

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
« 28 » 20 22 г.
Регистрационный № УД-29-0-2022/гос.



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Программа государственного экзамена для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания» (рег. № ТД-А.519/тип. от 20.10.2014 г.); учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» (рег. № УД-28-01-32-2019/уч. от 17.12.2019 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.В.Паришонек, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 8 от 15.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования

(протокол № 8 от 16.03.2022 г.)

Председатель

 В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Начальник учебно-методического
отдела БГПУ



О.А.Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» является составляющей итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в сфере образования лиц с нарушениями зрения, их способность организационно и методически обеспечивать обучение и воспитание на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов; владение ими современными положениями о целях, содержании, методах, средствах реализации коррекционно-педагогического процесса в разных типах учреждений образования; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;

- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов, владение ими современными методиками и технологиями обучения и воспитания; способность самостоятельно решать задачи прогнозирования, проектирования и конструирования методических средств с учетом возраста, особых образовательных потребностей обучающихся;

- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный педагогический опыт; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена обеспечивает реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой, позволяет оценить овладение будущими учителями-дефектологами (тифлопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник. Выпускник должен *знать*:

- основные достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;

- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;

- программно-методическое обеспечение образования лиц с нарушениями зрения;

- методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения;

- тифлотехнические средства и информационно-коммуникационные технологии, расширяющие учебно-познавательные возможности лиц с нарушениями зрения;

- особенности контроля и оценки учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения;
- особенности организации образовательной среды для лиц с нарушениями зрения;
- возможности поддержки развития личностного потенциала лиц с нарушениями зрения средствами учебных дисциплин и целенаправленной воспитательной работы.

Выпускник должен *уметь*:

- осуществлять продуктивную коммуникацию с обучающимися с нарушениями зрения;
- выявлять особые образовательные потребности и интересы обучающихся с нарушениями зрения;
- обеспечивать положительную мотивацию обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- конструировать методические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- применять тифлотехнические средства, ассистивные технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать технологии многоуровневого обучения;
- разрабатывать контрольно-диагностические материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, применять их в процессе обучения и воспитания;
- определять адекватные показатели оценки эффективности образовательных результатов обучающихся,
- проводить уроки и воспитательные занятия с детьми с нарушениями зрения в соответствии с современными методическими требованиями;
- организовывать рабочее место и деятельность обучающегося с учетом его актуальных особых образовательных потребностей.

Программа государственного экзамена включает два раздела: «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения» и «Специальные методики школьного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения». Содержание разделов раскрывает современные требования к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с лицами с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования (первая ступень).

Билеты государственного экзамена, составленные в соответствии с данной программой, включают в себя два вопроса и одно квалификационное задание. Первый вопрос позволяет выпускникам продемонстрировать теоретическую подготовку в области специальных методик дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, второй – специальных методик преподавания учебных предметов. Квалификационные задания требуют от выпускника актуализации профессиональных умений, способности практически решать конкретные методические задачи.

Программа содержит список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом специальной педагогики и методики обучения и воспитания; знание современной методической литературы, умение аргументировать свой ответ известными теоретическими положениями; способность применять методический опыт, накопленный на практических, лабораторных занятиях, в процессе педагогических практик; проявление позитивного отношения к обучающимся, будущей профессиональной деятельности, способность следовать требованиям общей педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Специальная методика дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

1.1 Познание предметного мира как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Предметы и деятельность с предметами как средство социализации ребенка. Функции предметов (жизнеобеспечения и ориентировочная). Этапы познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста: спонтанно-исследовательский, усвоения представлений о вариативности использования предметов, исследовательско-преобразующий. Задачи этапов, условия и методика реализации. Особенности процесса познания предметного мира детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Способы обследования предметов в условиях зрительной депривации. Методика формирования способов восприятия объектов окружающей действительности на полисенсорной основе. Организация развивающей предметной среды.

1.2 Познание себя, как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Активность ребенка в процессе самопознания – условие успешного развития личности. Методика ознакомления незрячих и слабовидящих детей с названием и расположением органов чувств и частей тела, их назначением, строением и функциями. Методика ознакомления с внутренними органами человека. Воспитание бережного отношения к своему организму. Особенности формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о себе, как о деятеле, носителе переживаний, определенных личностных качеств, потребностей и интересов. Создание условий для осознания и овладения ребенком актуальными социальными ролями.

1.3 Детское сообщество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

Детское общество и его роль в развитии и социализации незрячего и слабовидящего ребенка дошкольного возраста. Функции детского общества: источник информации об окружающем мире, школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Особенности включения незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста в совместную деятельность с детьми и взрослыми. Поддержка успешного функционирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в детском сообществе, профилактика у них иждивенческих установок. Роль взрослого в организации детской группы.

