

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«28» 20 22 г.

Регистрационный № УД-20169/2021/гос.



ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Программа государственного экзамена для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам «Тифлопедагогика» (рег. № ТД-А.553/тип. от 04.02.2015 г.), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (рег. № ТД-А.554/тип. от 04.02.2015 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.В.Паришонек, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 8 от 15.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 8 от 16.03.2022 г.)

Председатель

 В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Начальник учебно-методического
отдела БГПУ



О.А.Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Тифлопедагогика» является составляющей итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в сфере образования лиц с нарушениями зрения, их способность выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивать коррекционную направленность педагогического взаимодействия, осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими современными положениями о целях, задачах образования, возможных перспективах социализации лиц с нарушениями зрения; понимание закономерностей и особенностей реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; владение принципами организации и реализации коррекционно-развивающей работы, современными методическими положениями о поддержке личностных и функциональных возможностей незрячих и слабовидящих; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;

выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими умениями прогнозирования, целеполагания, проектирования, конструирования, анализа коррекционно-педагогического процесса; способность применять современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы; возможность самостоятельно эффективно решать задачи повышения функциональных возможностей обучающихся с нарушениями зрения;

выявить состояние профессионально-личностной подготовки будущих учителей-дефектологов: владение современными педагогическими ценностями, способность создавать на их основе собственные смыслы и мотивы профессиональной деятельности; наличие опыта рефлексии, критической оценки педагогической реальности и своего участия в ее преобразовании; способность обеспечивать реализацию прав лиц с нарушениями зрения в сфере образования, осуществлять информационно-просветительскую работу;

выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный опыт коррекционно-развивающей работы, социального включения обучающихся с нарушениями зрения; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена обеспечивает реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой, позволяет оценить овладение будущими учителями-дефектологами (тифлопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Требования к

данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник. Выпускник должен *знать*:

- основные категории тифлопедагогике;
- актуальные проблемы современной тифлопедагогике;
- основные достижения в развитии отечественной и зарубежной теории и практики образования обучающихся с нарушениями зрения;
- нормативные и правовые основы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь;
- педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями зрения;
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;
- современные подходы к модификации содержания и методов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;
- современные методы, методики и технологии повышения функциональных возможностей обучающихся с нарушениями зрения в различных сферах жизнедеятельности;
- принципы тифлотехники, систему рельефно-точечного письма Л. Брайля;
- особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения;
- требования квалификационной характеристики тифлопедагога.

На практическом уровне требования к состоянию профессиональных компетенций предусматривают демонстрацию выпускниками овладения практическими умениями в сфере педагогического взаимодействия, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения. Выпускник должен *уметь*:

- определять особые образовательные потребности обучающегося с нарушениями зрения;
- определять образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения;
- осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование обучающегося с нарушениями зрения;
- осуществлять проектирование, анализ и корректировку коррекционно-педагогического процесса;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями зрения;
- планировать и проводить коррекционные занятия с обучающимися с нарушениями зрения на диагностической основе и в соответствии с современными методическими требованиями;

- обеспечивать организацию адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные тифлотехнические средства, ассистивные технологии;
- применять в процессе педагогического взаимодействия систему Л. Брайля, методы и средства альтернативной коммуникации;
- защищать права обучающихся с нарушениями зрения в сфере образования.

Программа государственного экзамена включает 2 раздела: «Организация коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения» и «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения». Содержание разделов раскрывает современные требования к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Билеты государственного экзамена, составленные в соответствии с данной программой, включают в себя два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Первый вопрос позволяет выпускникам продемонстрировать теоретическую подготовку в области теории организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения, второй – методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации профессиональных умений, способности практически решать конкретные методические задачи, связанные с организацией образовательной среды, поддержкой развития личностных и функциональных возможностей обучающихся.

Программа содержит список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом тифлопедагогики и методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения; знание современной методической литературы, умение аргументировать свой ответ известными теоретическими положениями; способность применять методический опыт, накопленный на практических, лабораторных занятиях, в процессе педагогических практик; проявление позитивного отношения к обучающимся, будущей профессиональной деятельности, способность следовать требованиям общей педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Организация коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения

1.1. Общие вопросы тифлопедагогики

1.1.1 Основные научные категории и актуальные направления развития современной тифлопедагогики

Образование лиц с нарушениями зрения, система образования для лиц с нарушениями зрения, коррекция, абилитация, реабилитация, особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Ранняя комплексная помощь при нарушениях зрения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования. Информационные и коммуникационные технологии как средство адаптации, образования и социализации лиц с нарушениями зрения, обучение и воспитание обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся с нарушениями зрения, формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения в открытом образовательном пространстве.

