, А. Н. Пфафенродт).

2.3.2. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у учащихся с нарушением слуха

Особенности овладения речевым дыханием детьми с нарушением слуха. Значение проведения целенаправленной работы по развитию речевого дыхания при обучении неслышащих и слабослышащих произношению.

Задачи и содержание коррекционной работы по развитию речевого дыхания у учащихся с нарушением слуха. Требования к отбору неречевых и речевых упражнений для развития речевого дыхания, приемы развития навыков самоконтроля над речевым дыханием у учащихся с нарушением слуха. Особенности работы по коррекции разных видов нарушений речевого дыхания.

Использование упражнений фонетической ритмики для развития речевого дыхания в процессе работы на коррекционных занятиях с учащимися с нарушением слуха на первой ступени общего среднего образования.

2.3.3. Коррекционная работа по развитию голоса у учащихся с нарушением слуха

Особенности формирования навыков голосоведения при нарушении слуха. Значение проведения целенаправленной работы по развитию основных характеристик голоса.

Задачи и содержание коррекционной работы по развитию характеристик голоса у учащихся с нарушением слуха. Требования к отбору упражнений по развитию качеств голоса учащихся с нарушением слуха.

Особенности работы по коррекции разных видов нарушений голоса у учащихся с нарушением слуха.

Использование упражнений фонетической ритмики для развития голосовых умений в процессе работы на коррекционных занятиях с учащимися с нарушением слуха на первой ступени общего среднего образования.

2.3.4. Коррекция нарушений звукопроизношения учащихся с нарушением слуха

Особенности овладения звукопроизношением учащимися с нарушением слуха. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и коррекции звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха. Характеристика основных типов и видов нарушений звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха. Взаимосвязь звуков при постановке и коррекции (Л. А. Андреева). Этапы работы над звуками речи. Способы постановки и коррекции произносительных навыков (имитативный, механический, смешанный) и специфика их реализации в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха. Приемы коррекции звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха. Опора на слуховой анализатор в процессе формирования и коррекции звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха. Примеры нарушений звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха, способы и приемы коррекции. Артикуляционная гимнастика в системе работы по постановке и коррекции звукопроизношения у учащихся с нарушением слуха.

2.3.5. Развитие интонационной стороны речи у учащихся с нарушением слуха

Интонация, ее компоненты. Особенности овладения интонационной стороной речи учащимися с нарушением слуха. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и коррекции основных компонентов интонационной стороны речи у учащихся с нарушением слуха.

Формирование и коррекция словесного ударения у учащихся с нарушением слуха. Система работы по формированию навыка выделения ударного слога. Упражнения, направленные на закрепление умения соблюдения словесного ударения. Использование полисенсорного метода в процессе работы над словесным ударением. Использование элементов фонетической ритмики.

Система работы по формированию и коррекции темпа речи у учащихся с нарушением слуха. Виды работ над темпом речи. Взаимосвязь работы над темпом речи и коррекцией произношения звуков.

Типы интонационных конструкций фраз, используемые в обучении детей с нарушением слуха. Виды работ над интонацией. Развитие интонационной стороны устной речи в процессе работы над рифмованным текстом и диалогом.

2.4. Методика развития слухового восприятия

2.4.1. Методические основы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Характеристика потенциальных возможностей восприятия на слух звуковой информации детьми с разной степенью нарушения слуха. Изменение потенциала восприятия на слух неречевых и речевых звуков с помощью средств слухопротезирования.

Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Реализация поэтапного подхода в формировании слуховых представлений у детей с нарушением слуха: задачи и содержание работы по формированию ощущения, восприятия, различения, опознавания, распознавания звукового материала (Л. П. Назарова).

Методические требования к развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха: учет функциональных возможностей слухового восприятия детей с нарушением слуха (при компенсации с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта); обеспечение адекватных акустических условий восприятия; дозировка слуховой нагрузки (профилактика возникновения явлений слухового утомления и слуховой адаптации, учет возникновения феномена ускоренного нарастания громкости); дифференциация способов восприятия звуковой информации. Правила отбора речевого материала для развития слухового восприятия.

2.4.2. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями

Задачи и содержание коррекционной работы по развитию слухового восприятия неречевыми звуками.

Группы неречевых звуков, используемых в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к отбору звукового материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом и кохлеарным имплантом: общее и специфическое.

Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия неречевыми звуками (выработка недифференцированного и дифференцированного восприятия звуков; определение количества звучаний; определение направления источника звука; определение силы, краткости, длительности, слитности и прерывистости звучания; различение неречевых ритмов, ритмов простейших слогосочетаний и речи; определение характера музыки; различение на слух голосов птиц и животных).

2.4.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха речью

Задачи и содержание коррекционной работы по развитию слуха детей с нарушением слуха речью. Виды речевых стимулов, используемых в процессе развития слухового восприятия речью. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия речевыми звуками. Варьирование акустических условий в процессе развития слухового восприятия речью.

Методика развития слухового восприятия словами и фразами, система усложнения работы, переход от «грубых» дифференцировок к «тонким».

Методика развития слухового восприятия текстами. Использование конструктивных картин и аудиовизуальных комплексов в процессе развития слухового восприятия текстами.

Пути усложнения условий для восприятия речи на слух детьми с нарушением слуха: трансформация речевого материала; изменение акустических характеристик звучащего материала; дифференциация способов восприятия.

2.4.4. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха

Актуальность формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Структура текстовой компетентности: мотивационный, деятельностно-процессуальный, социопрагматический компоненты. Методика педагогической диагностики актуального состояния текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования.

Система работы по формированию текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования: формирование мотивационного, деятельностно-процессуального и социопрагматического компонентов (О. П. Коляда). Реализация дифференцированного подхода в процессе формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Типы текстов, используемые в работе по формированию текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Требования к отбору текстового материала.

2.5. Методика развития речи учащихся с нарушением слуха

2.5.1. Методика развития словарного запаса учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Система работы над словарем – составная часть работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха. Общая характеристика своеобразия лексического запаса детей с нарушением слуха на этапе перехода с уровня

дошкольного на уровень общего среднего образования. Причины, обуславливающие особенности словарного запаса учащихся с нарушением слуха. Учет этих особенностей в построении словарной работы.

Задачи и содержание работы по развитию словарного запаса учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

Классификация приемов семантизации лексики. Использование наглядных приемов раскрытия значения слов учащимися с нарушением слуха. Вербальные приемы семантизации лексики и их использование в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха.

Характеристика упражнений, используемых в процессе развития словарного запаса учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования: упражнения, выполняемые на наглядно-ситуативной и смешанной основе; упражнения, выполняемые на словесной основе (А. Г. Зикеев).

2.5.2. Методика формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Формирование грамматического строя языка – составная часть работы по развитию речи. Общая характеристика своеобразия грамматического строя языка детей с нарушением слуха на этапе перехода с уровня дошкольного на уровень общего среднего образования (Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, Н. Г. Морозова, Ж. И. Шиф, Т. В. Нестерович, Л. П. Носкова и др.). Причины, обуславливающие особенности грамматического строя языка у учащихся с нарушением слуха.

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя языка у учащихся с нарушением слуха. Характеристика основных принципов работы по формированию грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха (последовательности, поэтапности в усвоении грамматического материала; обогащения речевой практики; взаимосвязи с работой над лексикой, связной речью; развития обобщающей функции языка; развития познавательной деятельности детей и др.).

Виды работы по обучению учащихся с нарушением слуха построению предложений и реконструкции речевого материала (ответы на вопросы; постановка учащимися вопросов к предложениям; распространение предложений; составление предложений по картинкам, по прочитанному тексту; переработка данных предложений с заменой одних слов другими, с заменой одних грамматических форм другими; перифразы и др.).

Упражнения, связанные с реконструкцией готового языкового материала. Упражнения на самостоятельное конструирование языкового материала.

2.5.3. Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Лингвистические и психолого-педагогические особенности диалогической речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия,

Л. В. Щерба, Л. П. Якубинский и др.) и их учет в методике развития речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Группы диалогических единств, используемых в процессе развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха (А. Г. Зикеев).

Методика проведения бесед на темы, близкие жизненному опыту учащихся с нарушением слуха. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полужакрытой картинке (С. А. Зыков). Методика работы по серии закрытых картинок. Приемы обучения учащихся с нарушением слуха составлению и ведению диалогов.

Дидактические игры и специальные упражнения в развитии диалогической речи учащихся с нарушением слуха. «Неполные задания учителя».

Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания, способствующие формированию речевого этикета учащихся с нарушением слуха: формирование умений приветствовать, прощаться, извиняться, выражать просьбу, благодарить. Задания по проверке навыков и умений диалогической речи учащихся с нарушением слуха на этапе завершения I ступени общего среднего образования.

2.5.4. Методика развития связной монологической (устной и письменной) речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Понятие о связной монологической речи (М. Р. Львов). Задачи и содержание обучения связной монологической речи учащихся с нарушением слуха. Особенности развития связной монологической речи неслышащих и слабослышащих учащихся (Л. М. Быкова). Условия, способствующие повышению уровня развития самостоятельной письменной речи учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методика работы по обучению учащихся с нарушением слуха написанию писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, SMS – сообщений. Методика обучения описанию событий из жизни учащихся.

2.6. Жестовый язык с методикой преподавания

2.6.1. Научно-теоретические основы развития жестовой речи

Структура и функции дактильной речи. Использование дактильной речи в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха.

Жестовый язык как знаковая система. Развитие научных представлений о жестовом языке как о полноценной лингвистической системе знакового опосредствования.

Исследователи филогенеза жестового общения (Д. Моррис, А. Н. Леонтьев и др.). Сравнительный анализ эволюции звуковой и жестовой

речи (А. Н. Леонтьев, И. Ф. Гейльман). Нейрофизиологические доказательства первородности языка жестов в филогенезе. Генетические жесты в теории происхождения коммуникативных жестов (А. Пиз).

Значение знаний филогенеза жестового общения в обучении жестовому языку незлышащих школьников.

Первые исследования жестового языка как самостоятельной языковой системы (В. Стокку, И. Ф. Гейльман, Г. Л. Зайцева). Жест как структурный элемент жестового языка. Структура жеста, ее специфика (форма руки (конфигурация, направление ладоней, направление пальцев), связь с изменением смысла слова (сравнении со словесным языком).

Две разновидности жестовой речи (калькирующая и разговорная) – проблемы формирования на разных возрастных этапах у незлышащих учащихся.

Лингвистическая компетентность сурдопедагога в области жестового языка, ее состав, трудности формирования и значение для организации процесса обучения жестовому языку незлышащих школьников. Требования к жестовой речи учителя.

2.6.2. Занятия по развитию жестовой речи в структуре коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха

Научно-методические основы организации занятий по развитию жестовой речи (Л. С. Выготский, Т. А. Григорьева, Г. Л. Зайцева, Т. Г. Богданова, В. Петшак, Т. В. Розанова, И. К. Русакович).

Планирование и организация работы по развитию жестовой речи. Характеристика программного обеспечения занятий по развитию жестовой речи (анализ программ «Развитие жестовой речи» по ступеням).

Содержание лингвистического и коммуникативного компонентов программ коррекционных занятий. Изучение лингвистических особенностей жестового языка (конситуативность, релевантность, аналитический характер, синкретизм жеста, жестовые смысловые парадигмы). Особенности формирования жестовых понятий-аналогов слов.

Специфика проведения занятий по развитию жестовой речи. Характеристика коммуникативно-деятельностного подхода (С. А. Зыков), технологии формирования речемыслительной деятельности (Т. А. Григорьева), «материнская школа», пропедевтика словотолкования.

Цель и задачи развития жестовой речи. Характеристика основных групп задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных).

2.6.3. Методика обогащения лексического состава жестовой речи

Лексический состав жестового языка и его лингвистические особенности. Калькирующая и разговорная жестовая речь, их структура использование в учебном процессе. Безэквивалентная лексика.

Методы и методические приемы актуализации и знакомства с новыми жестами на занятиях по развитию жестовой речи.

Варианты словарей-жестовников (И. Ф. Гейльман, Р. Н. Фрадкина, Л. С. Димскис, интернет-словарь Sign language dictionary).

Использование проекта «Распространим жест» в системе работы по развитию двухсторонних связей «слово – смысл – жест». Значение речевых ситуаций в процессе обучения жестовой речи. Специфика овладения жестовой речью и словесной речью в условиях словесно-жестового двуязычия.

Методические приемы обогащения жестовой лексики. Секреты жестовой лексики. Способы отражения языковых универсалий в жестовом языке (особенности передачи значения «множественность», «принадлежность», «род», временных отношений).