1.4 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Дидактические принципы обучения начальным математическим представлениям, особенности их реализации в работе с детьми с нарушениями зрения. Содержательные линии курса по формированию элементарных математических представлений. Особенности реализации методов и приемов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе. Создание условий для применения элементарных математических представлений в повседневной жизнедеятельности.

1.5 Методика формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию представлений о множестве. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов на полисенсорной основе. Методика обучения сравнению и преобразованию множеств, нахождению и называнию множеств в окружающей действительности. Формирование понятия о числе, о натуральном ряде чисел. Обеспечение понимания инструкций педагога и активного использования речи ребенком в процессе работы с множествами, числами. Создание условий для применения умений оперировать множествами и числами в повседневной жизнедеятельности.

1.6 Методика обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста счету

Формирование представлений о счетной деятельности (цель, средства, результат, сущность). Обучение счету предметов на полисенсорной основе. Методика ознакомления детей с образованием каждого последующего числа, порядковым счетом, особенности ее реализации с незрячими и слабовидящими. Формирование умения отсчитывать, определять количество предметов в ближайшем окружении. Приемы ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с цифрой. Создание условий для применения умений считать в повседневной жизнедеятельности.

1.7 Методика формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения умению определять, называть, сравнивать величину объектов (наложение, приложение, измерение), особенности их реализации в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Обучение построению сериационных рядов, описанию словами отношений по величине между элементами этих рядов. Создание условий для определения и сравнения детьми с нарушениями зрения величины предметов

ближайшего окружения в процессе решения задач повседневной жизнедеятельности.

1.8 Методика формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Сущность измерения. Измерение условной меркой величины линейной протяженности, объема сыпучих веществ, жидкости. Приемы обучения детей с нарушениями зрения измерению отрезков с помощью условной мерки. Обучение умению сравнивать длину отрезков, предметов с помощью приемов (наложения и приложения, измерения условной меркой, на глаз, сопоставления их с величиной известных предметов); умению устанавливать взаимосвязь между окружающими предметами по величине.

1.9 Методика формирования представлений о форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Геометрическая фигура как эталон формы предмета. Особенности восприятия формы геометрических фигур, предметов в условиях зрительной депривации. Способы обследования формы объектов на полисенсорной основе. Методика формирования и закрепления представлений о форме объектов: сравнение, группировка, конструирование, дорисовывание и рисование геометрических фигур, построение их с помощью прибора «Графика», преобразование одной фигуры в другую. Обучение детей с нарушениями зрения умению видеть форму окружающих объектов, их частей и деталей, соотносить ее с известными геометрическими фигурами, называть; находить объекты одинаковой и разной формы; понимать значение формы для решения задач повседневной жизнедеятельности.

1.10 Обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени

Основные представления о времени детей дошкольного возраста. Методика формирования у детей с нарушениями зрения представлений о сутках, неделе, месяце, времени года; умений называть части суток, дни недели, месяцы, времена года, соотносить их по продолжительности. Обучение временным представлениям на основе детского опыта, обеспечение понимания их связи с деятельностью ребенка. Методика ознакомления детей с календарем. Формирование представлений о временных эталонах, умений измерять время. Развитие у незрячих и слабовидящих детей чувства времени, умений наполнять время конкретными событиями, устанавливать их последовательность, сосредотачивать свое внимание на том, сколько времени затрачивается на то или иное дело.

1.11 Формирование у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве

Основные пространственные представления детей дошкольного возраста. Методика формирования у незрячих и слабовидящих детей умений понимать и называть пространственные отношения между предметами, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Обучение детей с нарушениями зрения двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; моделировать пространственные отношения. Создание условий для активного применения детьми пространственных отношений и умений ориентироваться в пространстве в повседневной жизнедеятельности.

1.12 Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с объектами неживой природы

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о неживой природе. Основные методы и приемы ознакомления детей с нарушениями зрения с объектами неживой природы. Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы: изучение объекта, изучение его свойств, включение в практическую (экспериментальную) работу). Методика ознакомления, уточнения и расширения представлений детей об объектах неживой природы на полисенсорной основе в практической деятельности с природными материалами. Обеспечение понимания связи неживой природы со своей повседневной жизнедеятельностью.

1.13 Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с растениями

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о растениях. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с растениями. Методы и приемы ознакомления детей с растениями в условиях зрительной депривации, профилактика вербализма. Использование алгоритмов их обследования, рассматривания, воспроизведения (выгибание из проволоки, лепка, рисование и др.). Формы организации работы по ознакомлению с растениями (занятие воспитателя, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы). Обогащение опыта взаимодействия детей с растениями.

1.14 Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с животными

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста представлений о животных, классификация представителей животного мира. Задачи и последовательность ознакомления детей с нарушениями зрения с животным миром. Методы и приемы ознакомления детей с представителями животного мира в условиях зрительной депривации, профилактика вербализма. Использование алгоритмов их обследования, рассматривания, воспроизведения

(выгибание из проволоки, моделирование, рисование и др.). Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения по ознакомлению с растениями (занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы). Обогащение опыта взаимодействия детей с животными.