1.1.2 Нормативная правовая база организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития: Кодекс об образовании Республики Беларусь. Мероприятия по совершенствованию системы образования, повышению качества и доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития (нарушениями зрения): Государственная программа «Образование и молодежная политика» (подпрограмма «Развитие системы специального образования»), Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения (подпрограмма «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц»), Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы. Инструктивно-методические письма Министерства образования: о работе педагогических коллективов, реализующих образовательные программы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

1.1.3 Система непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения

Система специального образования для лиц с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, как форма реализации специального

образования. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения: ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, начальное образование, базовое образование, профессионально-техническое образование, общее среднее образование, среднее специальное образование. Образовательные программы специального образования. Сроки получения образования обучающимися с нарушениями зрения, осваивающими содержание образовательных программ специального образования. Учреждения, образования, реализующие образовательные программы специального образования. Направления развития системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.

1.1.4 Принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Понятия «принцип обучения», «принцип воспитания». Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста: превентивной, пропедевтической, преобразующей направленности, оптимальной информационной наполненности, дифференцированного и индивидуального подхода (Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева). Система принципов обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения. Общедидактические принципы и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения: целенаправленности, научности и доступности, системности и последовательности, наглядности, прочности усвоения материала (организация вариативного и многоцветного повторения); специфические принципы: принцип индивидуального и дифференцированного подхода (организация двухуровневой дифференциации, индивидуальной работы, принцип коррекционной направленности (И.С. Моргулис). Реализация принципов воспитания в работе с обучающимися с нарушениями зрения (связь воспитательного процесса с жизнью, воспитание с опорой на положительные качества личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соединение педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей и т.д.).

1.1.5 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Средовой подход в специальном образовании. Образовательная среда, ее состав. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Особенности адаптации и модификации средовых ресурсов при обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения: режим учебных занятий, эргономика учебных помещений, требования к рабочей позе ребенка, дозировки зрительной (тактильной) нагрузки, средства оптической коррекции, тифлотехника, адаптация учебного пространства и учебно-

дидактических материалов (С.Е. Гайдукевич, И.Н. Миненкова). Дифференцированный подход к организации образовательной среды для дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Моделирование образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения: принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды.

1.2. Организация и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

1.2.1 Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, цель и основные задачи их образования

Клиническая классификация детей с нарушениями зрения (слепые: тотально слепые, частично зрячие; слабовидящие: с глубоким слабовидением, обычным слабовидением). Реализация функционального подхода в классификации детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина). Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения (незрячие, ослепшие, частично-зрячие, слабовидящие). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения: общее отставание в области физического и психического развития; несовпадение периодов активного развития определенных психических свойств у здоровых детей и детей с нарушениями зрения; диспропорциональность психического развития (Л.И. Солнцева). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, их особые образовательные потребности. Цель и основные задачи воспитания и обучения обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста (Л.И. Солнцева).

1.2.2 Организация и содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Система образования для обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста: учреждения специального образования; организация интегрированного обучения и воспитания; организация образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями); организация инклюзивного образования (в перспективе). Организация приема обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста в учреждения образования. Развитие содержания образования обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе. Нормативные документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста: учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, учебная программа дошкольного образования (2019 г.), «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы)» (2010 г.).

1.2.3 Коррекционная направленность занятий с детьми с нарушениями зрения в дошкольном учреждении образования

Особенности организации и проведения занятий воспитателя с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста по образовательным областям (физическая культура, ребенок и природа, ребенок и общество, элементарные математические представления, развитие речи и культура речевого общения, искусство, обучение грамоте): опора на специальные компенсаторные знания и умения; широкое применение наглядности, адаптированной к условиям восприятия (зрительного, осязательного); использование оптических и тифлотехнических средств. Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей работы в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (Л.И. Плаксина). Взаимосвязь занятий воспитателя и коррекционных занятий, взаимодействие воспитателя и тифлопедагога.

1.2.4 Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, ее связь с образовательным процессом

Цели и содержание лечебно-восстановительной работы: стабилизация патологического процесса, устранение и профилактика осложнений (профилактическое лечение: общее (применение медикаментозных препаратов) местное (физиотерапия)); повышение функциональной способности зрения (оптическая коррекция; лечение (плеоптика (повышение остроты зрения), ортоптика (улучшение моторики органа зрения), диплоптика (развитие бинокулярного зрения), стереоптика (развитие глубинного бинокулярного зрения)). Этапы лечебно-восстановительной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом, подготовка к аппаратному лечению, поддержка и закрепление результатов лечения (З.П. Малева, Л.А. Дружинина).