Педагогические условия действия и укрепления цепочки «жест – смысл – слово». Методические разработки коммуникационной системы обучения диалогической и связной речи (С. А. Зыкова и др.) в системе обучения словесно-жестовому переводу. Сравнительный анализ образования жестов и словообразования.

Особенности первоначального этапа организации занятий по жестовой речи. Технологии обучения жестовому языку.

2.6.4. Методика формирования структурной грамматики жестового языка

Понятие структурной грамматики жестового языка (В. Стокку, О. Сакс, Г. Л. Зайцева), Знакомство со структурой жеста (в сопоставлении с разбором слова по составу). Способы выражения в жестовом языке пространственных, количественных, субъектных, объектных, причинно-следственных и целевых отношений. Способы выражения в жестовом языке конструкций с предлогами. Особенности синтаксиса жестового языка.

Характеристика процесса обучения детей с нарушением слуха прямому и обратному словесно-жестовому переводу.

Методы и методические приемы дифференциации грамматических признаков жестовой речи – множественности, принадлежности, обозначения числа, рода, времени, модальных отношений (в сопоставлении со словесным языком).

Последовательность и формы комплексирования жестовой и словесной речи в работе по формированию навыков перевода. Требования, предъявляемые к речевому материалу. Поиск выразительных средств жестового языка для адекватной передачи смыслов и значений словосочетаний. Особенности обучения художественному сурдопереводу различного жанра (пословиц, рассказов, сказок, стихов, басен).

Диагностика качества жестовой речи.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие А. В. Киселёва, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.
3. Русакович, И. К. Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович, Т. А. Григорьева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 144 с.
4. Русакович, И. К. Практикум по развитию жестовой речи : практикум / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
5. Коляда, О. П. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / О. П. Коляда, С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
6. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 15.03.2019.
7. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.
8. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Видеокурс «Жесты»: компьютерная система [электронный ресурс] : электрон. дан. и прогр. (1,65 ГБ). – Минск : Академия МВД, БелОГ, 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
3. Коноплева, А. Н. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева, Е. М. Калинина и др. ; науч. ред. А. Н. Коноплева. – 2-изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 145 с.
4. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 120 с.
5. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 112 с.
6. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
7. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
8. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.
9. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.03.2019.
10. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : Владос, 2014. – 655 с.
11. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
12. Феклистова, С. Н. Аудиовизуальные комплексы как средство слухоречевого развития детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020.
13. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 216 с.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену «Сурдопедагогика»

Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением слуха

1. Раскройте современные тенденции развития дошкольной сурдопедагогики.
2. Охарактеризуйте систему дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
3. Раскройте содержание и организацию образовательного процесса с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте физическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте познавательное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте социально-нравственное и личностное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
7. Опишите игровую и трудовую деятельности как средства социально-нравственного и личностного развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
8. Охарактеризуйте эстетическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
9. Раскройте взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха.
10. Раскройте актуальные направления развития сурдопедагогики.
11. Опишите педагогическую характеристику детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.
12. Охарактеризуйте систему непрерывного образования детей с нарушением слуха.
13. Раскройте современные подходы к определению содержания образования лиц с нарушением слуха.
14. Охарактеризуйте коррекционную направленность образовательного процесса при работе с детьми с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
15. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
16. Охарактеризуйте современные педагогические технологии и их использование в обучении и воспитании учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
17. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

18. Опишите методы обучения учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

19. Опишите методы воспитания учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

20. Охарактеризуйте средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

21. Опишите особенности контроля и оценки результатов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.

22. Раскройте нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.

23. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

24. Опишите взаимодействие педагогов и законных представителей детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

25. Раскройте методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании.

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха

1. Охарактеризуйте задачи, содержание и организационные формы ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха.

2. Опишите методику педагогического обследования психофизического развития детей с нарушением слуха в возрасте до 3-х лет.

3. Раскройте содержание, методику и организационные формы работы по предупреждению и коррекции нарушений в развитии ребенка с нарушением слуха в возрасте до 1 года.

4. Охарактеризуйте задачи, содержание и методику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха в возрасте от 1 до 3-х лет.

5. Охарактеризуйте методику развития речи детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в первоначальный период.

