


КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И. Василец  
« 26.04 2022 г.  
Регистрационный № УД-282-62 /yz  
dld



## ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.М.Навицкая-Гаврилко**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

**Е.А.Лемех**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

**О.Ю.Светлакова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 19.04. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



/ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Олигофренопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования и включена в государственный компонент подготовки по специальности 01-03 03 08 Олигофренопедагогика. Представлена тремя разделами: «Общие вопросы олигофренопсихологии», «Дошкольная олигофренопсихология», «Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области олигофренопсихологии, представлений о закономерностях развития и функционирования психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью, умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о фундаментальных общетеоретических проблемах олигофренопсихологии как самостоятельной отрасли знания;
- содействовать усвоению знаний об особенностях развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью раннего, дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Олигофренопсихология» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Биологические основы психофизического развития», «Клинические основы патологии психофизического развития».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Олигофренопсихология» обеспечивает формирование у студентов базовой и специализированной компетенций:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности

обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;

- особенности развития деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

*уметь:*

- определять психологическую структуру дефекта при интеллектуальной недостаточности;

- определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;

- определять особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от их психолого-педагогической характеристики;

- проектировать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их особых образовательных потребностей;

*владеть:*

- методиками психологической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

- способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Организация самостоятельной работы студентов.* При изучении учебной дисциплины «Олигофренопсихология» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 120 часов (4 з.е.), аудиторных – 72 часа: из них лекций – 26 часов, практических занятий – 34 часа, лабораторных занятий – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс 3 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс 6 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ

#### ***Тема 1.1. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии***

Классификация аномального развития В.В. Лебединского: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое.

Олигофренопсихология как наука. Объект, предмет, задачи олигофренопсихологии.

Связь олигофренопсихологии с общей и детской психологией, сравнительной и педагогической психологией, патопсихологией, нейропсихологией, генетикой, невропатологией и физиологией, детской олигофренопедагогикой, специальными методиками дошкольного воспитания, логопедией.

Принципы олигофренопсихологии: принцип отражательности, детерминизма, развития, системности и целостности, принцип единства сознания (психики) и деятельности.

Методы олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент, опросники, стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности, проективные методики, социометрические методики.

История становления олигофренопсихологии. Четыре этапа формирования олигофренопсихологии как науки. Научная школа Л.С. Выготского.

Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.

#### ***Тема 1.2. Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности***

Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».

Причины интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).

Классификация интеллектуальной недостаточности. Неосложненная, с преобладанием процессов возбуждения или торможения, со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями, с психопатоподобным поведением, с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга (М.С. Певзнер). Неосложненная, осложненная и атипичная (Г.Е. Сухарева). Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая (медицинская классификация болезней 10 пересмотра).

Деменция как форма интеллектуальной недостаточности. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития».

Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичные.

Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

### ***Тема 1.3. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности***

Особенности проявления общих закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности. Неравномерность, гетерохронность, сензитивность, кумулятивность, дивергентность–конвергентность хода развития.

Модально - неспецифические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом. Более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами. Нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации. Нарушение словесной регуляции деятельности. Снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира. Высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных. Иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта. Изменения в развитии личности ребенка. Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности. Недоразвитие моторики. Деформация социальной ситуации развития. Возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании. Наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Слабость психической активности или активности психического отражения (Л.С. Выготский). Рассогласованность практической и интеллектуальной деятельности (В.Г. Петрова). Возможность формирования нейropsychических связей на наглядной основе при частичном словесном опосредствовании, но одновременно путем постепенного «проторения», с использованием названной возможности, по мере закрепления определенных знаний и умений, со все большим словесным опосредствованием (В.И. Лубовский). Возможность образования у умственно отсталых детей условных связей без вербализации, т.е. со значительно меньшим, чем в норме, участием словесной системы (В.И. Лубовский).

## РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

### *Тема 2.1. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности*

Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи. Отставание в развитии прямохождения, несформированность эмоционального общения со взрослым, отсутствие хватания предметов, отсутствие неудержимого стремления познать окружающий мир, несформированность зрительно-двигательной координации.

Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности. Отсутствие ее целенаправленности, словесного обозначения цели и равнодушие к полученному результату. Особенности развития познавательных процессов. Отсутствие активной речи. Особенности личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний о себе как о представителе определенного пола. Недоразвитие эмоционального и делового общения, Я-позиции, стремления к самостоятельности, потребности к похвале, поддержки со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

### *Тема 2.2. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью*

Особенности формирования и функционирования ощущений и восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные виды чувствительности и их особенности развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности перцепции: восприятие величины, формы, цвета, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие художественных произведений, восприятие человека. Замедленный темп восприятия предмета, суженный объем воспринимаемых объектов от 3 до 5, недостаточная дифференцированность воспринимаемых предметов, нарушение константности восприятия, нарушение целостности восприятия объектов, недостаточная активность восприятия.

Особенности формирования представлений у дошкольников и с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития внимания и памяти. Нецеленаправленность внимания, повышенная отвлекаемость, «застревание» на простых или знакомых заданиях, преобладание непроизвольного внимания, недостаточное участие речи в процессе управления вниманием. Замедленность запоминания. Непрочность сохраняемого материала. Неточности в

воспроизведении материала, большое количество привнесений. Эпизодическая забывчивость. Сохранение преобладания непроизвольной памяти до конца дошкольного возраста.

Особенности развития мышления. Предпосылки к развитию наглядно-образного мышления, его особенности. Основные ошибки при решении мыслительных задач. Мышление носит конкретный характер, ограничено непосредственным опытом и обеспечивает сиюминутные потребности. Инертность и негибкость мышления. Некритичность и непоследовательность мышления. Замедленность и тугоподвижность мыслительных процессов. Сложности в опосредовании мышления речью. Недостаточная регулирующая роль мышления в поведении.

Особенности развития воображения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития речи и сформированности ее функций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Нарушение речи носит системный характер. Нарушение фонематических средств языка (звуков, интонации, темпа, ударения, ритма и т.д.). Бедный словарный запас. Наличие аграмматизмов. Речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов. К концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи. Не возникает предпосылок к обучению грамоте.

### ***Тема 2.3. Формирование деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей восприятия на развитие предметных действий и предметно-практическую деятельность. Возрастные и специфические особенности предметной деятельности.

Особенности развития игровой деятельности у дошкольников: специфические манипуляции и игры, процессуальные действия, отсутствие сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности целенаправленности деятельности. Недоразвитость предпосылок к изобразительной деятельности. Особенности рисования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкально-практические действия. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности: навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формирование общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика мотивов общения, способов и видов общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вторичность отставания в овладении предметными действиями, отставания и отклонения в развитии речи и познавательных процессов.



#### ***Тема 2.4. Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности***

Условия развития личности в дошкольном возрасте. Нарушение целостной структуры личности, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Особенности взаимодействий дошкольника с интеллектуальной недостаточностью и взрослых. Сохранение ситуативно-делового стиля общения. Особенности развития взаимодействий дошкольника с детским коллективом.

Специфика самосознания и мотивации при интеллектуальной недостаточности. Осознание своей индивидуальности, формирование структур самосознания. Отсутствие саморегуляции. Неустойчивость мотивации обуславливает бессистемность действий, а оценка взрослым поведения замыкает ситуацию на взрослом. Несформированность самоконтроля, саморегуляции поведения. Появление «социальных штампов» поведения. Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика становления эмоций и чувств при психическом недоразвитии. Недостаточная дифференцированность эмоций. Чрезмерная легкость и поверхностность переживания серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. Особенности формирования индивидуальных, социальных чувств. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Неадекватность самооценки ребенка (ребенок переоценивает свои возможности или не верит в свои возможности).

Особенности формирования познавательных, практических, специальных способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 2.5. Психологическое изучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***

Специфика использования основных методов в дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент. Особенности использования вспомогательных методов в дошкольной олигофренопсихологии: беседа (опрос), тест, проективные и графические методики, социометрические методы, моделирование, контент-анализ.