1.15 Организация развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в учреждении дошкольного образования. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания незрячих и слабовидящих детей. Традиционные и нетрадиционные экологические пространства в помещении, на участке учреждения дошкольного образования, обеспечение их доступности и участия в различных видах деятельности для детей с нарушениями зрения. Обогащение опыта экологической деятельности детей с нарушениями зрения.

1.16 Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи ознакомления детей с нарушениями зрения с правилами безопасности. Правила безопасного поведения дома, в общественных местах, на улице. Правила безопасного поведения в группе учреждения образования. Безопасные условия окружающей среды. Правила безопасности при использовании колющих и режущих орудий ручного труда. Особые правила безопасности, связанные с организацией жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы и приемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения. Средства формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения. Обогащение опыта безопасной жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.

1.17 Методика воспитания звуковой культуры речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности освоения детьми дошкольного возраста звуковой культуры, словопроизношения и средств интонационной выразительности в условиях зрительной депривации. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. Методы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения (игра, упражнение и др.). Организация подготовительных упражнений (артикуляционная гимнастика). Приемы работы формирования чистого и правильного звуко- и словопроизношения у детей дошкольного возраста (образец произношения, наблюдение за артикуляцией звуков, хоровые и индивидуальные повторения, сопряженную речь ребенка и педагога, отраженная речь детей, звукоподражание и т.д.), особенности их использования с детьми с нарушениями зрения.

1.18 Методика развития словаря детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи, содержание, коррекционная направленность словарной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Принципы словарной работы: введение слов на основе активной познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы в единстве; связь содержания словарной работы с возможностями ребенка в познании окружающего мира. Методы и приемы словарной работы. Методика уточнения и обогащения значения слова: углубление знаний об объекте, его свойствах, существенных признаках, его сравнение с другими однородными объектами, объяснение его названия др. Методика обогащения качественного и глагольного словаря, обучение различению смысловых оттенков глаголов и имен прилагательных. Создание условий для активного самостоятельного использования слов в речевой деятельности.

1.19 Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Усвоение детьми с нарушениями зрения грамматического строя речи в процессе общения. Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении детьми грамматического строя языка. Задачи, содержание работы по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте. Методика формирования морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у детей с нарушениями зрения навыков правильного изменения слов по формам. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения построению предложений (наблюдение, беседа, дидактическая игра, упражнение и др.). Методика формирования способов словообразования, формирование навыков образования слов по аналогии. Формирование грамматического строя речи детей с нарушениями зрения в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

1.20 Методика формирования связной монологической речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи, содержание, коррекционная направленность работы по формированию связной (монологической) речи в дошкольном возрасте. Особенности монологической речи детей с нарушениями зрения. Виды детских рассказов, их классификация. Последовательность введения различных видов детского рассказывания. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию. Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию по картине. Обучение сюжетным рассказам, рассказыванию по серии сюжетных картин. Методика обучения детей с нарушениями зрения пересказу и творческому рассказыванию. Использование

метода моделирования в развитии связной монологической речи. Создание условий для активного самостоятельного применения связной речи в повседневной жизнедеятельности.

1.21 Методика формирования связной диалогической речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи, содержание, коррекционная направленность работы по формированию связной (диалогической) речи в дошкольном возрасте. Особенности диалогической речи детей с нарушениями зрения. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста (разговор с детьми, чтение литературных произведений, словесные поручения, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др.). Руководство разговорной речью детей в повседневной жизни (развитие и обогащение содержания разговоров), развитие инициативности, освоение этических норм общения. Беседа как метод формирования диалогической речи детей с нарушениями зрения. Виды бесед и их цель. Методика проведения бесед. Обучение детей умению задавать вопросы. Особенности использования наглядного и литературно-художественного материала в беседах с детьми с нарушениями зрения.

1.22 Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Подготовка к обучению грамоте в системе работы учреждения дошкольного образования по развитию речи детей. Задачи и содержание этой работы. Показатели готовности детей с нарушениями зрения к обучению грамоте. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода. Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей с нарушениями зрения. Обучение детей звуковому анализу слова. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками, словоразличительной ролью звука. Особенности изучения букв слабовидящими и незрячими детьми. Средства формирования положительной мотивации к процессу чтения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Содержание работы по подготовке руки к письму. Средства обучения грамоте, их адаптация и применение в работе с детьми с нарушениями зрения.

