

Шинкаренко, В. А. Теоретическое обоснование методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью / В. А. Шинкаренко // Психолого-педагогическая коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании: сб. материалов Второй Всероссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании (5–6 марта 2013 г.). – М.: МГППУ, 2013. – С. 35–37.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Теоретическое обоснование методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью

В.А. Шинкаренко

Минск, Белорусский государственный педагогический университет

Для разработки проблемы формирования умений учебной деятельности в первую очередь необходимо определить понятие и состав данных умений. Проведенный информационный поиск показал, что данный вопрос наиболее глубоко проработан в диссертационном исследовании О.И. Тириновой, в котором умение учебной деятельности определяется как «сложное образование, которое представляет собой освоенный учащимися способ выполнения учебного действия и обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения учебной деятельности лежат в основе готовности младшего школьника к осуществлению учебной деятельности и возникают в результате управления учебной деятельностью школьника со стороны учителя» [4, с. 140–141]. В состав умений учебной деятельности включаются: умение принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности; умение принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания; умение анализировать условия учебной задачи; умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности; умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой; умение осуществлять контроль и самоконтроль; умение осуществлять оценку и самооценку [4, с. 25].

Соглашаясь с приведенным составом умений учебной деятельности, мы исходим из их оценки как принципиально доступных в рамках освоения материала учебных программ для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Умения учебной деятельности, как и любые другие, и формируются, и проявляются в деятельности. Поэтому исходным для построения методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью (как и учащихся любой другой категории) является деятельностный подход.

При реализации данного подхода в образовательном процессе с учащимися с умственной отсталостью необходимо учитывать особенности их деятельности. Наиболее полно они раскрыты применительно к учебно-трудовой деятельности [1; 2; 3; 5]. Как основной недостаток деятельности этих учащихся выделяется ее низкая самостоятельность, вызванная главным образом недоразвитием умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение.

В этой связи особого внимания заслуживает подход к коррекционной работе в процессе трудового обучения учащихся с умственной отсталостью [1; 2; 3; 5], в соответствии с которым стержнем этой работы является создание специальных условий для развития умений ориентировки в

задании, планирования и контроля его выполнения. Данный теоретико-методический подход к коррекционной работе, реализация которого нацелена на повышение самостоятельности деятельности учащихся, целесообразно применять и при решении задачи специального формирования умений учебной деятельности.

В методике формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать особенности организации специального образования. В связи с этим нами выделяется организационно-методический подход, реализация которого предполагает и обеспечивает:

- комплексность коррекционно-педагогической работы в данном направлении посредством организации взаимодействия разных специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя), использования учебных и коррекционных занятий, а также приготовления уроков;
- вариативность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию умений учебной деятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью с учетом условий реализации образовательной программы (вспомогательная школа (школа-интернат), классы интегрированного обучения и воспитания разной наполняемости).

Учащиеся с легкой умственной отсталостью не являются однородной категорией. Для них характерны очевидные различия в уровне умственного развития и в развитии умений учебной деятельности. Поэтому для обеспечения эффективности коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование указанных умений, ее методика должна предполагать реализацию диагностического подхода. В свою очередь его применение является условием реализации дифференцированного и индивидуального подхода и обеспечения общепризнанного требования учета в процессе обучения и коррекционной работы уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка.

Литература:

1. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
2. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
3. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
4. Тиринова О. И. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Минск, 2006. – 240 с.
5. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития: учеб.-метод. пособие. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 52 с.