Последовательность проведения диагностики детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

***Тема 2.6. Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***

Формирование общих интеллектуальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу обучения в школе. Расхождение в уровнях физиологического, интеллектуального и психосоциального аспекта готовности к обучению.

Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению.

Усвоение норм поведения детьми с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость уровня подготовки к школьному обучению от условий развития и воспитания ребенка.

Требования к физическому, интеллектуальному и психосоциальному развитию ребенка, определяющие его готовность к обучению: адаптация к новым условиям жизни, наличие навыков самообслуживания, умение переключаться с одного задания на другое, поддержание темпа деятельности; наличие познавательных интересов и познавательной активности, развитие игровой деятельности (как фундамента учебной деятельности), общие интеллектуальные умения, целенаправленные способы выполнения и оценка полученных результатов; достаточное развитие эмоциональной сферы; усвоение моральных норм, умение подчинять свои поступки и действия моральным и этическим правилам, навыки поведения в коллективе, умение адекватно реагировать на порицание и похвалу; общение со взрослыми на основе сотрудничества, сочетание прямого и непрямого сотрудничества, умение преодолевать посильные трудности, переживать чувства неудачи.

**РАЗДЕЛ 3.  
ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Тема 3.1. Общая психологическая характеристика деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности мотивационно-целевого и операционально-технического компонента деятельности у школьников с психическим недоразвитием. Нарушения целенаправленности деятельности: неправильная ориентировка в задании, ошибочное планирование его выполнения, неадекватное отношение к встречающимся трудностям, отсутствие критичности к полученным результатам. Связанность мотивов деятельности только с конкретной ситуацией и не достижение учащимися далеких конечных целей (требований задания). Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость

Недоразвитие у детей с интеллектуальной недостаточностью обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи. Трудности вербализации произведенных практических действий. Возможности

неречевой регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость деятельности ребёнка от окружающей среды. Влияние эмоционально окрашенного отношения маленького школьника к учителю на сферу мотивации его учебной деятельности.

Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Трудности овладения учебными представлениями, знаниями, умениями, навыками. Особенности трудовой деятельности, восприятия и принятия словесной инструкции.

### ***Тема 3.2. Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности чувственного познания (ощущений, восприятия, представлений) при интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей ощущений, восприятия, представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование образов восприятия и представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе предметно-практической деятельности и речевого общения. Недоразвитие пространственно-временной ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Особенности воображения.

Физиологические основы особенностей внимания и памяти при интеллектуальной недостаточности. Особенности внимания при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия, способствующие стимуляции и устойчивости внимания школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль вербализации и осмысления запоминаемого материала в активизации мнемической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Мыслительные операции и особенности их развития. Средства активизации и формирования мыслительных операций. Особенности наглядно-действенного мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью. Способы решения наглядных задач школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности наглядно-образного мышления. Особенности словесно-логического мышления. Изучение мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития лексико-семантической, логико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи школьников с интеллектуальной

недостаточностью. Особенности диалогической, монологической и письменной речи. Изучение речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности коррекции речевого развития.

### ***Тема 3.3. Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности***

Взаимодействие «биологического» и «социального» в формировании личности при интеллектуальной недостаточности. Своеобразие развития личности при интеллектуальной недостаточности как недоразвитие взаимодействия «интеллекта» и «аффекта», недостаточное опосредование эмоциональных побуждений со стороны интеллекта (по Л. С. Выготскому).

Особенности развития и формирования направленности личности при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития и формирования самосознания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Факторы, влияющие на развитие самооценки и уровня притязаний. Особенности развития и формирования системы межличностных отношений и социального статуса при интеллектуальной недостаточности.

Изучение личности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Условия и средства формирования личности при интеллектуальной недостаточности.