1.2.5 Подготовка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к школе

Компоненты готовности к школьному обучению: физическая (физическое развитие, развитие анализаторных систем, развитие координации движений, готовность к физическим нагрузкам), психологическая (интеллектуальная, личностная (или мотивационная), и эмоционально – волевая). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и их готовность к школе. Задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению в школе: развитие основных движений и повышение двигательной активности; развитие компенсаторных способов познавательной деятельности, связной, грамматически правильной речи; формирование устойчивой учебной мотивации; формирование адекватного темпа и ритма работы, целенаправленных действий, произвольности и устойчивости внимания; формирование навыков социально-адаптивного

поведения. Система работы по развитию зрительно-моторной координации и подготовке руки ребенка с нарушениями зрения к письму, обучению их умению ориентироваться в микропространстве. Обеспечение преемственности в обучении и воспитании при переходе ребенка с нарушениями зрения из учреждения дошкольного образования в школу.

1.3. Организация, содержание, методы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

1.3.1 Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, задачи, организация и содержание их образования

Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, их особые образовательные потребности. Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса в различных типах учреждений образования (специальная общеобразовательная школа (школа-интернат), классы интегрированного обучения и воспитания), на дому. Нормативные документы, определяющие содержание образования детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста: учебный план специальной общеобразовательной школы (школы-интерната), учебные программы, программы коррекционных занятий. Развитие содержания образования детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста на компетентностной основе (метапредметные, предметные, личностные компетенции; академические и жизненные компетенции). Особенности усвоения компонентов содержания образования детьми с нарушениями зрения.

1.3.2 Методы и технологии обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Современные классификации методов обучения. Методы и приемы обучения. Специфика реализации методов обучения в работе с детьми с нарушениями зрения: введение в состав методов специфических приемов, специфическое сочетание приемов в составе метода, специфическое сочетание и последовательность реализации методов. Специфика использования различных групп методов в работе с детьми с нарушениями зрения: стимулирования учебно-познавательной деятельности, организации учебно-познавательной деятельности, контроля за учебно-познавательной деятельностью (Б.К. Тупоногов). Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Основные характеристики технологии обучения: разработка целей обучения на диагностической основе, ориентация всех обучающих процедур на гарантированное достижение учебных целей, оперативная обратная связь,

оценка текущих и итоговых результатов, воспроизводимость обучающих процедур. Современные технологии обучения: технологии личностно-ориентированного обучения: игровые, проектные, портфолио и др. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили и др.), технология развивающего обучения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), технологии эффективного управления процессом обучения: дифференцированного, программированного, модульного, адаптивного обучения и др. (А.С. Границкая, З.И. Калмыкова, Е.А. Ямбург, Г.К. Селевко и др.). Возможности использования технологий обучения в работе с детьми с нарушениями зрения.

1.3.3 Методы и технологии воспитания детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Современные классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования положительного опыта поведения, методы стимулирования. Особенности реализации методов воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения. Особенности использования метода положительного примера в воспитании детей с нарушениями зрения. Приоритетные методы воспитания у детей с нарушениями зрения системы отношений к окружающему миру. Воспитательные технологии: технология развития творческих способностей (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер), технология организации коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Возможности использования технологий воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

1.3.4 Средства обучения и воспитания, особенности их использования в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Особенности создания (адаптации) текстовых пособий для детей с нарушениями зрения. Особенности создания (адаптации) наглядных пособий для детей с нарушениями зрения (трехмерных и двухмерных (плоских, рельефных) изображений (Ю.А. Кулагин). Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям. Методика предъявления наглядных пособий обучающимся с нарушениями зрения. Учет зрительных возможностей обучающегося при организации работы с наглядными средствами обучения (А.В. Соколова). Особенности использования аудиовизуальных средств и компьютерных технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

1.3.5 Использование тифлотехнических средств в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Тифлотехника, ее значение в повышении функциональных возможностей незрячих и слабовидящих (О.Л. Алексеев, В.П. Ермаков, В.Н. Смирнов и др.).

Учебная тифлотехника, основные принципы ее действия: замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов; усиление визуального сигнала; рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Характеристика основных тифлотехнических устройств, расширяющих познавательные возможности детей с нарушениями зрения (В.П. Ермаков, Г.А. Якунин). Тифлоприборы с функцией моделирования (приборы «Ориентир», «Графика»). Использование учебной тифлотехники в коррекционно-педагогическом процессе.