6. Опишите методику формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

7. Раскройте методику формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

8. Раскройте методику развития связной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

9. Раскройте методические основы работы над фонетической стороной устной речи учащихся с нарушением слуха.

10. Охарактеризуйте коррекционную работу по развитию речевого дыхания у учащихся с нарушением слуха.
11. Охарактеризуйте коррекционную работу по развитию голоса у учащихся с нарушением слуха.
12. Опишите коррекцию нарушений звукопроизношения учащихся с нарушением слуха.
13. Охарактеризуйте развитие интонационной стороны речи у учащихся с нарушением слуха.
14. Раскройте методические основы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
15. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями.
16. Охарактеризуйте методику развития слухового восприятия детей с нарушением слуха речью.
17. Опишите методику формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.
18. Раскройте методику развития словарного запаса учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
19. Опишите методику формирования грамматического строя речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
20. Раскройте методику развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
21. Раскройте методику развития связной монологической (устной и письменной) речи учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
22. Раскройте научно-теоретические основы развития жестовой речи.
23. Представьте занятия по развитию жестовой речи в структуре коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.
24. Охарактеризуйте методику обогащения лексического состава жестовой речи.
25. Опишите методику формирования структурной грамматики жестового языка.

КОМЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ к государственному экзамену «Сурдопедагогика»

1. Представьте рекомендации родителям по обучению сюжетно-ролевой игре детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Составьте план родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребёнок с нарушением слуха в нашей группе».
3. Приведите примеры дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
4. Сформулируйте задачи к уроку по предмету «Литературное чтение».
5. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.
6. Проанализируйте воспитательное занятие по предложенной схеме.
7. Выполните анализ урока со стороны его содержания.
8. Предложите названия и форму проведения 4-5 мероприятий, которые проводит учитель-дефектолог с целью формирования у педагогов учреждения образования специальных компетенций, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с особенностями психофизического развития.
9. Предложите названия и форму проведения 4-5 мероприятий, которые проводит учитель-дефектолог с детьми класса (группы) интегрированного обучения и воспитания по формированию позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития.
10. Осуществите экспертизу диагностической карты на ребёнка и на ее основе определить программу психолого-педагогического сопровождения, предложите основные направления работы учителя-дефектолога.
11. Составьте схему наблюдения за развитием ребёнка с нарушением слуха первого года жизни.
12. Предложите рекомендации родителям по развитию познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха третьего года жизни.
13. Разработайте фрагмент занятия по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с использованием указанных наглядных пособий.
14. Приведите примеры дидактических игр, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
15. Подберите (выберите) приемы семантизации лексики для объяснения значений следующих слов и словосочетаний учащимся с нарушением слуха. Обоснуйте свой выбор.
16. Предложите систему упражнений нарастающей сложности на составление диалогов учащимися с нарушением слуха.
17. Продемонстрируйте упражнения фонетической ритмики, используемые при вызывании и коррекции звуков у детей с нарушением слуха. Раскройте систему работы над труднопроизносимыми словами с использованием фонетической ритмики.

18. Пронотируйте текст. Выпишите из текста труднопроизносимые слова (2) и отработайте их с элементами фонетической ритмики.

19. Раскройте назначение и методику использования представленных наглядных пособий для обучения произношению учащихся с нарушением слуха.

20. По представленным на аудиограмме данным определите среднюю степень потери слуха ребёнка, вид и группу слуховой недостаточности.

21. Составьте перечни фраз разговорно-обиходного характера для развития слухового восприятия учащихся 1 и 2 отделения на тему «Зима». Охарактеризуйте различия в методике предъявления материала при формировании умения различать и опознавать его на слух.

22. Подберите 10 высокочастотных и 10 низкочастотных слов для исследования слуха учащегося первого класса.

23. Смоделируйте организационный момент первого занятия по развитию жестовой речи на тему «Знакомство»: нужно представиться, рассказать о себе на жестовом языке и предложить вопросы для знакомства учащимся.

24. Продактилируйте отрывок из стихотворения в соответствии с правилами дактилирования. Приведите примеры затруднений и ошибок дактилирования.

25. Кратко перескажите текст на жестовом языке. Продемонстрируйте указательные, пластические, обрисовывающие, условные и имитационные жесты. Объясните этимологию жестов «Минск» и «Беларусь».