Общая характеристика эмоций и чувств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общая характеристика волевых действий детей с интеллектуальной недостаточностью. Волевые качества и их развитие при интеллектуальной недостаточности. Особенности психологических свойств воли при интеллектуальной недостаточности. Расстройства поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Изучение эмоционально-волевой сферы личности при интеллектуальной недостаточности. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Условия и средства формирования характера у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Изучение особенностей характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 3.4. Психологические особенности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности познавательных процессов детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления. Двигательные нарушения. Слабость активного внимания. Нарушение процессов ощущения и восприятия. Запаздывание понимания и использование речи. Расстройства памяти: снижение объема, искажения, нарушение произвольного запоминания.

Особенности личности детей и подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности,

сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Асинхрония развития разных сфер психики.

Особенности познавательных процессов детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Грубое недоразвитие двигательной сферы. Малоустойчивость внимания. Функциональные расстройства внимания. Глобальность и поверхностность восприятия. Конкретность мышления. Глубокое недоразвитие речи. Малый объем и искажение памяти.

Особенности личности детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Инертность и тугоподвижность психики. Однообразие и недифференцированность эмоциональных реакций.

Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с глубокой интеллектуальной недостаточностью (идиотия). Значительное ограничение познавательных способностей. Трудности формирования простейших навыков самообслуживания. Речь: нечленораздельные звуки или простейшие слова. Значительное недоразвитие моторных функций: трудности самостоятельного стояния и хождения. Вялость, малоподвижность, склонность к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (раскачивание туловищем, взмахи руками, хлопанье в ладоши), проявления агрессии и аутоагрессии. Потребность в постоянном уходе и надзоре окружающих.

### ***Тема 3.5. Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Основные и дополнительные методы исследования.

Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики школьников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

### ***Тема 3.6. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью***

Этапы переживания горя родителями и типы отношения к ребенку с особенностями в развитии. Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л.М.Шипицыной).

Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимодействие специалиста с родителями: адекватная информация о ребёнке, поддержка, помощь в преодолении социальных страхов (сосредоточение на возможностях, а не на ограничениях ребенка, отношение к ребёнку как к субъекту, обладающему свободой воли), развитие коммуникации между ребенком и родителем («выращивание» отношений), участие родителя в построении и реабилитации учебных программ.

***Тема 3.7. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью***

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Особые образовательные потребности, присущие всем детям с особенностями психофизического развития: в получении специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития; в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей); в комплексном сопровождении. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой соматического состояния детей с интеллектуальной недостаточностью: в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья; в охранительном режиме. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: в создании педагогом положительной мотивации к обучению у ребенка; в формировании учебных умений; в формировании коммуникативных навыков; в формировании развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка; в специфической работе по профессиональной ориентации. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью: в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; в доступности содержания учебного материала; в конкретной помощи со стороны педагога в осмыслении усваиваемых знаний и в закреплении освоенных умений; в пропедевтическом периоде подготовки к школьному обучению; в увеличении сроков обучения; в коррекции и развитии психических процессов, в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей. Особые

образовательные потребности, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью: в развитии личностной сферы; в формировании навыков социально одобряемого поведения; в психологически комфортной среде.

Алгоритм проектирования специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью: особенности психофизического развития – особые образовательные потребности – специальные условия обучения и воспитания. Проектирование специальных условий обучения и воспитания обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Специфика организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>2 курс 3 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			
<i>1.1</i>	<i>Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии</i>	2			4		О [1], [4]; Д [1], [6], [7]	Подготовка учебных сообщений
<i>1.2</i>	<i>Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности</i>		2		4	2	О [1], [4]; Д [1], [3], [7]	Написание рефератов, составление структурно-логической схемы
<i>1.3</i>	<i>Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2		4	2		
1.3.1	Особенности проявления общих и модально-специфических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности	2			4		О [1], [4]; Д [1], [3], [7]	Анализ первоисточников, терминологический словарь
1.3.2	Природа модально-неспецифических закономерностей развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью		2				О [1], [4]; Д [1], [3], [7]	Тематическая таблица, рейтинговая контрольная №1