1.3.6 Коррекционная направленность уроков и воспитательных занятий с детьми с нарушениями зрения

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Факторы, определяющие коррекционную направленность урока: характер зрительной патологии, степень и время нарушения зрения, предметное содержание урока. Сущностные характеристики коррекционной направленности урока: специфика структурного построения урока и режима учебной работы; компенсаторные знания и умения, актуализируемые на уроке; специфические приемы обучения и др. (Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистова). Подготовка тифлопедагога к уроку. Особенности реализации воспитательного занятия с детьми с нарушениями зрения. Обеспечение преемственности и взаимосвязи уроков, воспитательных занятий и коррекционных занятий.

1.3.7 Особенности организации контроля и самоконтроля в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Функции контроля и его специфические задачи в обучении детей с нарушениями зрения. Формы и виды контроля. Методы контроля: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля. Особенности сочетания форм, видов и методов контроля при обучении детей с нарушениями зрения. Контроль состояния компетенций у младших школьников с нарушениями зрения. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников с нарушениями зрения (Б.К. Тупоногов). Формирование умений самоконтроля у детей с нарушениями зрения.

1.3.8 Особенности оценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Функции оценки. Ориентиры оценивания учебно-познавательной деятельности: социально-нормативный, индивидуально-нормативный. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности школьников с нарушениями зрения. Оценки и отметки. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании школьников с нарушениями

зрения. Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения (Б. К. Тупоногов, Н. И. Белякова). Взаимооценка и самооценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

1.4. Взаимодействие специалистов процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

1.4.1 Сотрудничество в коррекционно-педагогическом процессе педагогов и семьи ребенка с нарушениями зрения

Интеграция компетенций специалистов (учитель-дефектолог, учитель, воспитатель), формы их взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Права и обязанности родителей в сфере образования ребенка с нарушениями зрения. Цель и задачи работы учреждения образования с родителями. Содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы учреждения образования с семьей. Формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в учебно-воспитательном процессе (И. Л. Башкирова).

1.4.2 Профессиограмма учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога (тифлопедагога). Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм, педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитико-оценочная, коммуникативная, исследовательская, и др.). Квалификационная характеристика тифлопедагога. Ступени профессионального роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Пути повышения квалификации тифлопедагога.

1.5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития

1.5.1 Современные тенденции в развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Основные международные документы по инклюзивному подходу. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

1.5.2 Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь

Современная нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы организации интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия и комплектование. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания: составление учебного плана группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, планирование и проведение коррекционных занятий. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.

1.5.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития», его задачи, формы, направления. Непрерывность сопровождения ребенка в педагогическом процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Деятельность специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, их функции. Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.5.4 Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Направления, содержание и формы работы с родителями. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по профилактике и преодолению стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.

1.5.5 Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Деятельность учителя-дефектолога по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив.

Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения

2.1 Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте

2.1.1 Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения

Служба ранней комплексной помощи в Республике Беларусь на современном этапе: функции, структура, научно-методическое обеспечение. Формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с нарушениями зрения. Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

2.1.2 Взаимодействие специалистов с семьей в процессе оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения

Современные подходы к взаимодействию специалистов ранней комплексной помощи и семьи. Основные направления, формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. Содержание консультативно-педагогической помощи родителям. Нетрадиционные подходы к организации консультативной помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями зрения.

2.2 Развитие зрительного восприятия

2.2.1 Зрительные предметные представления и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Понятие «предметное представление». Значение предметных представлений в процессе зрительного восприятия окружающего мира. Особенности зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения (фрагментарность, схематизм, вербализм). Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию, совершенствованию и автоматизации способов восприятия предметов. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию и уточнению предметных представлений. Система представлений об окружающем мире, формируемая на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия. Этапы работы по формированию предметных представлений у детей с нарушениями зрения: 1) формирование чувственного опыта (обследования предмета); 2) активная переработка чувственной информации; 3) закрепление образа предмета в

деятельности. Приемы коррекционно-развивающей работы на разных этапах. Последовательность обследования предметов ребенком дошкольного возраста (общее осматривание предмета, выделение признаков предмета (цвет, форма, величина, качество поверхности и т. д.), вычленение основных частей предмета и их признаков, определение пространственных отношений частей предмета относительно друг друга, выделение более мелких деталей, повторное целостное восприятие предмета, характеристика предмета на основе выделенных признаков). Дидактические средства, игры и упражнения, направленные на формирование и развитие предметных представлений у детей с нарушениями зрения. Развитие мотивации к активному использованию зрения при узнавании предметов.