1.23 Методика развития речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе их ознакомления с художественной литературой

Понятие «художественно-речевая деятельность» детей дошкольного возраста, ее значение, цели. Основные компоненты художественно-речевой деятельности детей: восприятие художественного произведения, его элементарный анализ, воспроизведение (репродукция) и элементарное словесное творчество, которое связано с придумыванием сказок, рассказов, загадок, рифмованных строк и др. Особенности восприятия литературных

произведений разных жанров детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации совместной художественно-речевой деятельности педагога и детей: занятия по ознакомлению с произведениями художественной литературы и фольклора; литературные утренники; рассматривание картин; прослушивание образцов словесного искусства; проведение литературных викторин. Формы самостоятельной художественно-речевой деятельности детей: театр кукол, театр теней, настольный театр, игра-драматизация, создание иллюстраций к художественным произведениям и др. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению, особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

1.24 Методика формирования изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Содержание и задачи обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Особенности изобразительной деятельности в условиях зрительной депривации. Разнообразие видов занятий по изобразительной деятельности: типовые (по образцу, с натуры, по памяти, по заданной теме, по собственному замыслу и др.); нетрадиционные (игра-занятие; графическое рассказывание; занятие-эксперимент и др.). Методика обучения изобразительной деятельности незрячих и слабовидящих детей. Обучение созданию изображений с помощью трафаретов и шаблонов. Определение основных показателей художественной выразительности рисунка: его цветовое решение, линейная оформленность, композиционное построение, образность, оригинальность, гармоничность содержания и выполнения. Оценки художественных качеств продукта детского творчества, созданного в условиях зрительной депривации.

1.25 Методика формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Особенности конструирования, его связь с игрой. Содержание и задачи обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения на разных возрастных группах. Особенности конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения. Виды конструирования. Типы конструктивных занятий: создание простых построек из строительного материала, конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Коррекционная направленность деятельности конструирования детей с нарушениями зрения (развитие зрительного восприятия, формирование предметно-практических действий, уточнение зрительных предметных и пространственных представлений и др.). Методика обучения конструированию незрячих и слабовидящих детей: обеспечение ее целевой, мотивационной, ориентировочной и операционно-технической сторон. Особенности методического руководства конструированием детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Специальные методики школьного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

2.1 Методика обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения

Особенности процесса овладения грамотой младшими школьниками с нарушениями зрения. Коррекционная направленность уроков обучения грамоте детей с нарушениями зрения. Значение работы по развитию речи в период обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения. Характеристика современного метода обучения грамоте при обучении младших школьников с нарушениями зрения. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте: задачи и содержание работы по обучению грамоте. Методика обучения чтению детей с нарушениями зрения. Методика обучения письму детей с нарушениями зрения.

2.2 Методика формирования навыка чтения младших школьников с нарушениями зрения

Задачи и содержание обучения литературному чтению младших школьников с нарушениями зрения. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при овладении чтением на этапе аналитического и синтетического чтения. Коррекционная направленность уроков литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения. Характеристика навыка чтения, основные этапы его формирования. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Приемы и виды работы по формированию навыка чтения детей с нарушениями зрения.

2.3 Методика работы над художественным произведением с младшими школьниками с нарушениями зрения

Основные этапы работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. Задачи и формы организации подготовительной работы к восприятию художественного произведения младшими школьниками с нарушениями зрения. Задачи анализа художественного произведения. Анализ художественного произведения на трех уровнях: фактического содержания, идейного содержания, собственного отношения. Приемы и виды работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на этапе анализа художественного произведения. Содержание и особенности организации работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Содержание и приемы словарной работы на уроке литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения.

2.4 Методика работы с младшими школьниками с нарушениями зрения над художественными произведениями различных жанров

Значение изучения произведения различных жанров младшими школьниками с нарушениями зрения. Методика работы над эпическими произведениями: художественный рассказ, эпическое стихотворение, сказка,

басня. Литературная специфика сказки: наличие вымысла и композиционное своеобразие. Методика чтения сказок разных видов (кумулятивная, волшебная, бытовая сказки). Литературная специфика басни: наличие морали и аллегории. Методика чтения басен. Трудности младших школьников с нарушениями зрения при изучении басен. Методика работы над лирическими произведениями. Трудности восприятия и понимания лирических произведений младшими школьниками с нарушениями зрения. Методика чтения лирических стихотворений младшими школьниками с нарушениями зрения на этапе первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза.

2.5 Методика работы над словарём младших школьников с нарушениями зрения

Работа с лексикой в системе обучения языку. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Принципы отбора лексики для словарной работы. Приемы семантизации слов: показ предмета или действия, пояснение словесными средствами и др. Место словарной работы на уроках русского языка и литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения. Требования к проведению словарной работы с младшими школьниками с нарушениями зрения. Виды упражнений для овладения лексикой младшими школьниками с нарушениями зрения.

2.6 Методика развития связной речи младших школьников с нарушениями зрения

Виды, функции речи. Особенности развития устной и письменной связной речи младших школьников с нарушениями зрения. Задачи развития устной связной речи младших школьников с нарушениями зрения. Типы текста (повествование, описание, рассуждение), умения, которыми овладевают младшие школьники с нарушениями зрения в процессе работы по построению текста. Виды работ по развитию разговорной речи и методика их проведения с младшими школьниками с нарушениями зрения. Задачи развития письменной связной речи младших школьников с нарушениями зрения. Виды упражнений по развитию связной письменной речи младших школьников с нарушениями зрения: ответы на вопросы, текстовые упражнения, изложения, сочинения. Методика обучения изложению и сочинению младших школьников с нарушениями зрения.