<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			
<b>2.1</b>	<b><i>Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
2.1.1	Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью	2			4	2	О [1], [2], [4]; Д [1], [3], [7]	Составление структурно-логических схем, устный опрос
2.1.2	Изучение особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте		2			1, 3	О [1], [2], [4]; Д [1], [3], [7]	Составление компаративных таблиц.
<b>2.2</b>	<b><i>Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
2.2.1	Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2			4	2	О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	
2.2.2	Изучение особенностей внимания, восприятия и памяти дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	Составление протокола обследования
2.2.3	Изучение особенностей мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [4]; Д [1], [3], [7]	Составление сравнительной таблицы, решение практических задач
<b>2.3</b>	<b><i>Формирование деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>					О [1], [2], [4]; Д [1], [3], [7]	
<b>2.4</b>	<b><i>Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
2.4.1	Условия и специфика развития личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	2			4	2	О [1], [2], [3]; Д [1], [5], [8]	Анализ первоисточников, составление структурно-логической схемы
2.4.2	Роль взрослого в становлении личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [1], [5], [8]	Рейтинговая контрольная №2

<b>2.5</b>	<b><i>Психологическое изучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.5.1	Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2			4		О [1], [2], [3], [4]; Д [1], [5], [6], [8]	
2.5.2	Методы психологической диагностики внимания, восприятия и памяти дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3], [4]; Д [1], [5], [6], [8]	Анализ первоисточников, учебные сообщения
2.5.3	Методы психологической диагностики мышления, речи и личности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3], [4]; Д [1], [5], [6], [8]	Анализ первоисточников, учебные сообщения
2.5.4	Написание психологической характеристики по итогам диагностики ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью			4		1, 3	О [1], [2], [3], [4]; Д [1], [5], [6], [7]	Составление протокола психологической диагностики дошкольника
<b>2.6</b>	<b><i>Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i></b>		<b>2</b>		<b>4</b>	1, 3	О [1], [2], [3], [4]; Д [1], [5], [6], [8]	Составление СЛС, мультимедийная презентация
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
<b>3.1</b>	<b><i>Общая психологическая характеристика деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	1, 2		
3.1.1	Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью	2			4		О [1], [2], [4]; Д [5], [6], [7]	
3.1.2	Изучение особенностей деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью		2				О [1], [2], [4]; Д [5], [6], [7]	Анализ первоисточников
<b>3.2</b>	<b><i>Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
3.2.1	Особенности внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4	2	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников

3.2.2	Изучение особенностей внимания, восприятия, памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Составление сравнительных таблиц
3.2.3	Особенности мышления и речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	
3.2.4	Изучение особенностей мышления и речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6]	Составление программы изучения
<b>3.3</b>	<b><i>Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
3.3.1	Общая характеристика личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2						
3.3.2	Условия и средства формирования личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5],	Решение практических задач
<b>3.4</b>	<b><i>Психологические особенности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
3.4.1	Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			4		О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [7], [8]	
3.4.2	Изучение познавательных процессов, личности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [7], [8]	Анализ первоисточников, составление компаративных таблиц
<b>3.5</b>	<b><i>Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i></b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
3.5.1	Методы психологической диагностики учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	1, 3	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Решение практических задач
3.5.2	Методы психологической диагностики внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 3	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Решение практических задач
3.5.3	Методы психологической диагностики мышления, речи и личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью			4			О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Составление протокола психологической диагностики школьника

3.5.4	Написание психологической характеристики по итогам диагностики учащегося с интеллектуальной недостаточностью			4			О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Составление протокола психологической диагностики школьника
<b>3.6</b>	<b><i>Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>				<b>2</b>		
3.6.1	Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью	2				2	О [1], [4]; Д [6], [7], [8]	
<b>3.7</b>	<b><i>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</i></b>		<b>2</b>				О [1], [4]; Д [1], [4], [7]	Решение практических задач
								<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>48</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>3 курс 5 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ</b>	<b>4</b>						
1.1	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	2					О [1], [4]; Д [1], [6], [7]	
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
2.1.1	Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2, 3	О [1], [2], [4]; Д [1], [3], [7]	
2.2.1	Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2, 3	О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	
2.2.2	Изучение особенностей внимания, восприятия и памяти дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2				О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	Составление протокола обследования
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				