2.2.2 Зрительные пространственные представления и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения

Характеристика зрительно-пространственных представлений, особенностей их развития у детей с нарушениями зрения. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию зрительно-пространственных представлений: формировать умения зрительно воспринимать пространственные признаки и отношения; формировать умения ориентироваться в пространстве на основе зрительно-пространственных представлений. Методика формирования представлений о схеме собственного тела. Методика формирования зрительно-пространственных представлений в процессе ориентировки от разных точек отсчета (от себя, от другого объекта). Формирование зрительно-пространственных представлений о двумерном пространстве, умений ориентироваться на плоскости. Развитие глазомера. Решение типовых глазомерных задач в повседневной жизнедеятельности (выбор объектов равных по величине, одинаковых по форме, деление объекта на равные части, уравнивание величин, определение расстояния от наблюдателя до объекта и между объектами и др.) с использованием условных мерок и без. Формирование нестереоскопических способов восприятия пространства. Дидактические средства формирования зрительно-пространственных представлений.

2.2.3 Система работы по обучению слабовидящих детей восприятию картин

Работа с картиной, как средство формирования и совершенствования умений воспринимать объекты окружающего в совокупности количественных, пространственных и смысловых связей. Классификация картин (Т.П. Головина, Л.В. Рудакова). Задачи коррекционно-развивающей работы по обучению детей с нарушениями зрения восприятию картин. Этапы работы по обучению восприятию сюжетной картины: восприятие и перечисление отдельных объектов, установление количественных связей, узнавание простых эмоциональных состояний людей; восприятие нескольких объектов,

установление количественных, временных и пространственных связей, описание действий и настроения персонажей; установление всех связей и отношений на картине с помощью плана (алгоритма). Методы обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию сюжетных изображений: анализ изображения, выделение информативных признаков, сравнения, моделирования, создания «живых картин», комбинаторных игр. Дидактические средства формирования умений рассматривать сюжетное изображение. Дидактические требования к иллюстративному материалу и процедуре его предъявления.

2.2.4 Зрительно-моторная координация и особенности ее формирования у детей с нарушениями зрения

Значение зрительно-моторной координации в жизнедеятельности ребенка с нарушениями зрения. Задачи и содержание работы по развитию зрительно-моторной координации: развитие гибкости, подвижности и координации движений рук; развитие соотносительной деятельности; развитие тонкой координации движений; развитие графо-моторных умений. Методика развития зрительно-моторной координации в процессе формирования графо-моторных умений: проведение линий в разных направлениях, обведение силуэтов, рисование по трафаретам, дорисовывание (копирование), штриховка (раскрашивание), работа в тетради в клетку. Этапы развития графо-моторных умений и мелкой моторики. Средства формирования зрительно-моторной координации.

2.2.5 Система работы по охране зрения и профилактике зрительного утомления у частично зрячих и слабовидящих детей

Причины и признаки возникновения зрительного утомления. Педагогические мероприятия по профилактике зрительного утомления: правила организации зрительной работы; зрительная гимнастика. Основные цели зрительной гимнастики. Группы упражнений зрительной гимнастики: обеспечивающие снятие зрительного утомления и расслабление глазных мышц, укрепление и развитие глазодвигательных мышц, тренировку аккомодации. Правила выполнения упражнений зрительной гимнастики. Варианты проведения зрительной гимнастики (с опорой на схему, с сигнальными метками, с индивидуальными офтальмотренажерами, с настенными и потолочными офтальмотренажерами, электронные зрительные гимнастики). Возможности использования компьютерных программ для снятия зрительного напряжения и профилактики снижения зрения. Формирование осознанности и положительной мотивации к охране и рациональному использованию остаточного зрения.

2.3 Пространственное ориентирование и мобильность

2.3.1 Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения

Задачи и содержание коррекционных занятий по обучению детей с нарушениями зрения ориентированию в пространстве. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию. Методы обучения ориентированию и мобильности. Групповая и индивидуальная формы организации коррекционных занятий по пространственному ориентированию. Типы и структура коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий по обучению пространственному ориентированию с общеобразовательными программами (уроками и внеклассной) работой.

2.3.2 Изучение готовности детей с нарушениями зрения к пространственному ориентированию

Основные направления исследования уровня сформированности знаний, умений пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения. Изучение готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего пространства. Определение уровня сформированности представлений о предметах, наполняющих пространство. Оценка умений пользоваться системами отсчета при ориентировании. Оценка умений и навыков ходьбы с тростью. Изучение уровня сформированности топографических представлений. Оценка умений ориентировки совместно со зрячими. Оценка уровня развития ориентировочно-двигательных навыков и мобильности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию.

2.3.3 Обучение детей с нарушениями зрения использованию сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования

Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Методика развития слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Кинестезические и статические ощущения, методика их развития и обучения применению в процессе пространственного ориентирования. Формирование у детей с нарушениями зрения пространственных представлений и ориентировки на полисенсорной основе.

2.3.4 Формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения

Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических

представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения. Применение топографических представлений в повседневной жизнедеятельности.