2.7 Методика формирования навыков правописания у младших школьников с нарушениями зрения

Значение правописания. Сущность и структура орфографического навыка. Условия формирования орфографического навыка у младших школьников с нарушениями зрения. Задачи и содержание обучения правописанию младших школьников с нарушениями зрения. Методика работы над орфографическим правилом с младшими школьниками с нарушениями зрения. Три группы орфографических правил: одновариантные,

двухвариантные, правила-рекомендации. Порядок изучения орфографического правила младшими школьниками с нарушениями зрения. Орфографические упражнения: грамматико-орфографический разбор; списывание; диктанты; лексико-орфографические упражнения; изложения. Особенности проведения орфографических упражнений с детьми с нарушениями зрения.

2.8 Методика формирования грамматических понятий у детей с нарушениями зрения

Грамматика (морфология и синтаксис) в общей системе обучения детей с нарушениями зрения. Задачи и содержание работы по изучению элементарного курса грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Методика изучения частей речи младшими школьниками с нарушениями зрения. Сущность грамматических понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками с нарушениями зрения. Процесс работы над усвоением грамматических понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий младшими школьниками с нарушениями зрения. Особенности проведения упражнений при изучении элементарного курса грамматики.

2.9 Методика развития маўлення па-беларуску ў вучняў з парушэннямі зроку

Развіццё маўлення – адна з асноўных задач навучання беларускай мове ў школе. Суадносіны паняццяў «развіццё маўлення» і «маўленчая дзейнасць». Мэты работы па развіццю маўлення (вуснага і пісьмовага) у антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Паняцце "моўная кампетэнцыя", яго фарміраванне ў школе для дзяцей з парушэннем зроку. Асноўныя прынцыпы метадыкі развіцця маўлення вучняў, умовы паспяховага развіцця маўленчай дзейнасці малодшых школьнікаў з парушэннем зроку. Тыпы камунікатыўных сітуацый, практыкаванняў, віды выказванняў. Методыка выпрацоўкі навыкаў літаратурнага вымаўлення, папярэджванне і выпраўленне арфаэпічных памылак у дзяцей.

2.10 Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения нумерации чисел первого десятка и арифметическим действиям с ними

Готовность учащихся с нарушениями зрения к изучению математики. Коррекционная направленность пропедевтического периода обучения математике. Формирование компетенций учебной деятельности на уроке математики. Формирование представлений о способах образования чисел первого десятка, их нумерации, свойствах натурального ряда чисел. Состав чисел, порядковое значение чисел первого десятка. Формирование умений сравнивать числа разными способами. Формирование вычислительных компетенций сложения и вычитания в пределах десяти: прибавление и вычитание группы единиц, сложение на основе переместительного свойства, вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания. Формирование представлений о связи между компонентами арифметических действий и результатами этих

действий, формирование умений определять неизвестный компонент арифметического действия. Средства формирования вычислительных компетенций у младших школьников с нарушениями зрения.

2.11 Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения нумерации двузначных чисел и арифметическим действиям с ними

Этапы формирования представлений о двузначных числах: десяток, двузначные числа в пределах десяти, круглые десятки, двузначные числа общего вида. Особенности формирования представлений о разрядах двузначных чисел, десятичном составе числа. Формирование умений сравнивать двузначные числа. Формирование вычислительных компетенций сложения и вычитания двузначных чисел: переход через десяток, прибавление числа к сумме и суммы к числу, вычитание числа из суммы и суммы из числа. Формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления у учащихся с нарушениями зрения. Формирование вычислительных компетенций умножения и деления двузначных чисел: практические алгоритмы умножения и деления, особые случаи умножения и деления, табличное и внетабличное умножение и деление.

2.12 Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения решению текстовых арифметических задач

Значение обучения решению задач учащихся с нарушениями зрения для развития их когнитивных умений и представлений об окружающем мире. Формирование представлений у учащихся с нарушениями зрения о задаче. Коррекционно-развивающая работа, направленная на осмысление условия арифметической задачи, на формирование умения разбираться в её структуре, возможности представить условие задачи с помощью рисунка, краткой формы записи, чертежа. Последовательность формирования компетенций решения арифметических задач: простые задачи (задачи с условием в прямой и косвенной формах), составные задачи (моделирование условия задачи, методы поиска решения задачи, приемы проверки правильности решения).