3.1	Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Подготовка учебных сообщений
3.2	Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Тест, решение практических задач
3.5.4	Написание психологической характеристики по итогам диагностики учащегося с интеллектуальной недостаточностью			4			О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Составление протокола психологической диагностики школьника
<i>3 курс 6 семестр</i>								
								<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
3. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
4. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Винникова, С. А. Глуховская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 216 с.
2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 176 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 141 с.
4. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) : учеб. пособие / Т. А. Процко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 94 с.
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
6. Специальная психология : учеб. для акад. бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.
7. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – Т. 2. – 702 с.
8. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы



(без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ</b>			
1.1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> определить предмет и объект олигофренопсихологии как науки, перечислить её задачи.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать главу 1 «История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости».</p> <p>Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб : Речь, 2003. – 391 с.</p> <p>Составить структурно-логическую схему «Междисциплинарные связи олигофренопсихологии».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие олигофренопсихологии».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой
1.2	Понятие «интеллектуальная недостаточность» (умственная отсталость). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> соотнеси предложенный вариант интеллектуальной недостаточности с классификацией интеллектуальной недостаточности по М.С. Певзнер.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л. С. Выготский // Свободная библиотека «Викитека» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <a href="https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/the-psychology-and-pedagogy-of-child-efektivnosti">https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/the-psychology-and-pedagogy-of-child-efektivnosti</a></p> <p>Проанализировать текст, составив структурно-логическую схему «Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Взгляды Л. С. Выготского на умственную отсталость».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; конспект; структурно-логическая схема; мультимедийный проект с защитой

1.3	Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> проиллюстрировать каждую модально-специфическую закономерность, обосновать на примерах единство общих закономерностей в норме и при патологии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> проанализировать главу «Общие и специфические закономерности атипичного развития» из учебного пособия Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 396 с. и главу «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития» [бз, с. 152-162] из учебного пособия Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под научн. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.</p> <p>Сравнить два предложенных подхода. Внести результаты в таблицу.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить терминологический словарь по данной теме.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; терминологический словарь, подготовка к рейтинговой контрольной работе
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ</b>			
2.1	Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> перечислить психологические особенности детей младенческого и раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью; перечислить методы и методики их психологического изучения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> заполнить компаративную таблицу «Специфика методов психологического изучения детей младенческого и раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить структурно-логическую схему «Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; компаративная таблица; структурно-логическая схема.
2.2	Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> привести примеры особенностей познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; классифицировать особенности психического развития ребенка по приведенному примеру.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста / А. А. Катаева: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.10 – НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1977. – 23 с.</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Характеристика психического развития</p>	Подготовка к рейтинговой контрольной работе; устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточников; сравнительная таблица; мультимедийная

			дошкольника в норме и с интеллектуальной недостаточностью». <u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить мультимедийную презентацию «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка».	презентация;
2.4	Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	4	<u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию депривационную ситуацию и депривационные явления, влияющие на становление личности ребёнка. <u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лемех Е.А. Особенности усвоения моральных норм поведения дошкольниками с нарушениями интеллекта. – Режим доступа: <a href="http://elib.bspu.by/handle/doc/6867">http://elib.bspu.by/handle/doc/6867</a> Проанализировать текст, составить структурно-логическую «Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». <u>Уровень применения полученных знаний:</u> на выбор. 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Условия и средства формирования характера у детей с интеллектуальной недостаточностью». 2. Составить аннотированный список работ, характеризующих особенности личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логическая схема; конспект; мультимедийная презентация; аннотированный список научных работ
2.5	Психологическое изучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	4	<u>Уровень узнавания:</u> определять соответствие психологической характеристики формальным признакам по представленному плану. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 143 с. Составить программу психологического изучения ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Оформить портфолио (диагностический альбом). <u>Уровень применения полученных знаний:</u> исходя из программы, составить протокол психологической диагностики дошкольника.	Устные ответы на контрольные вопросы; программа психологического изучения; составление протокола психологической диагностики дошкольника; портфолио
2.6	Готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста с	4	<u>Уровень узнавания:</u> определение готовности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью по представленной психологической характеристике.	Анализ первоисточника; структурно-логическая схема;