2.3.5 Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Этапы формирования пространственных представлений о значимых маршрутах замкнутого пространства. Приемы формирования представлений о замкнутом пространстве. Обучение приемам обследования замкнутого пространства (на основе лево-правостороннего чувственного восприятия). Организация развивающей среды, оптимизирующей обучение пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях. Развитие у детей с нарушениями зрения мотивации к самостоятельному передвижению в пространстве.

2.4 Социально-бытовая ориентировка

2.4.1 Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ее цель и задачи. Понятия «социально-бытовая ориентировка» и «социально-бытовая компетентность», их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере, особенности данного процесса (С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович). Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: специальные знания и умения; знания и умения компенсаторного характера.

Компетентность в саногенной сфере. Особенности выполнения саногенных действий незрячими и слабовидящими. Компетентность в семейно-бытовой сфере. Особенности проявления культуры отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Компетентность в коммуникативной сфере. Качественное своеобразие коммуникативного поведения в условиях зрительной депривации. Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей с нарушениями зрения в процессе общения.

2.4.3 Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения. Педагогическое наблюдение – основной метод диагностики сформированности компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения. Оперативное наблюдение за динамикой усвоения содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

2.4.4 Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Виды и структура коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения на коррекционном занятии. Преемственность коррекционных, учебных и внеучебных занятий.

Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации. Алгоритмизация как механизм усиления внешней регуляции социально-бытовой деятельности детей с нарушениями зрения. Тифлокомментирование как технология замещения визуальной информации в разных сферах социально-бытовой деятельности. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с другими видами учебных и внеучебных занятий. Организация

взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с нарушениями зрения.

2.4.5 Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте.

Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации. Использование алгоритмического метода обучения самообслуживанию. Обучение действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения на полисенсорной основе. Приемы формирования самоконтроля за действиями по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения. Охрана зрения и осязания при выполнении действий по самообслуживанию.

Обучение выполнению социальных ролей в семье незрячих и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста (сын, внук, брат, сестра, племянник, племянница и др.). Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Бытовая тифлотехника, облегчающая выполнение действий по домоводству, приемы работы с тифлоприборами. Использование средств оптической коррекции в зависимости от вида работ по домоводству. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

2.5 Развитие познавательной деятельности

2.5.1 Формирование у детей с нарушениями зрения умений обследования, рассматривания, наблюдения объектов окружающей действительности

Обследование и рассматривание как способы познавательной деятельности. Трудности незрячих и слабовидящих при обследовании, рассматривании объектов. Задачи коррекционно-развивающей работы, решаемые с помощью обследования и рассматривания. Полисенсорная основа обследования объектов в условиях зрительной депривации. Обучение детей с нарушениями зрения алгоритмам обследования и рассматривания различных видов объектов: отдельных предметов, людей, растений, животных, архитектурных сооружений. Этапы, приёмы обучения детей с нарушениями зрения обследованию, рассматриванию. Наблюдение как способ познавательной деятельности. Особенности организации наблюдений незрячих и слабовидящих. Этапы, приёмы обучения детей с нарушениями зрения наблюдению. Средства обучения детей с нарушениями зрения обследованию, рассматриванию, наблюдению.

2.5.2 Формирование у детей с нарушениями зрения умений активного слушания, рассказывания, осознанного чтения

Характеристика активного слушания и рассказывания как способов познавательной деятельности. Особенности развития активного слушания и рассказывания у незрячих и слабовидящих. Задачи коррекционно-развивающей работы, решаемые с помощью активного слушания и рассказывания. Этапы, приёмы, средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения. Особенности составления рассказов незрячими и слабовидящими детьми. Этапы, приёмы, средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения. Использование алгоритмов в обучении детей с нарушениями зрения рассказыванию. Характеристика осознанного чтения как способа познавательной деятельности. Особенности формирования умений осознанного чтения у младших школьников с нарушениями зрения. Этапы, приемы и средства обучения осознанному чтению детей с нарушениями зрения.

2.5.3 Формирование у детей с нарушениями зрения умений моделирования и экспериментирования

Характеристика моделирования как способа познавательной деятельности. Виды моделей (предметные, предметно-схематические, графические). Задачи коррекционно-развивающей работы, решаемые с помощью моделирования и экспериментирования. Этапы обучения детей с нарушениями зрения созданию моделей: по образцу, по инструкции, по заданным условиям. Приёмы и средства обучения детей с нарушениями зрения созданию моделей. Обучение умению обсуждать проблемные ситуации, планировать и проводить эксперименты. Приёмы и средства обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.