2.13 Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения элементам геометрии

Значение изучения элементов геометрии в формировании компетенций пространственного ориентирования младших школьников с нарушениями зрения. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах (точка, прямая линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник). Методика формирования представлений о видах углов (прямой, тупой, острый) и умений их определять. Формирование умений построения геометрических фигур (от руки, с использованием чертежных инструментов, тифлотехнических средств). Коррекционно-развивающая работа по формированию пространственных представлений в процессе изучения геометрического материала учащимися с нарушениями зрения

2.14 Методика обучения младших школьников с нарушениями зрения величинам

Значение изучения величин для развития социального опыта учащихся с нарушениями зрения. Формирование представлений об основных величинах: длина, площадь, масса, время. Формирование умений измерению величин: сравнение, измерение с помощью условной мерки, инструментальное измерение. Роль величин в формировании представлений о числах и вычислительных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Методика работы с именованными числами, являющимися результатами измерения величин (раздробление, превращение, сложение, вычитание, умножение, деление, решение задач с величинами). Тифлотехнические средства реализации измерительных компетенций у младших школьников с нарушениями зрения.

2.15 Формы, методы и приемы обучения предмету «Человек и мир»

Значение предмета «Человек и мир» в формировании социальных и жизненно значимых компетенций обучающихся с нарушениями зрения. Урок, как основная форма обучения предмету. Постановка обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач к уроку. Особенности организации и требования к проведению урока по предмету «Человек и мир» с учащимися с нарушениями зрения. Общая характеристика групп методов обучения предмету «Человек и мир». Особенности использования словесных, наглядных и практических методов на уроках «Человек и мир» для учащихся с нарушениями зрения. Специфика проведения уроков с демонстрацией опытов для учащихся с нарушениями зрения. Особенности организации наблюдений за объектами и явлениями окружающей действительности, проведения уроков с лабораторными опытами.

2.16 Методика формирования представлений и понятий в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Определение природоведческих представлений и понятий. Классификация представлений и понятий по содержанию (биологические, географические, сельскохозяйственные и т.д.), объему (единичные, собирательные, общие). Динамика развития понятий (родовые, видовые и др.). Особенности организации процесса усвоения природоведческих знаний (восприятие, представление, понятие) учащимися с нарушениями зрения. Логические приёмы формирования представлений и понятий (сравнение, обобщение, группировка, установление связей и др.). Особенности формирования и развития понятий о неживой и живой природе, закономерностях и взаимосвязях объектов природы и социума у младших школьников с нарушениями зрения.

2.17 Методика преподавания образовательного компонента «Природа и человек» младшим школьникам с нарушениями зрения

Значение образовательного компонента «Природа и человек» в процессе ознакомления учащихся с нарушениями зрения с окружающим миром.

Особенности методики изучения неживой природы: сезонные изменения, формы земной поверхности, полезные ископаемые. Особенности методики изучения живой природы: сезонные изменения в жизни растений, животных, человека; многообразие растительного и животного мира; цепи питания, природное равновесие. Формирование представлений о природоохранной деятельности человека и умений экологически правильного поведения. Расширение кругозора учащихся с нарушениями зрения при формировании представлений о разнообразии природы, национальных парках и заповедниках Республики Беларусь. Многообразие средств обучения образовательному компоненту «Природа и человек» (натуральные, иллюстрации, видеозаписи, планы, схемы, таблицы и т.д.), особенности их использования при обучении учащихся с нарушениями зрения.

2.18 Методика преподавания образовательного компонента «Человек и его здоровье» младшим школьникам с нарушениями зрения

Значение образовательного компонента «Человек и его здоровье» в формировании саногенной компетентности и умения вести здоровый образ жизни учащимися с нарушениями зрения. Особенности методики формирования знаний о строении и функционировании организма человека, правилах гигиены, питания, режиме дня. Формирование мотивации к профилактике и предупреждению заболеваний. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся с нарушениями зрения: предупреждение вредных привычек, несчастных случаев, соблюдение правил дорожного движения. Методы, приемы и средства обучения здоровому образу жизни детей с нарушениями зрения.

2.19 Методика преподавания образовательного компонента «Человек и общество» младшим школьникам с нарушениями зрения

Значение образовательного компонента «Человек и общество» в формировании социокультурной компетентности учащихся с нарушениями зрения. Возможности раздела в формировании нравственной и гражданской культуры, воспитательная и практическая направленность обучения. Особенности реализации методики формирования знаний о себе, внутреннем мире человека, самовоспитании. Формирование умений и мотивации соответствовать различным социальным ролям: член семьи, ученик, гражданин и др. Формирование представлений о явлениях общественно-исторической жизни, как составной части материального мира, основах духовно-нравственной жизни общества. Методы, приемы и средства обучения образовательному компоненту «Человек и общество» детей с нарушениями зрения.

2.20 Коррекционная направленность трудового обучения младших школьников с нарушениями зрения

Цель и содержание трудового обучения в начальной школе. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями зрения младшего школьного

возраста. Отбор содержания учебного материала для уроков трудового обучения. Основные особенности структурного построения урока трудового обучения для детей с нарушениями зрения. Коррекционные цели и задачи урока. Педагогические условия эффективности труда детей с нарушениями зрения. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на уроках.