	интеллектуальной недостаточностью		<p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать статью Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития / А. В. Чудова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С.42-48.</p> <p>Составить структуро-логическую схему «Готовность к обучению в школе детей дошкольника с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Коммуникативная, эмоционально-волевая и мотивационная готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе».</p>	мультимедийный проект с защитой;
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b>			
3.1	Общая психологическая характеристика деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять особенности деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М. : Педагогика, 1962. – 144с.</p> <p>Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенности деятельности учащихся в норме и с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить программу изучения деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; сравнительная таблица, программа изучения
3.2	Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): Учеб. пособие. – Мн., 2006. – 144 с. Составить таблицу «Сравнительная характеристика познавательных процессов учащихся в норме и с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить аннотированный список статей журнала «Дефектология» глубиной в 15 лет на тему «Чувственное познание и его особенности у детей с интеллектуальной</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; сравнительная таблица, аннотированный список

			недостаточностью», «Память детей с интеллектуальной недостаточностью», «Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью», «Речь детей с интеллектуальной недостаточностью».	
3.4	Психологические особенности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять степень интеллектуального нарушения у детей.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить руководство Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие для студ. мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – С. 142-157.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить компаративную таблицу «Сравнительная характеристика памяти, внимания, мышления у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; компаративная таблица
3.5	Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определить набор диагностических методик, которые будут наиболее информативными в данном случае.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М. : Просвещение, 1985. – С. 63-68, С. 96-98.</p> <p>Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Оформить портфолио (диагностический альбом).</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить программу и протокол изучения особенностей познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; программа и протокол изучения, портфолио
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопсихология» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение практических задач;
- анализ первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Видеоматериалы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Протоколы наблюдений.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- публикация статьи.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.
2. История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.
3. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификации интеллектуальной недостаточности.
5. Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).
6. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности проявления общих и модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.
8. Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности.
9. Специфика использования методов в дошкольной олигофренопсихологии.
10. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах развития ребенка.
12. Требования к проведению диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
15. Особенности развития деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста.
16. Особенности развития познавательной сферы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
17. Особенности становления личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
18. Особенности развития анализаторов и ощущений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Особенности развития перцептивных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.



20. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности развития изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития музыкальной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности развития общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Условия развития личности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности развития самосознания и самооценки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
31. Особенности развития мотивации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности развития эмоционально-волевой стороны личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности проявлений темперамента у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности формирования способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности готовности к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Общая характеристика деятельности при интеллектуальной недостаточности, особенности ее мотивационно-целевого и операционально-технического компонентов.
37. Особенности развития и формирования основных (ведущих) видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности чувственного познания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика пространственно-временной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности воображения при интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
41. Особенности памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

42. Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Своеобразие развития личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.
45. Общая характеристика эмоций и чувств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Особенности формирования характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
48. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий.
50. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену**

1. Проведите экспертизу батареи методик (по выбору преподавателя) для исследования психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
2. Определите психологический смысл заданий (по выбору преподавателя) по предмету (по выбору преподавателя).
3. Дайте рекомендации для воспитателя/учителя по обучению и воспитанию детей с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их психических процессов (по выбору преподавателя).
4. Проанализируйте педагогическую ситуацию (по выбору преподавателя).
5. Составьте программу изучения особенностей психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Составьте рекомендации для родителей по развитию деятельности (вид деятельности по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите 3-4 задания, направленных на развитие психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### **8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**2 (два) балла не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная психология	Специальной педагогики	Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: причины нарушений в развитии; структура дизонтогенеза	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Дифференциальная диагностика	Логопедии	Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: психологическая диагностика ребёнка; методы и структура исследования	протокол № 14 от 12.04.2022 г.