2.6 Современные средства коммуникации

2.6.1 Характеристики современных средств коммуникации лиц с нарушениями зрения

Классификация современных средств коммуникации. Принципы функционирования современных средств коммуникации. Структура и особенности информационно-коммуникационной компетентности лиц с нарушениями зрения. Значение информационных технологий в повышении компенсаторных возможностей лиц с нарушениями зрения. Формирование мотивации к информационно-коммуникационной деятельности как способу успешного функционирования, самореализации в современном информационном обществе.

2.6.2 Специализированные программно-аппаратные средства организации работы на компьютере лиц с нарушениями зрения

Организация работы на компьютере слабовидящих пользователей. Программные средства для слабовидящих: специальные возможности операционной системы Windows, программы экранного увеличения. Особенности использования звуковых средств при слабовидении. Взаимодействие незрячего пользователя с компьютером. Технологии речевого синтеза: принципы, возможности. Характеристики речевых синтезаторов. Программы экранного доступа. Тифлоинформационные аппаратные средства: брайлевский дисплей, брайлевский принтер, читающая машина. Современные тенденции развития портативных тифлоинформационных устройств.

2.7 Методика обучения чтению и письму по Брайлю

2.7.1 Пропедевтика обучения чтению и письму по системе Брайля детей с нарушениями зрения

Направления коррекционно-развивающей работы по подготовке незрячих детей к усвоению рельефно-точечного шрифта Брайля: развитие осязания и тактильной чувствительности; развитие мелкой моторики и координации движений рук; разделение функций рук; развитие прослеживающих движений рук; развитие ориентировки в микропространстве. Этапы (диагностический, ориентировка на листе брайлевской бумаги, ориентировка на закрытом приборе, ориентировка в строках и клетках прибора, работа с грифелем, ориентировка в клетке прибора, работа в приборе с листом) и приемы подготовительной работы по обучению чтению и письму по системе Брайля незрячих детей (Г.В. Никулина). Дидактические средства обучения незрячих детей рельефно-точечному шрифту Брайля, методика их использования.

2.7.2 Методика обучения чтению и письму по системе Брайля детей с нарушениями зрения

«Ключ» Брайля и принципы его построения. Рельефное шеститочие как основа знаков «ключа» рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Нумерация

точек шеститочия. Формирование осязательного образа брайлевских знаков. Установка и техника чтения, письма. Причины ошибок при чтении и методика их устранения. Письменные принадлежности незрячих для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля: грифель (виды, размеры, заточка стержня); письменный прибор, его виды. Правила использования письменных принадлежностей. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля. Обучение воспроизведению точек в ячейке-шеститочии. Методика изучения гласных и согласных букв. Методика обучения письму и списыванию текста, исправлению ошибок. Методика изучения знаков препинания. Методика обучения письму на брайлевской шестиклавишной машинке (Е.В. Милославова). Развитие положительной мотивации к чтению и письму рельефно-точечным шрифтом в повседневной жизнедеятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Гаманович, В.Э. Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2022. – 118 с.
4. Гордейко, В. В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 132 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.
7. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий: монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.
8. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Аверин, А. Н. Социальная коммуникация : учеб. пособие / А. Н. Аверин. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.
2. Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. : В. Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Мин. гос. ин-т развития образования, 2014. – 132 с.
3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 115 с.
4. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 101 с.

5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Нац. книж. центр, 2016. – 208 с.
6. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.
7. Зайцев, И. С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 136 с.
8. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
9. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.
10. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 80 с.
11. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2012. – 192 с.
12. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост. : С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Мин. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
14. Перкинс Школа : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайд [и др.]. – М. : Теревинф, 2018. – 560 с.
15. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.
16. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка-пресс, 2009. – 176 с.
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.
18. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях

инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова [др.]. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. –158 с.

19. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.

20. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех и [др.]; под редакцией Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

21. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену «Тифлопедагогика»

1. Определите основные научные категории тифлопедагогики, опишите актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Охарактеризуйте нормативную правовую базу организации образования детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
3. Охарактеризуйте систему непрерывного образования детей с нарушениями зрения.
4. Раскройте принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Охарактеризуйте организацию образовательной среды для детей с нарушениями зрения.
6. Дайте педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, раскройте цель и основные задачи их образования.
7. Охарактеризуйте организацию и содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Раскройте коррекционную направленность занятий с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.
9. Охарактеризуйте организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, раскройте ее связь с образовательным процессом.
10. Охарактеризуйте подготовку детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к школе.
11. Дайте педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, опишите задачи, организацию и содержание их образования.
12. Охарактеризуйте методы и технологии обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
13. Охарактеризуйте методы и технологии воспитания детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
14. Охарактеризуйте средства обучения и воспитания, укажите особенности их использования в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
15. Объясните, как используют тифлотехнические средства в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
16. Раскройте коррекционную направленность уроков и воспитательных занятий с детьми с нарушениями зрения.
17. Охарактеризуйте особенности организации контроля и самоконтроля в коррекционно- педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
18. Охарактеризуйте особенности оценки учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

19. Охарактеризуйте сотрудничество в коррекционно-педагогическом процессе педагогов и семьи ребенка с нарушениями зрения.

20. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога).

21. Раскройте современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.

22. Охарактеризуйте нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования в Республике Беларусь.

23. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.

24. Раскройте взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.

25. Раскройте методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.

26. Охарактеризуйте организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

27. Охарактеризуйте взаимодействия специалистов с семьей в процессе оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

28. Охарактеризуйте зрительные предметные представления, раскройте особенности их формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

29. Охарактеризуйте зрительные пространственные представления, раскройте особенности их формирования у детей с нарушениями зрения.

30. Раскройте систему работы по обучению слабовидящих детей восприятию картин.

31. Охарактеризуйте зрительно-моторную координацию детей с нарушениями зрения, раскройте особенности ее формирования.

32. Охарактеризуйте систему работы по охране зрения и профилактике зрительного утомления у частично зрячих и слабовидящих детей.

33. Охарактеризуйте содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения.

34. Объясните, как организуется изучение готовности детей с нарушениями зрения к пространственному ориентированию.

35. Охарактеризуйте обучение детей с нарушениями зрения использованию сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования.

36. Охарактеризуйте формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения.

37. Охарактеризуйте обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве.

38. Охарактеризуйте формирование социально-бытовой компетентности у детей с нарушениями зрения.

39. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

40. Охарактеризуйте современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.

41. Охарактеризуйте технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации.

42. Раскройте методику коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

43. Охарактеризуйте формирование у детей с нарушениями зрения умений обследования, рассматривания объектов окружающей действительности.

44. Охарактеризуйте формирование у детей с нарушениями зрения умений наблюдения за объектами окружающей действительности.

45. Охарактеризуйте формирование у детей с нарушениями зрения умений активного слушания, рассказывания, осознанного чтения.

46. Охарактеризуйте формирование у детей с нарушениями зрения умений моделирования и экспериментирования.

47. Дайте характеристику современных средств коммуникации лиц с нарушениями зрения.

48. Охарактеризуйте специализированные программно-аппаратные средства организации работы на компьютере обучающихся с нарушениями зрения.

49. Раскройте пропедевтику обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля.

50. Раскройте методику обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ к государственному экзамену «Тифлопедагогика»

1. На основе выписки из медицинской карты ребенка, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией и образовательный маршрут.
2. Дайте краткие рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы незрячего и частичнозрячего ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы слабовидящего ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Проведите оценку наглядного пособия, дайте рекомендации по методике его использования в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями зрения (пособие по выбору преподавателя).
5. Продемонстрируйте алгоритм чтения рельефного изображения растения.
6. Продемонстрируйте алгоритм чтения рельефного изображения животного.
7. Продемонстрируйте алгоритм чтения рельефного изображения архитектурного сооружения.
8. Изучите диагностическую карту на ребенка с ОПФР и на ее основе определите программу психолого-педагогического сопровождения, предложите основные направления работы учителя-дефектолога.
9. Предложите приемы стимуляции физического развития ребенка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.
10. Предложите приемы стимуляции сенсорного развития ребенка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.
11. Предложите и продемонстрируйте комплекс упражнений зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
12. Предложите и продемонстрируйте комплекс упражнений зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
13. Подберите приемы развития зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
14. Подберите приемы развития глазомера у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
15. Объясните назначение и продемонстрируйте техники передвижения с тростью «диагональ», «маятник».
16. Предложите приемы обучения незрячих чтению рельефных маршрутных карт.
17. Составьте вопросы диагностической беседы для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.
18. Продемонстрируйте технику чтения текста, записанного рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля (литературный текст).

19. Запишите текст рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля. Продемонстрируйте приемы работы с прибором для письма рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля, технику письма.

20. Запишите текст на брайлевской пишущей машинке. Продемонстрируйте приемы работы с ней.

21. Предложите приемы обучения незрячих самоконтролю при выполнении бытовых действий.

22. Предложите приемы обучения незрячих работе с приборами бытового назначения (прибор бытового назначения на выбор комиссии).

23. Предложите приемы обучения незрячих выполнению действий по самообслуживанию (область самообслуживания на выбор комиссии).

24. Определите задачи и подберите виды заданий в пропедевтический период обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Брайля детей с нарушениями зрения.

25. Прочитайте текст, записанный рельефно-точечным шрифтом Брайля, найдите в нем ошибки, продемонстрируйте приемы их исправления (литературный текст).