2.21 Коррекционная направленность обучения изобразительному искусству младших школьников с нарушениями зрения

Цель и содержание обучения изобразительному искусству в начальной школе. Особенности изобразительной деятельности и эстетического восприятия детей с нарушениями зрения. Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства с учащимися с нарушениями зрения младшего школьного возраста: формирование способов обследования и анализа продуктов изобразительной деятельности, специальных осознательно-оценочных действий, специфических изобразительных умений. Методы, приемы, специальные дидактические средства обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.

2.22 Воспитательный процесс в современном учреждении образования

Воспитательный процесс, его коррекционная направленность. Система «отношений» как основной элемент социального опыта ребенка с нарушениями зрения. Методы воспитания (формирования взглядов и убеждений; формирования опыта организации жизнедеятельности и общественного поведения; стимулирования мотивации деятельности и поведения), методические приемы их реализации. Особенности реализации методов воспитания (особое сочетание, дополнение специфическими приемами) и средств воспитания (виды деятельности, произведения и явления духовной и материальной культуры, предметы, объекты и явления живой и неживой природы и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Формы воспитательной работы (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, игры).

2.23 Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация (О. С. Газман, В. А. Каракровский, Н. Е. Щуркова и др.). Структура воспитывающей среды: предметно-пространственное окружение, поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение, культурное окружение (И. Д. Демакова, Н. Е. Щуркова и др.). Создание воспитывающей среды и ее адаптация с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения. Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с нарушениями зрения. Приемы включения детей с нарушениями зрения в детский коллектив.

2.24 Методика организации и проведения воспитательных дел

Воспитательные мероприятия и воспитательные дела как основные формы воспитательной работы (Л. В. Байбородова, С. В. Кульневич, Л. И. Маленкова, М. И. Рожков и др.). Воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал воспитательного дела. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел. Методика организации и проведения коллективных воспитательных и коллективных творческих дел (стадии, этапы, формы) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Рефлексия коллективного воспитательного, коллективного творческого дела.

2.25 Методика организации и управления внеклассной учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельностью школьников

Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа формирования информационной культуры обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Беседа, информационный час, их значение в формировании общественного сознания школьников. Методика подготовки и проведения беседы, информационного часа с младшими школьниками. Самоподготовка – форма организации внеклассной управляемой учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Воспитательные основы самоподготовки. Задачи (дидактические, воспитательно-развивающие) организации и управления самоподготовкой учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Методика организации и проведения самоподготовки домашних заданий учащимися с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам определения содержания и организации самоподготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

3. Гордейко, В. В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 132 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.

6. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий: монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.

7. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учеб. пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.

2. Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. : В. Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Мин. гос. ин-т развития образования, 2014. – 132 с.

3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 115 с.

4. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 101 с.

5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Нац. книж. центр, 2016. – 208 с.
6. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.
7. Зайцев, И. С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 136 с.
8. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
9. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.
10. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 80 с.
11. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2012. – 192 с.
12. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост. : С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Мин. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
14. Перкинс Школа : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайд [и др.]. – М. : Теревинф, 2018. – 560 с.
15. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.
16. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка-пресс, 2009. – 176 с.
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.] – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.
18. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова [др.]. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. – 158 с.

19. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

20. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех и [др.]; под редакцией Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

21. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»

1. Охарактеризуйте познание предметного мира как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте познание себя как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте детское сообщество, раскройте его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения.
4. Раскройте методику формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Раскройте методику формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста счету.
7. Раскройте методику формирования представлений о величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Раскройте методику формирования приемов измерительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Раскройте методику формирования представлений о форме предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Объясните, как осуществляется обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентировке во времени.
11. Объясните, как у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста формируются пространственные представления и умения ориентироваться в пространстве.
12. Раскройте методику ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с объектами неживой природы.
13. Раскройте методику ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с растениями.
14. Раскройте методику ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с животными.
15. Объясните организацию развивающей экологической среды в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
16. Раскройте методику формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
17. Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
18. Раскройте методику развития словаря детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
19. Раскройте методику формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
20. Раскройте методику формирования связной монологической речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Раскройте методику формирования связной диалогической речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

22. Объясните, как осуществляется подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Раскройте методику развития речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в процессе их ознакомления с художественной литературой.

24. Раскройте методику формирования изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

25. Раскройте методику формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

26. Раскройте методику обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения.

27. Раскройте методику формирования навыка чтения у младших школьников с нарушениями зрения.

28. Раскройте методику работы над художественным произведением с младшими школьниками с нарушениями зрения.

29. Раскройте методику работы с младшими школьниками с нарушениями зрения над художественными произведениями различных жанров.

30. Раскройте методику работы над словарём младших школьников с нарушениями зрения.

31. Раскройте методику развития связной речи младших школьников с нарушениями зрения.

32. Раскройте методику формирования навыков правописания у младших школьников с нарушениями зрения.

33. Опишите методику формирования грамматических понятий у младших школьников с нарушениями зрения.

34. Апішыце метадку развіцця маўлення па-беларуску ў вучняў з парушэннямі зроку.

35. Раскройте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения нумерации чисел первого десятка и арифметическим действиям с ними.

36. Раскройте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения нумерации двузначных чисел и арифметическим действиям с ними.

37. Раскройте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения решению текстовых арифметических задач.

38. Раскройте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения элементам геометрии.

39. Раскройте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения величинам.

40. Охарактеризуйте формы, методы и приемы обучения предмету «Человек и мир».

41. Раскройте методику формирования представлений и понятий в процессе изучения предмета «Человек и мир».

42. Раскройте методику преподавания образовательного компонента «Природа и человек» младшим школьникам с нарушениями зрения.

43. Раскройте методику преподавания образовательного компонента «Человек и его здоровье» младшим школьникам с нарушениями зрения.

44. Раскройте методику преподавания образовательного компонента «Человек и общество» младшим школьникам с нарушениями зрения.

45. Объясните, в чём заключается коррекционная направленность трудового обучения младших школьников с нарушениями зрения.

46. Объясните, в чём заключается коррекционная направленность обучения изобразительному искусству младших школьников с нарушениями зрения.

47. Охарактеризуйте воспитательный процесс в современном учреждении образования.

48. Определите категорию «воспитывающая среда», опишите особенности ее организации.

49. Раскройте сущность методики организации и проведения воспитательных дел.

50. Раскройте сущность методики организации и управления внеклассной учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельностью школьников.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
к государственному экзамену «Теория и практика обучения
и воспитания детей с нарушениями зрения»**

1. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о количестве (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

2. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о форме геометрических фигур, окружающих предметов (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

3. Предложите учебные задания на применение детьми с нарушениями зрения пространственных представлений в повседневной жизнедеятельности (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

4. Предложите учебные задания на применение детьми с нарушениями зрения временных представлений в повседневной жизнедеятельности (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

5. Определите последовательность обучения описательной и повествовательной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на примере одного вида рассказывания (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

6. Продемонстрируйте методику обыгрывания игрушки для незрячего ребенка дошкольного возраста.

7. Предложите для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста план наблюдения за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

8. Предложите приемы обучения незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста предметному рисованию (возрастная группа по выбору экзаменационной комиссии).

9. Предложите приемы обучения незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста конструированию по заданным условиям в разных возрастных группах.

10. Продемонстрируйте приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения использованию специальных чертежно-измерительных инструментов на уроках математики.

11. Продемонстрируйте приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения использованию прибора прямого чтения на уроках математики.

12. Продемонстрируйте алгоритм анализа текста составной арифметической задачи (задача по выбору экзаменационной комиссии).

13. Продемонстрируйте основные этапы методики обучения решению простой текстовой задачи с условием в косвенной форме (задача по выбору экзаменационной комиссии).

14. К предложенной теме урока математики сформулируйте цель и задачи, подберите учебные задания (упражнения), обеспечивающие их решение (тема урока по выбору экзаменационной комиссии).

15. Составьте фрагмент урока литературного чтения, в который включите словарную работу с обучающимися с нарушениями зрения при работе с художественным произведением на этапе анализа (художественное произведение – на выбор экзаменационной комиссии).

16. Определите задачи и содержание словарной работы с обучающимися с нарушениями зрения при работе с художественным произведением на этапе первичного синтеза (художественное произведение – на выбор экзаменационной комиссии).

17. Соотнесите упражнения из учебника «Русский язык» с задачами и содержанием этапов формирования грамматического понятия у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста (класс, тема – на выбор экзаменационной комиссии).

18. Предложите вопросы беседы, направленной на анализ художественного произведения для урока литературного чтения с младшими школьниками с нарушениями зрения (художественное произведение – на выбор экзаменационной комиссии).

19. Пр продемонстрируйте приемы обучения слабовидящих и незрячих детей младшего школьного возраста специфическим изобразительным умениям на уроках изобразительного искусства.

20. Составьте для младших школьников с нарушениями зрения примерный план наблюдения за природным явлением (класс по выбору экзаменационной комиссии).

21. Пр продемонстрируете методику обучения младшего школьника с нарушениями зрения обследованию (рассматриванию) растения (комнатного декоративного растения, дерева, куста).

22. К предложенной теме урока «Человек и мир» сформулируйте цель и задачи, подберите учебные задания (упражнения), обеспечивающие их решение (тема урока по выбору экзаменационной комиссии).

23. Пр продемонстрируйте методику работы с технологической картой на уроке трудового обучения с младшими школьниками с нарушениями зрения.

24. Прочитайте математические выражения, записанные рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля, найдите в нем ошибки, продемонстрируйте приемы их исправления.

25. Проанализируйте фрагмент конспекта воспитательного дела с точки зрения использования методов и приемов воспитания, специфики их реализации.